Из опыта работы учителя начальных классов МБОУ «СОШ №1 г. Петровска Саратовской области» Марковой И.А.

Класс: 4.

Тема классного часа: Азбука права.

Направление: гражданско-правовое.

Форма проведения: путешествие.

Цели: 1. Развитие правовой грамотности.

 2. Формирование активной гражданской позиции, правовой культуры.

 3. Выработка навыков адаптивного поведения в сложных ситуациях.

Оборудование:1.Детские рисунки «Права детей».

 2.Музыка к частушкам.

 3.Тест « Проверь себя, проявляешь ли ты терпимость».

 4.Задания группам. Плакат «Права».

 5.Волшебный короб со сказочными предметами.

 6.Листы, ручки, карандаши для работы в группах.

 7.Костюм Снежной королевы и Адвоката.

 8.Карта путешествия в мультимедийной презентации, сказочный видеоряд.

*Автор : Маркова Ирина Анатольевна , учитель начальных классов МОУ-СОШ №1 г. Петровск. Домашний адрес: 412541,Саратовская область, г. Петровск, ул. 1Мая, д. 94, кв. 72. Домашний телефон (8 845 55)2 46 42, сотовый 89276241356. Электронный адрес:* *markova311962@yandex.ru*

 *Список литературы:*

1. *Бетти Э. Риэдрон. Толерантность – дорога к миру. Пособие для учителей : М. : «Бонфи»,2001.*
2. *Юности честное зерцало: программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий /Авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко.- М.: «5 за знания», 2005.*

 Ход занятия:

1. Актуализация знаний.

- Сегодня мы совершим с вами путешествие по страницам Азбуки Прав. Давайте проверим нашу готовность к путешествию.

 - Что мы называем правами?

 - Расскажите об основных правах ребёнка (защита рисунков «Права детей».)

Вывод. Сегодня вместе с нами путешествуют учащиеся нашей школы, старшеклассники – правовые волонтёры (представление детей).

-Как вы считаете, ребята готовы к путешествию? (Волонтёры желают успеха в путешествии)

 2. Страница «Историческая».

 - Открываем первую страницу «Историческая».

 Тысячи лет человечество учится отстаивать права. Сегодня мы расскажем об Амрите Деви, которая жила в Индии 300 лет назад. Она сумела защитить права жителей своей деревни Хеджаре, штата Раджастан. Правительство Индии впоследствии провозгласило спасённую деревню Хеджаре первым национальным заповедником Индии. Послушайте эту историю.

1. Рассказ обучающегося.(По преданию, это случилось 300 лет назад, когда Индией правили воинственные цари, жила-была девочка, которая очень любила деревья. Её звали Амрита. Амрита Деви росла в бедной деревне Хеджаре, где дома строили из грязи, на краю огромной пустыни. Рядом с деревней рос лес. Деревню спасали от песчаных бурь только могучие деревья, росшие за деревней.

Каждый день Амрита бежала в лес. У неё было любимое дерево, Она всегда обнимала его, шептала ему: « Дерево! Ты такое высокое! Листья твои такие зелёные! Как бы мы жили без тебя!» Амрита знала, что деревья заслоняли её от палящего солнца пустыни. Деревья защищали её от воюющих песчаных бурь. Там, где деревья, была и вода, драгоценная вода. Прежде чем уйти из леса, она целовала дерево и обещала ему: « Если с тобой случится беда, я приду на помощь». И дерево шелестело ей листьями в ответ.

Однажды прошёл такой силы ураган, что деревня уцелела только благодаря защите деревьев.

 Амрита взрослела, и её любовь к деревьям становилась всё сильнее. Вскоре у неё появились свои дети, и она стала брать их с собой в лес. «Это ваши братья и сёстры. Они заслоняют нас от палящего солнца пустыни, от страшных песчаных бурь. Они указывают нам, где искать питьевую воду», - говорила она, и учила детей обнимать деревья вместе с ней.

Магараджа, великий и могущественный правитель принял решение срубить этот могучий лес, он ему мешал.

