**Тема: «Правила вежливости».**

**Цели урока:**

* *учить детей вежливому обращению, уважению к человеку любого возраста;*
* *знакомить с миром вежливых слов и речевых оборотов;*
* *воспитывать в детях чувство собственного достоинства, бережного отношения друг к другу;*
* *формировать духовно и нравственно развитую личность.*

**Задачи урока:**

* *приобщение к нравственности;*
* *развитие внутренней культуры детей;*
* *развитие умения общаться, находить правильный выход из ситуации;*
* *расширение активного словарного запаса и кругозора детей;*
* *выработка особого мнения о вежливом человеке и правил вежливости.*

**Оборудование:**

* презентация, компьютер, мультимедийный проектор, листы бумаги, шаблоны телефонов.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**1. Приветствие.**

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встречи здороваться,

Доброе утро!

Доброе утро- солнцу и птицам,

Доброе утро – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

**II. Сообщение темы и цели урока.**

- Я не зря начала урок с таких прекрасных строк.

- Сегодня на уроке мы будем говорить о правилах вежливости.

**III. Повторение изученного.**

- На прошлых уроках мы говорили о правилах поведения в семье и школе. Давайте вспомним эти правила и пройдём небольшой тест.

**ТЕСТ.**

1. Что такое семья?

*Хорошие знакомые*

 *Близкие родственники, живущие вместе.*

 *Добрые друзья.*

1. Дружные отношения в семье - это…

 *Когда взрослые помогают детям, а дети – взрослым.*

 *Когда взрослые помогают детям, а дети ничем не помогают взрослым.*

 *Когда каждый сам по себе проводит свободное время.*

1. Если в класс войдёт взрослый человек, ты будешь:

 *Кричать «Здравствуйте!»*

 *Махать рукой и кричать «Привет»*

 *Приветствовать вошедшего стоя, молча.*

1. Что следует делать, если надо войти в класс или выйти из класса?

 *Побежать быстрее других.*

 *Пропустить учительницу, других взрослых.*

 *Расталкивать одноклассников.*

1. Серёжа хотел бросить бумажку в урну, но промахнулся. Что ему делать?

 *Пройти мимо.*

 *Оттолкнуть бумажку ногой.*

 *Поднять бумажку и бросить в урну.*

1. У двери в класс остановились девочка, мальчик и учительница. В каком порядке они должны войти в класс?

 *Учительница, девочка, мальчик*.

 *Мальчик, учительница, девочка.*

 *Девочка, мальчик, учительница.*

Обменяйтесь листочками и проверьте друг у друга ответы.

**ОТВЕТЫ:**

- Сдайте ваши работы. Как же надо было ответить? Фронтальная проверка. Обобщение изученного.

**IV. Изучение нового материала.**

1. **Постановка проблемы:**

- Ребята, как вы думаете, с каким человеком приятно общаться, напишите его словесный портрет. Т.е. вы хотите сказать, что приятно общаться с человеком, который опрятен, спокоен, вежлив, добр, воспитан. Сегодня мы на уроке с вами повторим и узнаем новые вежливые слова, дополним образ человека, с которым приятно дружить, общаться, а также составим правила вежливости.

1. **Беседа о волшебных словах. Слово учителя.**

**Внимание! Словарь вежливых слов!**

Прошу вас хором заканчивать начатые мной фразы:

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого (*спасибо*).

Зазеленеет старый пень,

Когда услышит (*добрый день*).

Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы (*спасибо*).

Мальчик вежливый и развитый

Говорит при встрече (*здравствуйте*).

Когда нас бранят за шалости,

Говорим (*прости, пожалуйста*)

И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят (*до свидания*)

**Слайд 2.**

**Добрый день! – Тебе сказали,**

**Добрый день! – Ответил ты.**

**Как две ниточки связали**

**Теплоты и доброты.**

- В каких случаях мы используем эти слова? **Слайд 3.**

- Как вы думаете, от чего зависит сила волшебных слов? Если мы будем говорить грубо, они перестанут быть волшебными.

