Муниципальное образование Крымский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 41

станицы Варениковской

муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

протокол №1 от 31.08.2012 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Левченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(тип программы:ориентированные на достижение результатов определённого уровня/

по конкретным видам внеурочной деятельности)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Развивающие игры»

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

7-8 лет

(возраст обучающихся)

Составитель:

Чернышова Елена Владимировна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*.***   Рабочая программа «Развивающие игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием: методического пособия Развивающие задания: тесты, игры упражнения: 1 класс\ сост. Языканова Е.В. – М.: Издательство «Экзамен», 2011,  Программа кружка «Развивающие игры» разработана как дополнение к общеобразовательным курсам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» в началь­ной школе. ***Курс «Развивающие игры» призван решать следующие задачи:***  1) форми­рование у детей общеинтеллектуальных умений,повышение творческо-поисковой активности детей,  2) развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации, элементов логического мышления,  3) организация мыслительной деятельности, формирование творческого мышления,  4) обучение навыкам работы с текстом, обучение навыкам самоконтроля, проведение эффективной диагнос­тики интеллектуального и личностного развития,  5) сглаживание и сокра­щение адаптационного периода,  6) создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей детей;  7) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;  8) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;  9) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;  10) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;  11) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;  12) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;  13) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.  ***Воспитательные цели этих занятий:***  1) развить стремление узнавать новое,  2) рассмотреть потенциальные возможности каждого ребёнка с тем, чтобы с первых лет пребывания в школе обеспечить развитие его способностей и интересов,  3) зажечь и не дать потухнуть огоньку  **Программа курса «Развивающие игры»** рассчитана на один год: 1 класс (дети 6,5 – 7 лет) - 33 ч (1 ч в неделю) .   1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | | | **ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** | | всего | аудиторные | внеауди-торные | |  | Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам. | 1 | 1 |  | Ориентация на клетчатом листе бумаги.  Повторение заданного узора.  Умение сравнивать и оценивать выполненные задания.  Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора.  Составление картинки из геометрических фигур.  Нахождение закономерностей в построении узора.  Установление связей между понятиями.  Подбор слов противоположных и близких по значению.  Умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова.  Составление рисунка из геометрических фигур.  Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса.  Знакомство с правилами разгадывания ребусов. | |  | Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок. | 1 |  | 1 | |  | Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам. | 1 |  | 1 | |  | Графические диктанты. Рисование по клеточкам. Разгадывание загадок. | 1 |  | 1 | |  | Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач. | 1 |  | 1 | |  | Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности. | 1 |  | 1 | |  | Графические диктанты. Игра «Дорисуй девятое». | 1 |  | 1 | |  | Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам. | 1 |  | 1 | |  | Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Дорисуй девятое». | 1 |  | 1 | |  | Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок» | 1 |  | 1 | |  | Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат». | 1 |  | 1 | |  | Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик». | 1 |  | 1 | |  | Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам. | 1 |  | 1 | |  | Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика. | 1 |  | 1 | |  | Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди отличия». | 1 |  | 1 | |  | Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге. | 1 |  | 1 | |  | Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок. | 1 |  | 1 | |  | Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам. | 1 |  | 1 | |  | Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование по клеткам подобной фигуры. | 1 |  | 1 | |  | Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Мозаика. | 1 |  | 1 | |  | Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия». | 1 |  | 1 | |  | Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат». | 1 |  | 1 | |  | Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками. | 1 |  | 1 | |  | Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием. | 1 |  | 1 | |  | Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам. | 1 |  | 1 | |  | Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты. | 1 |  | 1 | |  | Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика. | 1 |  | 1 | |  | Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово». Раскрашивание картинки в соответствии с заданием. | 1 |  | 1 | |  | Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры. | 1 |  | 1 | |  | Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам. | 1 |  | 1 | |  | Логические задачи. Игры на развитие фонематического слуха. Графические диктанты. | 1 |  | 1 | |  | Тренировка внимания: нахождение чисел в таблице. Игра «Что изменилось?». Рисование подобной фигуры. | 1 |  | 1 | |  | Игры на внимание и на развитие логического мышления. | 1 |  | 1 | | Всего: | | 33 | 1 | 32 |  |  1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА   Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.  Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. В целом факультативный курс «Развивающие игры» будет способствовать интеллектуально-логическому развитию младших школьников: развитию умений использовать знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логическо­го мышления, стремлению использовать полученные знания в повседневной жизни.  **Курс включает в себя следующие направления:**  — формирование общеинтеллектуальных умений ( операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);  — развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);  — развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);  — развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;  — формирование учебной мотивации;  — развитие личностной сферы.  Курс развивающих занятий нацелен на решение за­дач и интеллектуально-личностно-деятельностное раз­витие младших школьников.  В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.  **Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.  **Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.  **Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.  **Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.  **Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.   1. **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**   ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:   * Сравнение и оценивание выполнения своей работы, * устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности, * адекватного понимания причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.   РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:   * Учиться работать по предложенному учителем плану, * Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, * Составление плана решения проблемы совместно с учителем, * В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:   * Ориентация на листе в клеточку * Продолжение узора по приведённому образцу * Деление слов на группы, нахождение лишнего   КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:   * Умение работать в паре, малых группах, выполнять различные роли (лидера, исполнителя) * Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, * Задавать вопросы * Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владение монологической, диалогической формами речи.   ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.  - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  -выделять существенные признаки предметов;  -сравнивать между собой предметы, явления;  -обобщать, делать несложные выводы;  -классифицировать явления, предметы;  -определять последовательность событий;  -судить о противоположных явлениях;  -давать определения тем или иным понятиям;  -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;  -выявлять функциональные отношения между понятиями;  -выявлять закономерности и проводить аналогии.   1. **ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ.**  * Игры в парах и малых группах * Тестирование * Игры-соревнования * Викторины * Практические работы   Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:  – степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;  – поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;  – результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;  – косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).   1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**   Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.  Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.  На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.  В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.  **Задания на развитие внимания.**  К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.  **Задания, развивающие память.**  В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.  **Задания на развитие и совершенствование воображения.**  Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;  - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;  - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;  - вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);  - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;  - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;  - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;  - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.  Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).  **Задания, развивающие мышление.**  Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в комплексе приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).  Задания «Найди лишнее», «Найди общее название», «Найди отличия» направлены на развитие вербально-логического мышления, т.е. таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.  Задания «Вставь слово(число)» направлены на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.  Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово.  Задание «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.  Задание «Обведи по точкам» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счёта.  Задания «Разгадай ребус», «Отгадай загадку» направлены на развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие логического мышления.   1. **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | | *Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)* | | | |  | Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. Авт. Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф**.** и переподготовки раб-ов образования**,** 2005. | 1 | |  | «Развивающие задания» тесты, игры, упражнения» 1-4 класс, автор Языканова Е.В. , издательство «Экзамен», год издания 2010-2011 | 1 | |  | «Обучение с увлечением», авт. Агеева С.И., издательство «Истоки», Москва, 1991 | 1 | |  | «Учимся играя», авт. Волина В.В., издательство «Новая школа», Москва, 1994. | 1 | |  | «Путешествие по стране Слов», авт. Голуб И.Б., Ушаков Н.Н., издательство Просвещение, Москва, 1992. | 1 | | *Печатные пособия* | | | |  | Наглядные пособия. |  | |  | Карточки с ребусами. |  | | *Технические средства обучения* | | | |  | Интерактивная доска. | 1 | |  | Мультимедийный комплекс | 1 | |  | Сканер. | 1 | |  | Принтер. | 1 | |  | Документ-камера. | 1 | | *Экранно-звуковые пособия* | | | |  | Презентации к занятиям. |  | | Игры и игрушки | | | |  | Игра «Танграм». |  | |  | Игра «Сложи квадрат». |  | |  | Наборы счётных палочек. |  | |  | Наборы карандашей, тетрадей для выполнения заданий. |  | | *Оборудование класса* | | | |  | Учительский стол, стул | 1 | |  | Ученические столы | 13 | |  | Шкафы для хранения дидактических пособий | 2 | |  | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | 2 | |