**МОЙ РЕБЁНОК В ШКОЛЕ, ИЛИ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

***Цель:*** помочь родителям самостоятельно проанализировать отно­шение ребёнка к школе; способствовать активизации желания родителей глубже уз­навать своего ребёнка и помочь подобрать вопросы для бесед с ре­бенком о школе.

***Оборудование:*** аудиозапись беседы психолога с первоклассни­ками, анкета «Адаптация первоклассника», лист формата А «Школь­ная жизнь» - на доске, ручки или карандаши, результаты диагностики адаптации учащихся на каждого ребёнка.

**Практические советы**

Незадолго до родительского собрания психолог организует беседу с учащимися по анкете «Адаптация первоклассника», кото­рая записывается на аудионоситель. Важно организовать запись за­ранее, так как иногда необходимо эту запись редактировать, на что тоже уходит некоторое количество времени. Если класс большой, можно организовать беседу по группам, а затем во время собрания рассадить родителей согласно группам детей. В этих же группах проводится работа по заполнению карты «Школьная жизнь». Если удастся сохранить эту карту до момента окончания детьми школы, дети и родители будут очень благодарны, потому что такие «приветы» из детства бывают очень трогательны.

Несмотря на столь кропотливую подготовку, собрание обычно получается ярким, родители получают не только массу впечатле­ний, но и множество поводов для осмысления пребывания ребёнка в стенах школы.

Карта «Школьная жизнь». Перед детьми кладём лист формата А (ватман), разделённый на 4 части. Детям предлагается взять цветные карандаши или фломастеры и написать (или на­рисовать) в каждом разделе карты то. что в школе нравится (или не нравится). Авторы карты подписывают свои фамилии.

|  |
| --- |
| ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ |
| Любимые уроки  | Нелюбимые уроки |
| В школе я люблю  | В школе я не люблю |

**Анкета**

**Адаптация первоклассника**

1. Нравилось ли тебе ходить в детский сад?

2. Что нравилось тебе в детском саду?

3. Что тебе нравится в школе?

4. Какой у тебя любимый урок?

5. Если бы ты мог выбрать, то куда бы ты ходил - в школу или в детский сад?

6. Если бы ты мог выбрать, то кого ты позвал бы вести уроки - учительницу или маму?

7. Какой урок для тебя самый трудный?

8. Что в школе есть хорошего?

9. Кто помогает тебе выполнять домашние задания?

10. Кто спрашивает у тебя о том, как прошёл школьный день?

**Этапы родительского собрания**

Педагог-психолог : Уважаемые родители! На прошлой нашей встрече мы говорили о том, как помочь детям адаптировать­ся к школьному обучению, как помочь им учиться. О своем отно­шении к школе дети рассказали в этой карте. Перед собранием у вас была возможность познакомиться с ней.

Мы с вами прекрасно знаем, что хорошей адаптации способ­ствуют и отношение учителя к ребёнку, и умение самого ребёнка ладить с окружающими, и готовность к школьному обучению. Но немаловажную роль играет и отношение родителей к школе в це­лом, и желание родителей помочь ребенку.

Перед вами анкета, на вопросы которой отвечали ваши дети. Ответьте сейчас письменно на эти вопросы так, как, по вашему мнению, ответил ваш ребёнок. Время работы 5-7 минул. (Родители от­вечают на вопросы анкеты «Адаптация первоклассника».)

Педагог-психолог: А теперь послушаем, как ответили на эти вопросы дети. Вам, родители, задание: постарайтесь зафик­сировать, что отвечал ваш ребёнок, и отметьте те ваши ответы, ко­торые совпали с ответами ребёнка. *Включается аудиозапись.*

Педагог - психолог: Подведём итоги. Ели вы смогли угадать 7 и более ответов ребёнка, можно творить о том, что вы самый внимательный родитель на свете.

5-7 угаданных ответов - у вас есть неразгаданные тайны, и вы откроете их вместе с ребёнком.

Менее 5 совпадений - вам несказанно повезло! У вас ещё так много тем для бесед с ребёнком, так много интересного вы ещё мо­жете узнать!

Педагог-психолог : Попробуем определи мотивыучения наших детей. Для этого можно спросить у ребёнка: зачем, для чего он учится? Отметьте в своей анкете вопросы

№ 3, 4, 5, 8

Об учебных мотивах свидетельствуют следующие ответы:

3. Что тебе нравится в школе? учиться, получать знания:

4. Какой у тебя любимый урок? - русский язык, чтение, мате­матика, естествознание;

5. Если бы ты мог выбрать, го куда бы ты ходил в школу пли в детский сад? - в школу;

8. Что в школе есть хорошего? уроки, учитель, выполнять задания учителя.

Итак, о хорошей адаптацииговорят следующие факты:

• Учебные мотивы посещения школы:

• Ребёнок идет в школу охотно:

• Поведение ребёнка изменилось в лучшую сторону - ребёнок стал аккуратнее, серьёзнее, внимательнее.

• Ребёнок часто и охотно рассказывает дома об уроках, школьных друзьях.

Параллельно на доске фиксируем:

• мотивы;

• идёт в школу охотно;

• поведение изменилось;

• рассказы о школе.

Педагог-психолог: Проанализируйте сейчас самостоя­тельно, насколько ваш ребёнок адаптировался к школе.

А теперь давайте сравним ваши исследования с теми резуль­татами, которые получили мы. Каждый родитель получает инфор­мацию о своем ребёнке.

Пример такой информации приводим ниже.

**Мальчик.**

Уровень адаптации к школьному обучению - средний. Маль­чик эмоционален и чувствителен к оценке его работы взрослыми (особенно к негативной). Поэтому ему важна эмоциональная под­держка (одобрять работу, отмечать успехи, особенно самостоятель­ную деятельность, даже в не очень удачной работе находить, за что похвалить.) Важно поощрять стремление узнавать что-то новое, чи­тать и обсуждать прочитанное, поощрять игры по правилам.

Педагог-психолог: Большое спасибо, уважаемые роди­тели, за вашу работу. Если у вас возникли вопросы, вы можете задать их сейчас или прийти на консультацию. Часы работы с XX до XX.

**Литература**

1.Вачков, И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. - М: Ось-89, 2007.

2.Венгер, Л.А., Мухина B.C. Психология: учебн. пособие для учащихся пед.уч-щ по спец 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях». - М.: Просвещение, 1988.

3.Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? - Издание 4-е, стереотипное. - М.: ЧеРо, Сфера, 2005.

4.Добсон, Дж. Непослушный ребёнок. Пер. с англ.: практиче­ское руководство для родителей - «Пенаты», изд-во «Т-ОКО», 1992.

5.Захаров, А.И. Что снится нашим детям. - СПб.: «Дельта», М.: ООО «Издательство ACT», 1997.

6.Кемпбелл, Р. Как на самом деле любить детей. - М.: Зна­ние, 1992.

7.Овчарова, Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. -М.: Просвещение, 1996.