**Способность ребенка трудиться в семье**

Лучшая форма наследства, оставляемая роди­телями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание безграничного тру­долюбия.

*К. Д. Ушинасий*

***Задачи:*** обсудить с родителями проблему формирования трудовых умений ребенка в семье; доказать родителям необходимость формирования у ребенка потребности выполнения трудовых обязанностей в семье.

***Форма проведения:*** беседа.

***Вопросы для обсуждения:*** труд и его значение в жизни ребенка; значение примера семьи в воспитании трудовых навыков ребенка; трудовые усилия ребенка и их оценка в семье.

**Ход собрания**

**Вступительное слово**

Уважаемые папы и мамы! Сегодняшнее собрание мы с вами посвящаем проблеме формиро­вания у ваших детей культуры выполнения трудовых обязанностей. Очень часто мы сталкиваемся в реальной жизни с такими ситуация­ми, когда умные талантливые люди, состоявшиеся в своей профес­сии, не могут состояться в своем главном умении - умении иметь семью и быть счастливым.

Человек, который не умеет трудиться по дому, монотонно выпол­нять одни и те же обязанности, не спать ночами, качая ребенка -такой человек очень часто становится одиноким. Не обрекаем ли мы собственных детей во взрослой жизни на страдания и одиночество, не приучая их в детстве постоянно трудиться?

Домашний труд, домашние повседневные обязанности скучны и весьма обременительны, По статистике социологов, занимающихся проблемами семьи, женщина тратит в неделю на приготовление пищи 1*2~14* часов, на стирку *6-8* часов, на закупку продуктов *6-8* часов, уборку квартиры 4—8 часов. Согласитесь, для того чтобы добровольно выполнять такие нагрузки, необходимо большое чувство, умение жертвовать своими, желаниями для других людей и просто уме­ние все перечисленные дела быстро и качественно.

**Анкета для родителей 1**

— Любит ли ваш ребенок трудиться?

— Что он любит делать по дому?

— Может ли он выполнять работу по дому самостоятельно или только с вашей помощью?

— Как долго может трудиться ваш ребенок?

— Работа выполняется увлеченно или неохотно?

— Контролируете ли вы выполнение ребенком домашней работы?

— Поощряете ли вы ребенка за выполненную домашнюю работу?

— Наказываете ли вы ребенка, если он выполнил работу плохо?

— Интересуетесь ли вы трудовым участием ребенка в жизни класса?

— Считаете ли вы необходимым трудовое участие вашего ребенка в жизни класса и школы?

**Анкета для родителей 2**

Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты и отметить участие своего ребенка в обозначенных анкетой трудовых делах.

|  |  |
| --- | --- |
| Я знаю, что мой ребенок в школе: | Мой ребенок дома: |
| дежурит по классу | выносит мусор |
| дежурит в столовой | моет посуду |
| имеет трудовые поручения | убирает свою комнату |
| участвует в трудовых делах класса | убирает квартиру |
| занимается в кружке | делает покупки |
| занимается в секции | ухаживает за младшими |

Если какие-то трудовые поручения ребенка в анкете не указаны, необходимо их дописать.

**Анкета для учеников 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дома я: | Всегда | Часто | Иногда | Никогда |
| убираю свою постель |  |  |  |  |
| убираю свою комнату |  |  |  |  |
| мою посуду |  |  |  |  |
| хожу в магазин |  |  |  |  |
| стираю мелкие веши |  |  |  |  |
| помогаю в уборке квартиры |  |  |  |  |
| ухаживаю за младшими |  |  |  |  |
| умею кое-что готовить |  |  |  |  |
| помогаю родителям по их просьбе во всех делах |  |  |  |  |
| помогаю родителям на даче |  |  |  |  |

**Анкета для учеников 2**

— С удовольствием ли ты выполняешь домашнюю работу?

— Что тебе нравиться больше всего из домашних дел?

*-* Что тебе не нравиться делать по дому?

- Хвалят ли тебя за выполненную работу?

- Если ты сделаешь что-то не так, тебя за это ругают?

