**Внеурочная работа как системообразующая деятельность воспитательного процесса в начальных классах.**

**Обоснованность и актуальность идей**

За последние годы изменился взгляд на процесс воспитания и стал рассматриваться – *как процесс целенаправленного формирования личности, осуществляемом на широком социальном фоне при участии самого воспитуемого в разнообразной внеурочной деятельности по развитию всех личностных качеств и способностей.*

*Согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», главными стратегическими задачами современной школы являются:*

*-раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.*

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности младших школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Новые государственные стандарты – ориентиры на новые результаты**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Приоритетным является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Разнообразные дела и события, организуемые и проводимые в классе, представляют собой систему, элементами которой становятся разные по целевым задачам и тематике направления совместной деятельности воспитателя и учащихся.

В качестве системообразующих определены следующие направления внеурочной деятельности учащихся:

**Направления совместной деятельности педагогов и обучающихся**

**Познавательно-информационное направление**

Разнообразные викторины, классные часы, беседы, дискуссионные клубы представляют собой формы, реализующие познавательно-информационное направлениеорганизации воспитательной среды, цель которого очень точно и образно можно сформулировать фразой из киножурнала нашего детства, «Хочу все знать».

**Трудовое и профориентационное направление**

Приобщение детей к общественно полезному труду, привитие навыков самообслуживания раскрываются в перечне трудовых дел и могут быть по аналогии названы «Хочу все уметь». Ставя перед этим направлением задачи ориентирования обучающих в сферах будущих профессий, то тогда цель такого направления воспитательной жизни может быть определена так: «Хочу все уметь и кем я хочу и могу стать».

**Историко-патриотическое направление**

Воспитание гражданина и патриота своей страны невозможно без глубоких знаний истории государства, в котором мы живем, которые приходят к нам не только со страниц книг, сколько от реального прикосновения к судьбам людей, живущих в разные эпохи. Погружаясь с детьми в эпоху прошлых событий, тем самым мы развиваем разнообразные формы направления. Целью которого становится позиция «Хочу видеть настоящее и будущее, зная и понимая прошлое».

**Художественно-эстетическое направление**

В наш век технического прогресса, заботясь о будущем детей, хочется видеть их не только информационно продвинутыми и интеллектуально развитыми, но и чувствующими. Одно из главных качеств, которое я стараюсь воспитать в детях – восприятие прекрасного. Отсюда и название направления воспитательной деятельности – эстетическое (от греч. – чувствующий), а цель его я озвучу так: «Хочу познать мир прекрасного».

**Экскурсионно-краеведческое направление**

Стать настоящим гражданином, краеведом и «краелюбом» - это значит знать историю, культуру нашего города, района, понимать, чем живет сегодня наш край, наши ближние и дальние соседи. И целью организации такого воспитательного направления могут стать строки из песни «С чего начинается Родина?»

**Спортивно-оздоровительное и туристическое направлении**

«Хочу стать веселым, крепким, здоровым и всегда готовым прийти на помощь» - это цель и лозунг спортивно – оздоровительного и туристического направления.

C:\Users\Елена\Documents\сканирование0001.tif

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Историко-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть опредмечена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Дела, проводимые в разных направлениях воспитательной деятельности разнообразны и многовариантны. Они становятся желанными и интересными тем, РАДИ и ДЛЯ кого они проводятся, если подчиняются психолого-педагогическим принципам, положенным в основу технологий организации воспитательного мероприятия, проводимого в интересах обучающихся, что позволяет воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

## Психолого-педагогические принципы, положенные в основу технологий воспитательных мероприятий, проводимых в интересах обучающихся

ЗАПОВЕДЬ ПЕРВАЯ:

**На чем основано отношение обучающихся к проводимому мероприятию?**

***Участвуешь,***

***если тебе интересно,***

***у тебя всегда есть свободный выбор***

ЗАПОВЕДЬ ВТОРАЯ:

**На чем основано формирование референтных групп обучающихся ?**

от лат.referre-сообщать

***Если тебе интересно,***

***сделай так, чтобы было интересно***

***твоему товарищу***

ЗАПОВЕДЬ ТРЕТЬЯ:

***Товарищ по творческому делу – это звучит гордо!***

**Как строятся отношения между участниками воспитательного мероприятия?**

***Товарищи всех дел ,соединяйтесь!***

***Товарищ-педагог,***

***товарищи младшие школьники,***

***товарищи-родители…***

ЗАПОВЕДЬ ЧЕТВЁРТАЯ:

**Как организовать совместную** деятельность участников **воспитательного** мероприятия?

***Это здорово, если мы все вместе***

***продумываем дело,***

***вместе его делаем,***

***вместе подводим итоги сделанного…***

ЗАПОВЕДЬ ПЯТАЯ, педагогическая

***Учиться, учиться и учиться…***

**Какими знаниями и умениями надо при этом обладать педагогам?**

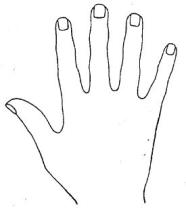
***Осваивать не только***

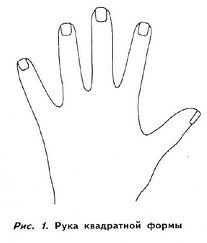
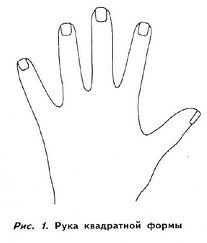
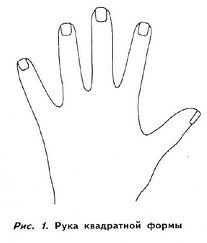
***дидактику и методики урока,***

***но методики, технологии, приёмы и техники***

***воспитательной деятельности и общения!!!***

**Функции управления процессом воспитания**

Для реализации своих задумок по данным направлениям представляю функции управления процессом воспитания, которыми руководствуюсь в своей работе.

