Муниципальное образование Крымский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 41

станицы Варениковской

муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

 решением педсовета

 протокол №1 от 31.08.2012 года

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Левченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(тип программы:ориентированные на достижение результатов определённого уровня/

по конкретным видам внеурочной деятельности)

 кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

 «Развивающие игры»

(наименование)

 1 год

(срок реализации программы)

 7-8 лет

(возраст обучающихся)

 Составитель:

Чернышова Елена Владимировна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*.***

 Рабочая программа «Развивающие игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием: методического пособия Развивающие задания: тесты, игры упражнения: 1 класс\ сост. Языканова Е.В. – М.: Издательство «Экзамен», 2011, Программа кружка «Развивающие игры» разработана как дополнение к общеобразовательным курсам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» в началь­ной школе. ***Курс «Развивающие игры» призван решать следующие задачи:*** 1) форми­рование у детей общеинтеллектуальных умений,повышение творческо-поисковой активности детей,2) развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации, элементов логического мышления,3) организация мыслительной деятельности, формирование творческого мышления,4) обучение навыкам работы с текстом, обучение навыкам самоконтроля, проведение эффективной диагнос­тики интеллектуального и личностного развития,5) сглаживание и сокра­щение адаптационного периода,6) создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей детей;7) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;8) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;9) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;10) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;11) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;12) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;13) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.***Воспитательные цели этих занятий:***1) развить стремление узнавать новое,2) рассмотреть потенциальные возможности каждого ребёнка с тем, чтобы с первых лет пребывания в школе обеспечить развитие его способностей и интересов,3) зажечь и не дать потухнуть огоньку **Программа курса «Развивающие игры»** рассчитана на один год: 1 класс (дети 6,5 – 7 лет) - 33 ч (1 ч в неделю) .1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** |
| всего | аудиторные | внеауди-торные |
|  | Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам. | 1 | 1 |  | Ориентация на клетчатом листе бумаги. Повторение заданного узора.Умение сравнивать и оценивать выполненные задания.Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора.Составление картинки из геометрических фигур.Нахождение закономерностей в построении узора.Установление связей между понятиями.Подбор слов противоположных и близких по значению.Умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова.Составление рисунка из геометрических фигур.Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса.Знакомство с правилами разгадывания ребусов. |
|  | Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок. | 1 |  | 1 |
|  | Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам. | 1 |  | 1 |
|  | Графические диктанты. Рисование по клеточкам. Разгадывание загадок. | 1 |  | 1 |
|  | Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач. | 1 |  | 1 |
|  | Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности. | 1 |  | 1 |
|  | Графические диктанты. Игра «Дорисуй девятое». | 1 |  | 1 |
|  | Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам. | 1 |  | 1 |
|  | Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Дорисуй девятое». | 1 |  | 1 |
|  | Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок» | 1 |  | 1 |
|  | Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат».  | 1 |  | 1 |
|  | Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик». | 1 |  | 1 |
|  | Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам. | 1 |  | 1 |
|  | Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика. | 1 |  | 1 |
|  | Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди отличия». | 1 |  | 1 |
|  | Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге. | 1 |  | 1 |
|  | Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок. | 1 |  | 1 |
|  | Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам. | 1 |  | 1 |
|  | Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование по клеткам подобной фигуры. | 1 |  | 1 |
|  | Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Мозаика. | 1 |  | 1 |
|  | Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия». | 1 |  | 1 |
|  | Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат». | 1 |  | 1 |
|  | Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками. | 1 |  | 1 |
|  | Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием. | 1 |  | 1 |
|  | Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам. | 1 |  | 1 |
|  | Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты. | 1 |  | 1 |
|  | Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика. | 1 |  | 1 |
|  | Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово». Раскрашивание картинки в соответствии с заданием. | 1 |  | 1 |
|  | Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры. | 1 |  | 1 |
|  | Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам. | 1 |  | 1 |
|  | Логические задачи. Игры на развитие фонематического слуха. Графические диктанты. | 1 |  | 1 |
|  | Тренировка внимания: нахождение чисел в таблице. Игра «Что изменилось?». Рисование подобной фигуры. | 1 |  | 1 |
|  | Игры на внимание и на развитие логического мышления. | 1 |  | 1 |
| Всего: | 33 | 1 | 32 |  |

