*МБОУ «СОШ № 10» г.Зима Иркутской области*

 *Мартынова Наталья Юрьевна, учитель начальных классов*

«ФОРМЫ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

 Чтобы быть успешным в современном обществе, ребёнок должен обладать социальными умениями и навыками, устанавливать и поддерживать связь с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

 Дети школы VIII вида- дети сложные, Анализ их жизнедеятельности показывает, что у них:

* не сформированы некоторые необходимые жизненные навыки практического и материального порядка;
* есть трудности в общении с окружающими;
* нет умения противостоять асоциальным явлениям.

 Отмеченные особенности нацеливают на внесение необходимых педагогических корректив.

 Не секрет, что школа для очень многих детей с ограниченными возможностями становится основной моделью социального мира, и от того, как будет построен процесс воспитания, зависит приобретение социального опыта детьми, основ человеческих взаимоотношений, умений и навыков обеспечения личной жизни и деятельности.

Мы говорим о формах работы, но что такое форма? Это структура, система организации чего-либо. Форма - это совокупность приемов и средств.

 Основными типами форм воспитательной работы в общеобразовательных школах являются: воспитательные мероприятия, воспитательные дела и игры.

 Формы воспитательной работы различают:

* по времени подготовки - экспромт, предварительная подготовка
* по способу организации - коллектив, группа, один человек.
* по характеру включения в деятельность - обязательный, добровольный
* по характеру взаимодействия коллектива с другими коллективами: «открытое», «закрытое».

 Методические особенности форм помогают увидеть особый подход к их конструированию и разработке. Этот подход состоит в том, что конструирование идет от формы: выбирается известный вид (конкурс, путешествие, др.) и наполняется содержанием, способами организации деятельности, последовательностью действий.

 Формы работы подразделяются на два типа: теоретические и практические.

 Теоретические формы работы - это беседы, концерты, спектакли, просмотр видеофильмов, конкурсы, викторины и т.д. Они помогают через игру, игровые действия вырабатывать у детей способность к саморегуляции поведения в среде сверстников, к формированию среды общения, осуществлять подготовку к самостоятельной и ответственной деятельности.

 Практические формы работы – это походы, экскурсии, различные акции, ярмарки, субботники, изготовление выставок, поделок. Здесь дети могут попробовать себя в условиях, приближенных к реальным жизненным ситуациям.

 Общеобразовательные школы могут помочь в социализации детей с ограниченными возможностями. Для этого необходимо использование различных современных форм и методов работы, которые помогают детям незаметно входить в мир взрослых, адаптироваться в этом мире. Тем самым способствуют их успешной социализации в обществе, а также способствуют развитию таких детей.