- Бывает ли так, что ты хочешь помочь, а взрослые не разрешают тебе это делать?

- Выполняешь ли ты какую-то работу вместе с родителями?

- Помогаешь ли ты дедушке и бабушке?

- Как ты думаешь, домашние дела - это трудная работа?

- Какое из последних домашних поручений было для тебя новым и необычным?

**Памятка для родителей**

1. Если вы постоянно говорите дома о том, что работа для вас наказа­ние и каторга, то как по-другому о ней будет судить ваш ребенок?

2. Если вы сами не станете для него примером в выполнении домаш­них дел аккуратно и постоянно, то где он сможет этому вовремя научиться?

3. Если вы не проявляете терпения в обучении ребенка домашней работе и предпочитаете все делать сами, думаете ли вы о том, что ждет его в будущем?

4. Если вы никак не реагируете на выполнение домашней работы ва­шим ребенком, то откуда у него появиться желание делать привыч­ные дела еще лучше?

5. Если вас интересуют только учебные успехи вашего ребенка, не

боитесь ли вы вырастить черствого и эгоистичного человека?

**Памятка для учеников.**

***Как развить в себе желание выполнять домашние дела***

*1.* Внуши себе, что твоя помощь порадует близких и дорогих тебе людей,

2. Приступая к делу, возьми себе в помощники песню. Если у тебя есть такая возможность, включи свои любимые мелодии. С ними работа идет веселее. Можешь даже мурлыкать себе под нос.

3. Выполнив какую-то часть работы, оцени ее и похвали самого себя, полюбуйся плодами своих трудовых усилий.

4. Если немного устал, потанцуй и чуть-чуть передохни.

5. Закончив работу, еще раз посмотри, как у тебя все получилось, ис­правь огрехи, похвали себя за сделанное дело.

6. Напиши родителям шутливую записку. Пусть тебе ответят, узнали они свою квартиру или нет.

7. Никогда не злись по причине того, что пришлось поработать. Глав­ное - ты сумел преодолеть себя, свою лень, свое нежелание тру­диться. Значит, ты сильнее его, значит, и в любом деле у тебя все всегда получится!

Полноценному воспитанию ребенка способствует труд. К признанию исключительной важности роли труда в формировании личности люди пришли давно. С его помощью можно сформировать как положительные, так и отрицательные качества личности. Дело не столько в труде как таковом, сколько в его сочетании с другими видами деятельности воспитанников и в условиях, в которых он осуществляется.

В труде проявляются особенности поведения ребенка - актив­ность, стремление к самостоятельности, утверждение своей позиции и др. Родителям важно учитывать отличительные особенности трудовой деятельности: в ней происходит преобразование предметов и объектов окружающего мира, с которыми ребенок вступает в актив­ное взаимодействие. Данная деятельность имеет практический харак­тер, требует напряжения физических и умственных усилий; по на­правленности это общественно полезная деятельность.

Основное назначение трудовой деятельности состоит в том, что­бы формировать активную позицию детей по отношению к миру, что предполагает проявление заботы о себе, об окружающих.

Трудовая деятельность многофункциональна. В процессе трудо­вой деятельности происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками (умение работать согласо­ванно, намечать последовательность действий, производить коррек­тировку цели и т.д.).

Основная задача семьи в области трудового воспитания - органи­зовать деятельность ребенка, чтобы она оказывала на него максималь­ное воспитательное воздействие.

Педагоги выделяют основные принципы работы семьи в трудо­вом воспитании детей:

— приобщение к труду через самообслуживание;

— постепенный переход от самообслуживания к труду для других;

— постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;

— тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;

— организация обучения выполнению трудовых операций;

— формирование у ребенка уверенности в важности выполнения по­рученной ему работы;

— учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при рас­пределении трудовых поручений;

— поощрение прилежного выполнения поручений, проявления са­мостоятельности и инициативы;

— чередование труда и отдыха, а также различных видов труда в Ре" жиме дня младшего школьника.

Основная цель домашнего труда ребенка — воспитательный эффект. Необходимо помочь ему ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость от того, что его деятельность полезна окружающим.