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. В целом факультативный курс «Развивающие игры» будет способствовать интеллектуально-логическому развитию младших школьников: развитию умений использовать знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логическо­го мышления, стремлению использовать полученные знания в повседневной жизни.**Курс включает в себя следующие направления:**— формирование общеинтеллектуальных умений ( операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);— развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);— развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);— развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;— формирование учебной мотивации;— развитие личностной сферы.Курс развивающих занятий нацелен на решение за­дач и интеллектуально-личностно-деятельностное раз­витие младших школьников.В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.1. **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:* Сравнение и оценивание выполнения своей работы,
* устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности,
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:* Учиться работать по предложенному учителем плану,
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом,
* Составление плана решения проблемы совместно с учителем,
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:* Ориентация на листе в клеточку
* Продолжение узора по приведённому образцу
* Деление слов на группы, нахождение лишнего

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* Умение работать в паре, малых группах, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
* Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности,
* Задавать вопросы
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владение монологической, диалогической формами речи.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений. - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;-выделять существенные признаки предметов;-сравнивать между собой предметы, явления;-обобщать, делать несложные выводы;-классифицировать явления, предметы;-определять последовательность событий;-судить о противоположных явлениях;-давать определения тем или иным понятиям;-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;-выявлять функциональные отношения между понятиями;-выявлять закономерности и проводить аналогии. 1. **ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ.**
* Игры в парах и малых группах
* Тестирование
* Игры-соревнования
* Викторины
* Практические работы

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

 Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.**Задания на развитие внимания.**К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.**Задания, развивающие память.**В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.**Задания на развитие и совершенствование воображения.**Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел). **Задания, развивающие мышление.** Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в комплексе приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).Задания «Найди лишнее», «Найди общее название», «Найди отличия» направлены на развитие вербально-логического мышления, т.е. таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. Задания «Вставь слово(число)» направлены на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово.Задание «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.Задание «Обведи по точкам» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счёта.Задания «Разгадай ребус», «Отгадай загадку» направлены на развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие логического мышления.1. **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| *Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)* |
|  | Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. Авт. Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф**.** и переподготовки раб-ов образования**,** 2005.  | 1 |
|  | «Развивающие задания» тесты, игры, упражнения» 1-4 класс, автор Языканова Е.В. , издательство «Экзамен», год издания 2010-2011 | 1 |
|  | «Обучение с увлечением», авт. Агеева С.И., издательство «Истоки», Москва, 1991 | 1 |
|  | «Учимся играя», авт. Волина В.В., издательство «Новая школа», Москва, 1994. | 1 |
|  | «Путешествие по стране Слов», авт. Голуб И.Б., Ушаков Н.Н., издательство Просвещение, Москва, 1992. | 1 |
| *Печатные пособия* |
|  | Наглядные пособия. |  |
|  | Карточки с ребусами. |  |
| *Технические средства обучения* |
|  | Интерактивная доска. | 1 |
|  | Мультимедийный комплекс  | 1 |
|  | Сканер. | 1 |
|  | Принтер. | 1 |
|  | Документ-камера. | 1 |
| *Экранно-звуковые пособия* |
|  | Презентации к занятиям. |  |
| Игры и игрушки |
|  | Игра «Танграм». |  |
|  | Игра «Сложи квадрат». |  |
|  | Наборы счётных палочек. |  |
|  | Наборы карандашей, тетрадей для выполнения заданий. |  |
| *Оборудование класса* |
|  | Учительский стол, стул | 1 |
|  | Ученические столы | 13 |
|  | Шкафы для хранения дидактических пособий | 2 |
|  | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | 2 |

 |