**Методическая разработка по ТБО"**

Вострякова Ирина Павловна, *учитель начальных классов*

**Статья отнесена к разделу:** [Внеклассная работа](http://festival.1september.ru/articles/subjects/20)

**Цели:**

* Развитие экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде;
* Формирование ответственного отношения к природе.

**Задачи:**

* Проанализировать влияние отходов на окружающую среду;
* Развивать критическое отношение у учащихся к результатам деятельности человека;
* Формирование личной ответственности за состояние окружающей среды;
* Ознакомить учащихся с различными способами утилизации мусора и главной причиной неиспользования их - отсутствие на территориях городов сортировки мусора.

**Направления:**Эколого – просветительская деятельность с элементами исследовательской работы.

**Мероприятие делилось на несколько этапов:**

* Конкурс плакатов по проблеме мусора в нашем городе;
* Изготовление поделок из отходов бытового мусора;
* Проведение деловой игры с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы.

**Ход проведения мероприятия**

**Участвующие лица:**

1. Учитель.
2. Защитники природы.
3. Экологи.

**Оформление доски:**

“УТИЛИЗАЦИЯ – это переработка отходов с целью получения вторичного сырья”.

**Оборудование:**

* 4 контейнера с цветными значками;
* Раздаточный материал для сортировки мусора;
* Плакат ученика;

**«Путешествие зеленых на машине времени»**

**Учитель**: Земля уже так близка к катастрофе. Надежды мало. Мы скоро погибнем. Срочно нужна утилизация мусора! В природе пластик стал реальной угрозой. Известны случаи гибели диких и домашних животных от того, что они проглотили полиэтиленовый пакет.

Ученик демонстрирует плакат, на котором нарисована свалка из пластика и объясняет:

-**Ученик:** Эту свалку я вижу уже почти 9 лет, когда еду за город в выходные с родителями. Она не исчезает, а только растет. Почему все из пластика не растворяется? Почему взрослые не бьют тревогу? Всегда ли такое было?

**Учитель**: Прочитайте на доске новые для вас слова и их значения:

Утилизация – это переработка отходов с целью получения вторичного сырья. Утилизировать – это значит переработать, чтобы употребить с пользой

Среди нас находятся защитники природы. Они помогут ответить на эти вопросы.

*(выходят ряды зеленых «Юные экологи»)*

1. Если будем ныть и охать,

Руки сложим и заплачем,

То помочь своей природе не сумеем никогда.

1. Еще недавно в России полиэтиленовые пакеты были ценным предметом домашнего обихода. Их стирали, сушили на веревочках. Пластиковые и жестяные баночки и бутылки были редкостью. Их мыли, хранили и использовали многократно. Но прогресс сделал свое дело. Мы привыкли к легким и удобным одноразовым упаковкам.

Значит, наша Земля не всегда была завалена мусором. Можно с помощью машины времени заглянуть в прошлое. А как раньше все было?

*Часы висят. Юный эколог поворачивает стрелки назад:*

Черная стрелка обходит циферблат

Быстро, как белка, колесики стучат

Можем мы стрелки назад повернуть

И в древне-киевскую Русь мы начинаем путь

1. Как во славном стольном волжском городе

Правил князь великий – красно Солнышко.

Пировал он славно-широко.

Убирал он мусор хорошо.

(показ отрывка м\ф о богатырях, где пир.)

**Учитель:** Ребята, из какой посуды угощал князь? ( из деревянной посуды)

- А как долго могла такая посуда служить человеку? ( Она долговечная. Даже и выйдет из строя, можно ее переделать.)

**Учитель**: Но человек совершенствовал предметы обихода. Ему хотелось более удобную, красивую, легкую.

**Юный эколог:** А давайте перенесемся в эпоху графов и князей. (поворачивает стрелку назад)

Черная стрелка обходит циферблат

Быстро, как белка, колесики стучат.

Можем мы стрелки еще раз повернуть:

В эпоху графов и князей

Мы можем заглянуть.

(просмотр презентации )

**Учитель:** В конце 19 века немецкий ученый Ганс фон Пехманн обнаружил на дне пробирки похожий на воск осадок. Это полиэтилен. Через 34 года его использовали люди при изготовлении пакетов, посуды, упаковки. Удобно!

**Юный эколог:** Да, зато экология сильно страдает от пластикового мусора, который долго разлагается и наносит непоправимый ущерб.

**Учитель:**  прогресс сделал свое дело. Мы привыкли к легким и удобным одноразовым упаковкам. Нашествие одноразовой тары, плюс разруха в наших головах, все это превратилось в настоящее мусорное бедствие для России. Первыми нашествие мусора ощутили города. Не избежали печальной участи знакомства с цивилизацией леса и реки, ведь россияне так любят "отдохнуть на природе"! Обратите внимание – на одного учащегося школы приходится 19 кг мусора в год, в нашей школе обучаются 450 учеников, 7 тонн мусора в год – какая огромная мусорная гора.

**Юный эколог:** Ребята, а вы что можете предложить, чтобы решить эту проблему?

**1 ученик:** покупать товары с минимальным количеством упаковки.

**2 ученик:** можно отвозить мусор для дачи для удобрений.

**3 ученик:** сортировать мусор

**4 ученик:** Использовать отходы для изготовления поделок*(демонстрация поделок, сделанных детьми).*

**Высказывания других учеников:**

* Принимать активное участие в субботниках и приглашать жителей своего дома яркими объявлениями.
* Следить за тем, чтобы дворы, подъезды не загрязняли взрослые и дети.
* Быть самим аккуратным и ответственным.
* Рассказывать младшим ребятам, как нужно относиться к общественным местам.
* Нарисовать плакаты, призывающие не загрязнять наш город и развесить их в подъездах.
* Предложить взрослым людям поставить вдоль улиц разноцветные пластиковые ящики. По немецкой технологии 80% отходов будут возвращаться в качестве вторсырья, а оставшиеся 20% попадут на свалку.

**Учитель:** Пора подвигаться. Мне понравилось предложение – сортировать мусор. В некоторых европейских странах это уже делают. Вам нужно распределить мусор по корзинкам – контейнерам.

1. Серый – бумагу,
2. Желтый – банки, бутылки, пластик, металл.
3. Зеленый – пищевые отходы.(кожура банана)
4. Черный – опасные отходы.(черная бумага)

Вам понравилось так распределять мусор? Можно предложить в нашем городе эту идею.

**Ученик:** Нам жить в одной семье,

Нам петь в одном кругу,

Идти в одном строю,

Лететь в одном полете.

Давайте сохраним ромашку на лугу,

Кувшинку на реке и клюкву на болоте.

О, как Природа-мать терпима и добра.

Но чтобы ее лихая участь не постигла,

Давайте сохраним на стрежне осетра,

Голубку в небесах, в таежных дебрях тигра.

Коль суждено дышать нам воздухом одним,

Давайте-ка мы все навек объединимся,

Давайте наши души сохраним,

Тогда мы на Земле и сами сохранимся!