Воспитательное значение труда обусловлено в значительной сте­пени возрастными особенностями младших школьников. Подража­ние, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих его к активной деятельности. Присущие детям млад­шего школьного возраста подвижность, готовность к действию, по­знавательная активность также способствуют привлечению детей к труду-

Труд для ребенка не менее привлекателен, чем игра. Главная при­чина этого кроется в том, что именно в труде дети могут целенаправ­ленно изменять предметы, преобразовывать окружение по собствен­ному плану и тем самым изменять положение среди окружающих предметов, людей.

Дети младшего школьного возраста с удовольствием берутся за лю­бые дела, выполняют поручения взрослых, помогают в домашней ра­боте, но при этом их больше привлекает процессуальная сторона дела, а не результат; их трудовая активность нередко зависит от внимания окружающих и их позитивной реакции. В связи с этим необходимо предлагать ребятам разнообразные виды труда, обновлять их содержа­ние, поддерживать стремление к работе и веру в успех, стимулировать эмоциональное отношение к результатам деятельности. Вот почему родители должны стремиться не просто привить детям трудовые на­выки, но и помочь им увидеть результат своего труда, пользу от него. Желание повторить успех стимулирует потребность в труде.

Важно умело реализовать воспитательный потенциал труда, кото­рый заключается в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новой или новых потребностей. Следовательно, мотивом труда (в от­личие от мотивов других видов деятельности) является получение более отдаленного продукта, а не сам процесс деятельности. «Отодвинутость» мотива от деятельности требует волевых усилий, **пред­полагает ее целенаправленное планирование результатов, самоконт­роль за ходом процесса. Именно в этом проявляется существенное отличие труда от игры, учения.**

Существуют следующие виды положительной мотивации труда: ***пример, интерес и долг.*** Побудительными мотивами детей младшего школьного возраста являются **пример и интерес**. Мотив долга в этом возрасте остается в качестве производного от мотивов примера и ин­тереса и носит ярко выраженный эмоциональный характер. **Мотив долга**, побуждающий ребенка к самоконтролю и выполнению нелю­бимых трудовых заданий, формируется на основе чувства ответствен­ности.

Каковы же основные педагогические требования к организации труда детей в семье?

Родителям не следует приписывать процессу труда только «**инструментальный**» смысл, т.е. видеть в нем лишь средство к достижению какой-то нетрудовой цели («Вот подметешь пол, уберешь со сто­ла, тогда пойдешь гулять»). Конечно, такие мотивировки иной раз тоже нужны, и ребенок должен их освоить. Однако взрослые слиш­ком часто злоупотребляют применением в воспитании прямолиней­ных схем типа: «хороший поступок (потрудился) — награда», «плохой поступок (отказался) - наказание». В результате своими действиями они отдаляют ребенка от труда, превращая труд лишь в средство на пути к потреблению. При этом взрослые иногда рассуждают следую­щим образом: «Чем больше я смогу пообещать, чем привлекательнее для ребенка награда, тем сильнее разовьется у него потребность в тру­де». Но потребность как раз и не развивается; напротив, труд все боль­ше лишается для ребенка привлекательности, рассматривается им как нечто вынужденное.

Совсем другое дело, когда воспитатель сумеет сделать мотивом труда для малыша поиск различных способов решений какой-то за­дачи и выбор его личного способа действия такого, который приво­дил бы к наилучшим результатам. Важно **дать ребенку возможность проявить себя в труде, показать смекалку, ловкость, терпение, волю, настойчивость.**

Очень полезным для ребенка станет удовольствие, если оно со­пряжено с трудом, с мускульным напряжением или с работой мысли. **Удовольствие, достигнутое трудовым усилием, формирует потреб­ность.**

Практика показывает, что основной причиной, сдерживающей привлечение детей к труду, является **длительная опека**. От поиска брошен­ной где попало игрушки взрослые переходят к укладыванию ранца.