 Однажды утром Амрита увидела, как к лесу направляется толпа людей, вооружённых тяжёлыми топорами. «Не рубите деревья!» - закричала она и кинулась к своему дереву. «Отойди!»- кричали лесорубы. «Прошу вас, оставьте моё дерево! Разрубите лучше меня!»- молила Амрита. И она изо всех сил обхватила любимое дерево. Лесоруб оттолкнул её и взмахнул топором. Однако односельчане тоже бросились обнимать деревья, и лес был спасён.

1. Обсуждение истории:

- Почему Амрита Деви защищала дерево? Почему она его любила?

- Что почувствовала Амрита, увидев идущих к лесу лесорубов?

- Какое право защищала девочка?

- Амрита поборола страх и защитила дерево, рискуя собственной жизнью. Обсудите в группах, какие качества помогли ей сделать это.

Вывод: Амрита Деви и её односельчане выбрали ненасильственный способ поведения, и это помогло им защитить право на жизнь всей деревни. Но для этого необходимо, как вы сказали, мужество.

3.Страница «Поединок». Работа в группах. Задача группы: защитить своё решение.

- Какие черты характера помогают человеку добиваться уважения его прав? Почему?

Обсудите группой и подчеркните те черты характера, которые помогают человеку добиваться уважения его прав?

 Выберите три самых важных качества, и защитите свой выбор.

*Отважный, мужественный, хитрый, замкнутый, добрый, смелый,*

*искренний, нерешительный, активный, неряшливый, ленивый,*

*самоотверженный.*

Вывод: волонтёры дают свою оценку выполнения задания каждой группой.

1. Страница «Сказочная». Работа в группах.

- Открываем страницу «Сказочная». Вспомните замечательную присказку: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!» Сможете ли вы объяснить, чему нас учат герои сказок? Видеоряд мульти-сказок «Гуси-лебеди», «Сказка о спящей царевне и семи богатырях», «Царевна-Лягушка», «Заячья избушка», «Сказка о потерянном времени». Какие права нарушены в этих сказках?

 Перед вами Волшебный короб. В нём лежат подсказки к сказкам. Догадайтесь, из какой сказки предмет. (Представители от каждой группы достают из короба по 1 предмету, отгадывают, из какой он сказки и получают задание своей группе). Время для обсуждения – 1 минута.

Задание 1 группе. (Предмет и вопросы к сказке «Колобок»)

1. Какое право нарушено в сказке «Колобок»? Кто его нарушил?
2. Почему ей удалось это сделать? (Хвастовство Колобка и хитрость Лисы)
3. Вспомните, в каких ещё сказках нарушается это право? (право на жизнь)

 Задание 2 группе. (Предмет и вопросы к сказке А.С. Пушкина

 «Сказка о рыбаке и рыбке»)

1. Почему сначала рыбка выполняла желания старухи, а потом вернула ей разбитое корыто?
2. Какого права хотела лишить рыбку старуха? (Права на свободу)
3. В каких ещё сказках нарушается это право?

Задание 3 группе. ( Предмет и вопросы к сказке «Двенадцать месяцев»)

1. Какие права падчерицы нарушались в сказке «Двенадцать месяцев»? (Право на отдых, на защиту)
2. Каким правом она не воспользовалась? Почему? (Правом на защиту. Не знала к кому обратиться.)
3. Назовите героя сказки Г.Х. Андерсена, нуждающегося в праве на защиту. (Гадкий утёнок, Дюймовочка)

- Что чувствовал утёнок, когда его обижали?

- Ребята, кто из вас читал сказку Андерсена «Снежная королева»?

Снежную королеву вызвали на суд. Она не хочет признавать себя виновной, использует право на защиту: пригласила адвоката.

Давайте выслушаем их аргументы.

-Объясните Снежной королеве, за что её может наказать суд.

-А какое бы вы наказание ей выбрали?

 Вывод: любой из нас может оказаться в трудной ситуации, и ему нужна поддержка окружающих. На страничку «Школьная» вход через «волшебный коридор» (игра « Ручеёк»). Ваша задача – поддержать того, кто проходит по этому коридору.

 - Что вы чувствовали, когда вам протянули руку помощи?

 5. «Школьная» страничка.

 1) Музыкальная пауза: «Частушки о школьной жизни».

 - О каких правах в школе пропели мальчики? В какой ситуации герои нарушали права других?

