Разработка классного часа.

**Тема: «Доброе слово – что ясный день».**

*Разработала: учитель начальных классов МКОУ «Сновицкая сош имени С.Н.Белкина» Успенская Мария Александровна.*

|  |
| --- |
| **Цель**: воспитывать доброе отношение к себе, окружающим людям.  **Задачи:**   * Развивать умение высказывать свое мнение; * Развивать умение оценивать свои поступки; * Развивать словарный запас через знакомство с народным творчеством.   **Оборудование:** презентация к занятию, ларец добродетелей, «заветные» слова в ларце, лучи солнца по количеству учащихся.  **Ход мероприятия.**  *Учитель*. Вы любите сказки?  -   Почему положительным героям сказок всегда помогают птицы, звери, природа?  -   Вспомните, что за сказка. *( слайд №2)*  - Что там происходит? *(Дети начинают вспоминать, а учитель по ходу их рассказа сам выразительно читает маленькие от­рывки.)*  *Учитель*. Почему Печка, Яблонька, Речка не ответили Маше на ее вопрос, когда она обратилась к ним в первый раз? А почему потом они помогли ей?  *Ученики*. Она была ласкова и приветлива, оценила их труд. Им стало приятно, что девочка так себя повела, и они тоже ответили на ее просьбу.  *Учитель*. Давайте заглянем в другую сказку. Как она называется? *(Слайд №3)* Помните, как падчерица согрела теплым словом Деда Мороза? *(Зачитываются отрывки из сказки.)*  *Учитель:* Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? *Ученики:* О добре, о добрых поступках.  **Игра «Ручеек»** ( слайд №4)  *Учитель*. Давайте теперь сами побываем в роли волшебни­ков и подарим друг другу добрые слова. Поиграем в игру «Ручеек». Встаньте парами друг за другом, соединив руки вверху дугой. Это «ручеек». Один водящий проходит через «ручеек» и выбирает себе нового партнера, при этом говоря ему приятные слова - компли­менты.  *(Идет игра, где учитель может первым пройти через «ручеек» и, взяв в пару самого невыбираемого детьми ученика, сказать ему теплые, до­брожелательные слова.)*  *Учитель*. Сохраните этот климат доброжелательности в клас­се. Говорите друг другу больше хороших, добрых слов. От этого вы и сами будете становиться добрее.  *Учитель*. А теперь заглянем в наш ларец добродетелей. (слайд №5) Как вы думаете, что там? *(Выслушиваются предположения детей.)*  Кто желает произнести заветные слова: «Если я хочу стать добрее, мне нужно научиться...?»  *(По мере произнесения этих слов детьми из ларца вынимаются и прикрепляются к доске или стенду слова:*  •  *помогать там, где нужна моя помощь;*  •  *понимать другого;*  •  *заботиться о близких;*  •  *выручать друзей в беде;*  •  *не ссориться;*  •  *улыбаться тем, с кем общаешься;*  •*сочувствовать.)и т.д.*  *Учитель*. Как вы думаете, это трудно? Какой вывод мы можем сделать?(слайд №6)  Добро и зло творить                         Во власти всех людей.                          Но зло творится без труда,                          Добро творить трудней!  -   Почему? *(Высказывания детей.)*  -   Обидеть или погладить легче?  *Учитель*. Пословица гласит: «Обидеть - что ударить, прила­скать - нужно слова искать». (слайд № 7). Как вы понимаете смысл этих слов?  А еще в народе говорят: «Осень крас­на - плодами, а человек - делами». Как вы думаете, какое отношение эти пословицы имеют к нашему диалогу?(слайд №8)  А как вы понимаете следующую пословицу: «Доброе слово – что ясный день»? (слайд № 9)  *Учитель*. Перед вами на партах лучи солнца.  *(Лучи нарисованы на бумаге и лежат у каждого на парте.)*  - Подумайте, что вы за сегодняшний день сделали доброе. Напи­шите об этом на лучах и выпустите солнышко из-за тучи.  *(Дети работают и прикрепляют лучи к солнцу, изображенному на доске.)*  - Яркое солнце получилось.  -  Какое чувство возникает у вас, когда вам делают что-то доброе?  **Игра «Да – нет!»** (слайд 10)  *Учитель.* Давайте поиграем в игру «Да - Нет». Если вы согласны будете со мной, то хором отвечайте - «да!» Если не согласны, отве­чайте - «нет!»  Вы смелые? *-Да!*  Умелые? *-Да!*  Ленивые? - *Нет!*  Красивые? *-Да!*  Крикливые? - *Нет!*  Веселые? *-Да!*  Милые? *-Да!*  Послушные? *-Да!*  Драчливые? - *Нет!*  Счастливые? *-Да!*  **Игра «Комплимент»** (слайд №11)    Волшебный стул. Каждый, кто садится на этот стул, теряет все свои плохие качества. На этот стул по очереди садятся два одноклассни­ка - мальчик и девочка. Все сидящие за партами делают комплименты сначала одному участнику игры, а потом другому. Доска делится по­полам, слева написано слово «мальчик», справа - слово «девочка». Все названные добрые слова, характеризующие и мальчика и девоч­ку, учитель записывает на доске. Победит тот, кто последним скажет хорошие слова, характеризующие детей, сидящих на стуле. Далее другие дети по очереди садятся на стул, и остальные рассказывают о них только хорошее, что о них помнят и знают.  ***Итог занятия:***  -    Какую пословицу запомнили?  -    Какой вывод сделали?  - В заключении нашего разговора я хочу пожелать вам добра! (слайд №12, клип)    ***Дорога Добра*** (сл. Ю. Энтина, муз. М. Минкова)  Спроси у жизни строгой,   Какой идти дорогой,  Куда по свету белому  Отправиться с утра?  Иди за солнцем следом,  Хоть этот путь неведом.  Иди, мой друг, всегда иди  Дорогою Добра.                 Забудь свои заботы,                 Падения и взлеты.                 Не хнычь, когда судьба ведет себя                 Не как сестра.                 Но если с другом худо,                 Не уповай на чудо.                 Иди, мой друг, всегда иди                Дорогою Добра.                Ах, сколько будет разных                Сомнений и соблазнов.                Не забывай, что эта жизнь -               He детская игра.               Ты прочь гони соблазны,                 Усвой закон негласный.                 Иди, мой друг, всегда иди                Дорогою Добра. |

Конец формы