Таким образом, при воспитании трудолюбия начинать необходи­мо **с самообслуживания:** терпеливо приучать ребенка умываться, пользоваться полотенцем, застегивать пуговицы, складывать игруш­ки и т.д.; помогать ему, пока не выработается привычка делать это самостоятельно. С возрастом сфера самообслуживания расширяет­ся. Кроме того, необходимо приучать сына (дочь) выполнять любую домашнюю работу, а также к мысли, что любой труд, направленный на пользу, - благороден. Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, родители воспитывают привычку трудиться, заботиться о близких. **У ребенка непременно должны быть постоянные обязан­ности - только при таком условии труд станет воспитательным сред­ством.** Постоянные обязанности способствуют воспитанию ответ­ственности. **Эффективность воспитания трудолюбия обеспечивает­ся в семьях, где каждый имеет постоянные обязанности.**

Особого внимания заслуживает ***проблема приобщения мальчиков к домашнему труду.*** Участие в домашнем труде способствует их подго­товке к самостоятельной жизни.

В трудовом воспитании детей **важен пример**. В семьях, где мать, вернувшись с работы, весь вечер проводит на кухне, а отец читает газету или смотрит телевизор, сложно добиться успеха.

**Трудолюбие активизирует способность детей к творческому реше­нию самых разных жизненных задач.** Как формируется эта способ­ность?

**Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями**. Важно помочь ребенку научиться различать понятия «можно», «надо», «нельзя». С этой целью необходимо приучать его делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо. Как это сделать? Предъя­вите сыну или дочери условное требование: «Не будешь смотреть те­левизор, пока не наведешь порядок в своей комнате». Причем роди­телям следует проявлять настойчивость до тех пор, пока для ребенка не станет привычкой сначала делать то, что «надо», а потом то, что «хочу». Приучать ребенка к слову «нельзя» - значит приучать его сдер­живать свои желания, т.е. развивать самоорганизацию, самоконтроль, которые имеют огромное значение в развитии волевых качеств лич­ности.

**Следовательно, трудолюбие, положительное отношение к труду взаимосвязаны с воспитанием организованности**. С детских лет не­обходимо приучать ребенка планировать и организовывать свой труд, работать собранно, ритмично. Хороший работник обладает способ­ностью к организации своей деятельности. Основным принципом развития способности к организации деятельности является предос­тавление ребенку самому, путем преодоления ошибок, осваивать всю систему организации работы.

Целесообразно определить **компоненты организованности.** Преж­де всего ребенок должен иметь четкое представление о **цели деятель­ности** - первый компонент. Следующим является **выбор способа де­ятельности**, предполагающий наличие представления о ее условиях. **Составление программы действий** -третий компонент. После реали­зации обязательны **контроль, оценка и коррекция**, т.е. проверка ка­чества сделанного и исправление ошибок, если они допущены.

В воспитании организованности важно привлекать детей к пла­нированию деятельности, которая совершается вокруг, раскрывать ее внутренний смысл: зачем что-то делают, какие задачи при этом решают, как выбирается или впервые создается способ их решения, зачем нужен контроль за качеством исполнения. Ребенку необходи­мо ощутить себя в мире, где **каждое дело не само собой совершается, а специально организуется, требует труда.** Этот аспект воспитания начинается с обсуждения с ребенком домашних (позже и рабочих) дел, с чтения книг о разных видах работы и др.

Хорошо, когда у детей с раннего возраста накапливается собствен­ный опыт организации деятельности. Прежде всего это **умение вы­полнить требования взрослого, простейшее его поручение**. При этом важно **соединить в жизни ребенка свободу его активности (уважая его требовательное «Я сам»), значимость правил, ограничивающих эту активность, и обязательность выполнения поручений взрослого.**

Родители иногда сомневаются, в каком возрасте ребенок должен мыть посуду, выносить мусор, убирать игрушки. Однозначного ответа нет. Все зависит от способностей, интересов ребенка, состава семьи.

Залогом успеха в воспитании трудолюбия является выработка у детей привычки выполнять определенные обязанности без напоми­нания взрослых. Понимание того, что обязательные, важные для всей семьи дела никто, кроме него, не сделает, способствует осознанию ребенком собственной значимости. Конечно, эта работа должна быть посильна, дети должны видеть результаты своего труда. Долг родите­лей — помогать, обучать их труду, учитывая личные склонности.