1. Анализ
2. Планирование[](http://images.google.ru/imgres?q=%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B0&hl=ru&newwindow=1&sa=G&biw=1259&bih=606&tbs=isch:1&tbnid=2YH8UPz7uS9hBM:&imgrefurl=http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/111377/Vebster_-_Polnoe_rukovodstvo_po_hiromantii%253A_Cekrety_chteniya_ladoni.html&imgurl=http://www.e-reading.org.ua/illustrations/111/111377-_01.jpg&zoom=1&w=321&h=376&iact=hc&vpx=1026&vpy=252&dur=5788&hovh=243&hovw=207&tx=120&ty=173&ei=4bEJTbPYIpGRswbpp92TCg&oei=FqcJTbOaMISk8QPGj_EG&esq=11&page=11&tbnh=138&tbnw=118&start=198&ndsp=19&ved=1t:429,r:11,s:198)
3. Организация[](http://images.google.ru/imgres?q=%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B0&hl=ru&newwindow=1&sa=G&biw=1259&bih=606&tbs=isch:1&tbnid=2YH8UPz7uS9hBM:&imgrefurl=http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/111377/Vebster_-_Polnoe_rukovodstvo_po_hiromantii%253A_Cekrety_chteniya_ladoni.html&imgurl=http://www.e-reading.org.ua/illustrations/111/111377-_01.jpg&zoom=1&w=321&h=376&iact=hc&vpx=1026&vpy=252&dur=5788&hovh=243&hovw=207&tx=120&ty=173&ei=4bEJTbPYIpGRswbpp92TCg&oei=FqcJTbOaMISk8QPGj_EG&esq=11&page=11&tbnh=138&tbnw=118&start=198&ndsp=19&ved=1t:429,r:11,s:198)
4. Контроль[](http://images.google.ru/imgres?q=%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B0&hl=ru&newwindow=1&sa=G&biw=1259&bih=606&tbs=isch:1&tbnid=2YH8UPz7uS9hBM:&imgrefurl=http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/111377/Vebster_-_Polnoe_rukovodstvo_po_hiromantii%253A_Cekrety_chteniya_ladoni.html&imgurl=http://www.e-reading.org.ua/illustrations/111/111377-_01.jpg&zoom=1&w=321&h=376&iact=hc&vpx=1026&vpy=249&dur=171&hovh=243&hovw=207&tx=149&ty=110&ei=4bEJTbPYIpGRswbpp92TCg&oei=FqcJTbOaMISk8QPGj_EG&esq=11&page=11&tbnh=138&tbnw=118&start=198&ndsp=19&ved=1t:429,r:11,s:198)
5. Регулирование

А если сжать ладошку в кулак, то получим… единый механизм управления воспитательным процессом.

В соответствии с целями и задачами ВР начальной школы сложился годовой цикл традиционных школьных дел, которые формируют систему коллективного сотрудничества учащихся, развитие творческого потенциала, сохранение и развитие традиций класса, школы, города, страны. Календарь традиционных мероприятий соответствует направлениям развития школы. Содержание воспитания обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему личных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умение думать,  размышлять |  | Желание заниматься физкультурой и спортом |
|  |  |  |
| Сформированная привычка трудиться на благо людей | **ЛИЧНОСТЬ**,  способная строить достойную жизнь | Умение найти себя в творчестве |
|  |  |  |
| Привычка заботиться о нуждающихся, слабых |  | Умение формировать свое мнение по вопросам, касающимся жизни класса и школы |



**Результативность и эффективность**

Для оценки результативности и эффективности внеурочной работы были определены следующие критерии и показатели ее эффективности:

1. Уровень воспитанности учащихся – продвижение личности в своем развитии (успешность в учении и труде; отношение к обществу, людям, окружающему миру, себе);
2. Уровень развития коллектива;
3. Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью классного коллектива – мерило степени комфортности и защищенности детей и взрослых, благополучие жизни в классе и школе.

Оценивая эффективность и результативность воспитательного процесса по данным критериям, можно констатировать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка, они уверены в своих силах и возможностях, чувствуют себя в классном коллективе защищено и комфортно;

- более заметны стали успехи учащихся в олимпиадах (1-ые места в школьном туре), смотрах и конкурсах;

- большинство родителей удовлетворены результатами обучения и воспитания своих детей, их положением в классном и школьном коллективах.

Такая воспитательная деятельность помогает более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления и действия классного руководителя, учащихся и их родителей при планировании и организации жизнедеятельности в классе. Всё это способствует повышению педагогической деятельности, достижению более существенных результатов в духовном и физическом развитии учащихся, формированию индивидуальности классного сообщества и его членов и находит отражение в модернизации и инновационном развитии школы.

