***Научно-***

***методическая***

***статья***

**Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному направлению в рамках реализации ФГОС**

В послании Федеральному Собранию от 12. 12. 2012 года Президент РФ Владимир Путин отметил: «Качественное обучение без воспитания невозможно. Нужно развивать систему технического и художественного творчества, открывать кружки, секции. Всё это должно быть доступно каждому ребёнку, вне зависимости от места жительства или материального положения семьи». Особое место внеурочной деятельности отведено и в Федеральном государственном образовательном стандарте. В связи с этим особую актуальность приобретает работа над созданием необходимых условий для внеурочной деятельности детей, которая необходима и возможна в рамках реализации ФГОС нового поколения.

Согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлимой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Она имеет ряд специфических особенностейи затрагивает воспитательный процесс, осуществляется классным руководителем [1].

В отечественной педагогике накоплен немалый опыт в области внеурочной деятельности, который во многом определил современные подходы к данной тематике. Педагоги И.П. Виноградов, М.А. Рыбникова, E.H. Клетнова создали целостную систему внеурочной деятельности среди учащихся, которая востребована их современниками и является актуальной для современной активно модернизируемой школы XX–XXI вв. Концепция М.А. Рыбниковой о проведении внеклассной кружковой работы широко использовалась педагогами-практиками во многих регионах России. Одной из первых М.А. Рыбникова провозгласила в русской педагогической печати XXв. идею единства, содружества учеников, учителей и родителей в деле воспитания и образования. В середине века эта идея была подхвачена В.А. Сухомлинским, мечтающим о создании коллектива единомышленников, который должны составить именно учащиеся, педагоги и родители. Позднее, в 70-80- е гг., эти идеи легли в основу поисков и обретений движения педагогов экспериментаторов [3, С 18].

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой [2, С.24].

Исходя из вышеизложенного, целью статьи являются особенности внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению обучающихся четвертого класса МАОУ СОШ №5.

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Наша точка зрения сводится к следующему: учащиеся начальных классов, организованных по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности успешны. И их успешность обеспечивают следующие организационно-педагогические условия, созданные классным руководителем:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства для проведения учащимися свободного времени.

Включение учащегося в систему классных, общешкольных дел воспитательной системы, использование ресурсов учреждений дополнительного образования создает особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационных мероприятий.

Учащиеся с огромным желанием и интересом принимают участие в интеллектуальной игре «Морской бой», сами же и открывают задания, разгадывают, расшифровывают, составляют.Участвуя в совместных мероприятиях вместе с родителями, таких как « Мама-солнышко моё», «Путешествие по станциям» учащиеся проявляют огромный интерес, когда самим нужно что-то смастерить из данных частей, сочинить, придумать задачу, вопросы, найти путь по данному маршруту, спроектировать. В конце четверти, когда проходит праздник «Ура, каникулы!» учащиеся любят готовить викторины на разную тематику, игры, отчеты групп самоуправления с разными интеллектуально-познавательными сюжетами. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружков общеинтеллектуальной направленности "УМКА"(У-умные, м-мыслящие, к-конструктивные, а-активные), "Всё узнаю, всё смогу" (проектная деятельность), клуба "Библиограф".

Формы деятельности: разработка исследовательских проектов, участие во внешкольных, школьных играх познавательной направленности, в интеллектуальных марафонах, в мероприятиях, проводимых детской библиотекой.

Одной из форм общеинтеллектуальной направленности стало активное участие в межшкольной интеллектуальной игре "Математическая карусель", которая была проведена в 2012 году на базе МАОУ СОШ №7. Данная игра дает возможность показать слаженную работу команды, проявитьличные интеллектуальные способности, раскрыть личностные качества детей, приобрестиопыт самостоятельного интеллектуального действия. В результате предварительной систематической подготовки команда заняла третье место.

Поскольку мы считаем, что "Книга-источник знаний", решили принять участие в годовой программе чтения в детской библиотеке. Мы прочитали книги русских и зарубежных писателей, написали отзывы на прочитанные произведения, нарисовали иллюстрации. Весь класс принимал активное участие. Мы стали победителями. С этого конкурса мы плавно перешли на следующий городской конкурс "Самый читающий класс". Для этого конкурса мы представили презентацию своего класса в виде творческого номера на сцене, создали портфолио-презентацию, дети должны были быть самыми активными читателями. И снова победа!!!

К основным результативным критериям и показателям эффективности внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления относится организация занятий. Ведущей формой организации занятий является групповая.Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть организуется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений, игр, преследующих разные цели.

Следующий показатель – это проявление интеллектуальных способностей, творческого потенциала, самостоятельности в достижении результатов по учебным дисциплинам.

Высоких результатов достигли дети, принимая участие в следующих внеурочных мероприятиях: в школьных олимпиадах: 5 учащихся – стали победителями и призёрами ( 25%). Всероссийские олимпиады:"Русский медвежонок" (3 обучающихся заняли -1-е, 2-е, 3-е место), "Кенгуру" (2 обучающихся– 2-е, 3-е место), ЧИП (2 обучающихся– 2-е, 3-е место), Золотое Руно (3обучающихся– 1-е, 2-е, 3-е место). Всероссийская дистанционная олимпиада "Великий и могучий русский язык" – 2место, "Чудесный мир литературы" – 1место, "Математический турнир" – 2 место, "Русский играючи" – 1место.

Подводя итоги, следует отметить, что в МАОУ СОШ №5 создано оптимальное педагогически организованное пространство для проведения обучающимися свободного времени, проведены необходимые организационные мероприятия, а учащиеся, вовлеченные во внеурочную деятельностью по общеинтеллектуальному направлению успешны.

Система, апробированная в МАОУ СОШ № 5 на младших школьниках может представлять интерес для широкого круга педагогов и рекомендована для учителей и классных руководителей начальных классов, организаторов внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования, преподавателей и студентов педагогических сузов и вузов.

Список литературы:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).

2.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М., 2010.– C.223.

3.Григорьев, Д.В., Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов – М., 2011.– C.96.