- Какие ещё волшебные слова вы знаете?

**3. Анализ стихотворения *А. Антонова “Вежлив Витя или нет”.***

- Внимательно послушайте стихотворение и определите, вежлив Витя или нет?

Малыша обидел Витя,
Но перед школою в строю
Витя просит:
“Извините, я ошибку признаю”.
На урок пришёл учитель,
Положил на стол журнал,
Следом Витя:
“Извините, я немного опоздал”.
Спор давно ведётся в классе
Вежлив Витя или нет?
Разберитесь в споре нашем
И пришлите нам ответ.

**ИЛИ**

***«Вежливый слон»***

*Вышел слон на лесную дорожку,*

*Наступил муравью на ножку.*

*И вежливо очень сказал муравью:*

*- Можешь и ты наступить на мою! (В. Лунин)*

1. **Работа в группах. Слайд 4.**

**а)** Разбор ситуаций на с. 54 учебника.

**б)** Выступления детей. **Проверка. Слайд 5.**

 **5. Беседа о значении волшебных словах. Слайды 6, 7, 8, 9, 10.**

- **Здравствуйте!** – Ты скажешь человеку.

- Здравствуй! – улыбнётся он в ответ.

- И, наверное, не пойдёт в аптеку,

- А здоровым будет целый век.

**V. Первичное закрепление. Использование волшебных слов в разных ситуациях.**

 **1. Работа в парах. Инсценировка ситуаций.**

**С - 1.** Школьный буфет. Спросите, есть ли в продаже пирожки с повидлом.

**С – 2**. Обратитесь к маме с просьбой купить понравившуюся игрушку.

**С – 3**. Обратитесь к соседу по парте дать ручку или карандаш.

**С – 4**. Как обратиться к прохожему и узнать у него время?

**VI. Физминутка. Игра «Пожалуйста».**

**VII. Правила телефонного разговора.**

1. Чтение текста в учебнике на с. 55 в пере. **Слайд 11.**
2. Составление диалога в паре. **Слайд 12, 13.**
3. Вывод. **Слайд 14.**

**VIII. Вторичное закрепление.**

1. Беседа о культуре поведения. **Слайды 15.**
2. Разбор ситуаций. **Слайд 16.**
3. Выводы. **Слайд 17.**

**Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.**

Будь всегда приветлив, здоровайся при встрече, благодари за помощь, уходя – прощайся.

Не заставляй о себе волноваться, уходишь, скажи, куда идёшь и во сколько вернёшься.

Не капризничай, не ворчи. Твой каприз может испортить настроение другим.

**IX. Итог урока.**

1. **Клятва:**

Клянёмся вежливыми быть,

Всегда спасибо говорить,

Добрый день, до свиданья –

Нет в мире выше званья! **Клянёмся**

Клянёмся вежливыми быть!

И лень, и грубость позабыть,

Учиться культуре поведения –

И доброму общению. **Клянёмся**

Клянёмся вежливыми быть!

В борьбе со злом добро добыть,

Невежу разить словом волшебным,

И строгим поступком целебным. **Клянёмся**

**X. Домашнее задание.** С. 54-57 читать.

**Доп. материал. Частушки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тётя Сима попросилаСлазить Витю на чердак.Извините, тётя Сима,Я вам вовсе не батрак!Коля ссорится с друзьямиВ ход пускает кулаки,У задиры под глазамиНе проходят синяки.В поезд входят три юнната,- Ух, народу сколько тут!Занимай места, ребята,А то бабушки займут. | Мама шла из магазина,Рядом с ней шагала Зина.Не догадывалась дочьМаме груз нести помочь.Говорит лентяйке мать:- Убери свою кровать!- Я бы, мама, убрала,Только я ещё мала.Петя ловко ловит рыбу,Может лодки мастерить.Только “здравствуй” и “спасибо”Не умеет говорить. |