**Советы родителям**

- Как можно раньше приобщать детей к труду, самостоятельной дея­тельности, самостоятельному мышлению.

- Реализовывать воспитательную функцию труда, стремиться сделать труд детей осмысленным и одухотворенным заботой о людях, на­полнять его экономическим смыслом.

- Использовать игру-труд как средство развития активности детей, стимулирования их свободной инициативной деятельности.

— Учитывать возможности и желания детей.

— Обучать ребенка выполнению трудового задания (определить, что должно быть сделано; ознакомить с заданием; обозначить, каким должен быть результат; объяснить, почему ребенку необходимо это­му научиться; совместно с ним обсудить, какими будут последствия в случае невыполнения задания).

— Практиковать в семье совместный труд детей и взрослых.

— Усиливать содержательный аспект труда. Для этого следует отби­рать содержание, отражающее новые, перспективные воспитатель­ные задачи; реализовывать познавательный и творческий потен­циал труда, раскрывать практическую значимость труда; обосно­вывать творческие и достаточно сложные задачи, требующие нравственно-волевых усилий детей и развивающие в них любозна­тельность, желание преодолевать трудности, достигать успеха.

— При организации труда детей учитывать три уровня помощи, соот­ветствующие трем уровням ответственности. Первый уровень -ребенку нужно помогать в выполнении работы или делать ее вмес­те с ним; второй — есть необходимость в контроле или напомина­нии; третий - ребенок выполняет работу без посторонней помощи или напоминания.

**II. Анализ анкетирования**

**III. Анализ ситуаций по проблеме собрания**

*Ситуация I.* Родители ссорятся. Яблоком раздора стал сын**.** Отец считает, что он вполне вырос .тлятого, чтобы помочь отцу в строи­тельстве дачи. Мама считает, что ребенок слишком мал для такой ра­боты и категорически против участия сына и таких делах.

*Ситуация 2.* В семье растет де ночка. Мама с большим трудом зас­тавляет девочку помогать ей по дому. Девочка аргументирует свое не­желание что-то делать тем, что в доме есть бабушка. Бабушка с охо­той выполняет все за внучку и даже обижается, если мама дает пору­чение дочке, а не ей.

*Ситуация 4.* Мама с восторгом рассказывает о том, что ее дочка очень помогает ей присматривать за малышом Может это делать ча­сами. Соседки просят поделиться секретом воспитания такого вни­мания старшего ребенка к младшему. На что мама отвечает: «А мы с мужем решили платить ей за каждый час, проведенный с малышом Это ведь лучше, чем платить чужому человеку".. Продолжение выступления классного руководителя

Многое изменилось в нашей жизни и в жизни наших детей. Ус­ложнилась школьная программа, учиться стало труднее. Вот родители и идут на «жертву»: всю домашнюю работу берут на себя. И выра­стает потребитель, который будет требовать такого же к себе отноше­ния в будущей семье.

С другой стороны, родители, которые позволяют своему ребенку стать потребителем, сами — ленивые люди. Ведь прививать своему ребенку трудовые навыки — тяжкий труд. Надо вначале показать, за­тем помочь, а потом проконтролировать. Для этого нужно делать усилия над собой, своей волей, своим мозгом; сдерживать себя.

VII. Подведение итогов

Учитель подводит итоги собрания и задает родителям домашнее задание:

1. Расскажите своему ребенку, сколько стоит хлеб.

2. Покажите ему, где оплачивают квартирные счета.

3. Составьте с ним план уборки квартиры.

4. Научите его стирать собственное белье.

5. Заведите с ним его личную книгу самых простых кулинарных рецептов.

6. Поделитесь секретами своего трудового детства. Поверьте, ему будет интересно.

**Литература**

*Ратшхина Г.П.* Мир семьи. — М.: Просвещение, 1986. *Фопель К.* Создание команды. - М.: Генезис, 2002.