 - К чему приводит нарушение прав? (К конфликтам)

 2) Обсуждение ситуаций.

 - Поднимите руку, кто из вас хоть один раз в жизни нарушал чьи-то права? (Например, обзывал другого)

 - Поднимите руку, а кого хоть раз в жизни обзывали. Что вы при этом чувствовали?

* + - Как сделать, чтобы ребята в классе уважали друг друга?
		- Как сделать так, чтобы не портить аппетит в столовой?

Завтракать в приятной обстановке?

* + - Как сделать, чтобы меньше уставали в школе?
1. Страница «Правовая».

А) Психотренинг по выработке адаптивного поведения. Разыгрывание ситуаций.

 - Покажите, как достойно выйти из конфликтной ситуации.

1) Один ребёнок обзывает другого. (Вместо обидного слова можно при разыгрывании называть любое слово, например, «добренький». Один из вариантов: взять руку обидчика и ответить сразу: «Очень приятно, а меня зовут ...», или смело спросить : «Ты зачем со мной хочешь поссориться?»)

2) Папа после работы читает технический журнал. У ребёнка не получается задача. Папа сейчас не может помочь. Как договориться?

3) Мама после работы усталая, ей нужно готовить ужин всей семье. Ребёнок в её отсутствие не сделал уроки, не прибрался в доме.

Как исправить ситуацию? ( Сказать о своих чувствах маме, успокоить маму и сделать уроки, прибраться, насколько возможно).

Б) Психотренинг «Я уважаю твоё право». Дерево Прав.

- Посмотрите на этот прекрасный цветок (В центре «Я», вокруг лепестки: «Моя семья», «Мой класс», «Мои друзья », «Мои родственники», «Спортивная секция»). Все лепестки связаны между собой. Попробуйте мысленно удалить лепестки, и цветок перестанет быть цветком. Берегите отношения с близкими людьми.

Детям по кругу предлагается закончить предложение «Я уважаю твоё право на .., и я не буду ...». Они, глядя соседу в глаза, говорят друг другу, например: « Я уважаю твоё право на безопасность, и я не буду тебя обижать (бить)», «Я уважаю твоё право на имущество, и я не буду брать твои вещи без спроса», «Я уважаю твоё право на дружбу с ребятами, и я не буду мешать, когда ты будешь играть с другими», «Я уважаю твоё право на имя, и я не буду тебя обзывать» и т.д. Начало этих предложений написано на ладошках. Затем из этих ладошек на доске создать Дерево Прав.

7. Рефлексия. – Чем запомнилось вам сегодняшнее путешествие? Чему научило? (Дать слово и поблагодарить волонтёров)

 8. Итог. Тест « Проверь себя, проявляешь ли ты терпимость?»

Тест « Проверь себя, проявляешь ли ты терпимость?»

1) Твоя команда проигрывает ...

* Ты играешь до конца.
* Ты опускаешь руки.

2) Твоя команда проиграла ...

* Ты поздравляешь противников.
* Ты не хочешь пожать им руки.

3) Твоя команда выиграла ...

* Ты говоришь: « Мы хорошо сыграли!»
* Ты уверен, что это произошло благодаря тебе.

4) Тебе не нравится кто-нибудь в твоей команде ...

* Ты даёшь ему пас, когда это нужно.
* Ты делаешь вид, что его не существует.

5) Ты не забил лёгкий мяч ...

* Ты говоришь: «Ничего, я забью гол в следующий раз!»
* Ты коришь себя последними словами.

6) Новичок сыграл плохо ...

* Ты вспоминаешь о том, что ты тоже был когда-то новичком.
* Ты предлагаешь, чтобы его заменили.

7) Судья засвистел ...

* Ты подчиняешься правилам игры.
* Ты всячески оспариваешь его решение.

8) Во время игры ты испытываешь чувство озлобления ...

* Ты бьёшь по мячу.
* Ты можешь ударить того, кто вызвал в тебе чувство злости.

( Не обсуждаем, у кого какой результат. Обсуждаем индивидуально с ребёнком после занятия.)

Вывод: проявляя терпимое отношение к людям, ты ничего не теряешь.

Напротив – ты внутренне становишься сильнее.