Внеклассное мероприятие на тему:

«Норильск - многонациональный город»

Разработала: учитель начальных классов Рязанова Наталья Георгиевна

**Цель** : воспитание культуры общения, чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;

 Задачи:

* Познакомить младших школьников с понятием «толерантность»;
* Воспитывать чувство уважения личность каждого;
* Способствовать формированию атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки в классном коллективе.

**Подготовительная работа:** проведен с учащимися тест « Проверь себя, проявляешь ли ты толерантность»,проведено социологическое обследование в классе; подборка тезисов с определениями понятия «толерантность»; подготовка пословиц и поговорок народов, проживающих в нашей стране, дети готовят рассказы о традициях своего народа.

 **Оснащение** - раздаточный материал с высказываниями о понятии «толерантность», с пословицами и поговорками; ступени толерантности; задания к упражнениям; анкета на «толерантность»; статья «Вернем России былую мощь».

 ***День проведения мероприятия объявлен днем комплиментов****.*

 Ход классного часа:

1. **Учитель предлагает учащимся следующее задание:**

- Внимательно прочитайте определения «толерантности», взятые из разных источников. Проанализируйте их и выделите в них те слова (понятия), которые чаще всего встречаются в определениях (дети работают с раздаточным материалом).

 В разных языках понятие «толерантности» синонимично «терпимости», в словаре В.И.Даля слово «терпимость» трактуется как свойство или качество, способность что либо кого-либо терпеть «только по милосердию, снисхождению».

 В «Большом энциклопедическом словаре» «толерантность» понимается как «…терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению».

 В Краткой философской энциклопедии: «Толерантность - терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам».

 Отечественный ученый А.П.Садохин рассматривает толерантность как чувство терпимости и уважительно отношения к культуре и мнениям других людей, не совпадающим с собственными.

 В послании Генерального секретаря ООН Кофи Аннана по случаю Международного дня толерантности 16 ноября 2001г. говорится, что «…толерантность - это открытость, диалог, понимание и уважение других … Диалог должен брать верх над насилием, понимание над безразличием,знание других людей над неведением и предубеждением».

 «Современный словарь иностранных слов» определяет понятие «толерантность» как «терпимость, снисходительность к кому-либо, чему-либо».

 Отечественный ученый П.В. Степанов предлагает рассматривать толерантность как ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей иных культур.

 По мнению Отфрида Хеффе, толерантность предполагает взаимное уважение различных культур и традиций, признание самоценности других культур.

 По мнению В.А.Лекторского толерантность необходимо рассматривать как критический диалог, позволяющий расширить «горизонты своего собственного опята»

1. **Учитель записывает на доске понятия, которые чаще всего встречаются в определениях, вместе с ребятами строит ступени толерантности:**

- признание;

- принятие;

- понимание;

- уважение;

-стремление к сотрудничеству**.**

Происходит диалог, где обсуждаются ступени толерантности, дети высказывают свое мнение, почему на первую ступень они поставили понятие «признание», а на последнюю понятие «стремление к сотрудничеству», они утверждают, что толерантность предполагает настроенность человека на признание, понимание и диалог с другим человеком.

1. **Учитель проводит упражнение: «Какие все мы разные»**

- ребята, упражнение надо выполнять с закрытыми глазами и внимательно слушать мои команды;

- сложите листок пополам;

- ровно посередине оторвите кусочек бумаги;

- теперь сложите его опять пополам;

- посередине снова оторвите кусочек бумаги;

- опять сложите пополам;

- с каждой стороны посередине надорвите;

- а теперь разверните листок и посмотрите, что у вас получилось.

Данное упражнение позволяет понять, насколько все мы разные.

Когда учитель предлагает развернуть листочки, ребята видят, что у участников упражнения получилось все по-разному, хотя команды были одинаковые, просто у каждого свое восприятие и понимание по отношению к тому или иному обстоятельству, поэтому каждый участник выполнял те действия по отношению к командам педагога, которые он считал правильными. Поэтому листочки у всех получились разные.

**4. Игра: «Отправляемся в космос».**

Учитель предлагает ребятам поиграть в игру: представьте, что вы подбираете команду на космический корабль. По каким качествам вы будете делать отбор членов экипажа на корабль, перечислите эти требования: ребята предлагают (можно подсказать-выносливость, хорошая физическая подготовка, высокий специалист, с чувством юмора, мало кушал, коммуникабельный и т.п.)

Далее учитель задает вопрос ребятам: «Скажите, а по национальному признаку мы будем отбирать членов команды?» Ребята должны ответить и обосновать свое мнение и отношение к данному обстоятельству.

 

1. **Упражнение «пословицы и поговорки» разных народов, проживающих в России.**

Ребятам предлагается в раздаточном материале найти пословицы и поговорки народов, живущих в нашей стране, которые:

- пословицы, поговорки разные по звучанию, но одинаковые по смыслу;

- пословицы, поговорки одинаковые и по звучанию и по смыслу;

- пословицы и поговорки, в которых отмечается трудолюбие людей;

- пословицы и поговорки, в которых отмечаются нравственные качества людей;

- пословицы и поговорки, в которых отмечается гостеприимство и доброжелательные отношения.

1. **Рассказы детей «Традиции народа и моей семьи»**

Подводится итог , делается вывод :« Все мы разные, но все такие похожие и классные»

** **

**7. Результаты теста «Насколько Вы толерантны»**

 Учитель зачитывает результаты теста «Насколько Вы толерантны». Результаты анкеты «Социометрия».

**Вывод:** *Толерантность – признание, уважение и соблюдение прав и свобод всех людей без различения социальных, классовых, религиозных, этнических и иных особенностей.*

*Быть толерантным – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.*

1. **В заключении учащимся предлагается вырезать сердечки и вручить их с пожеланиями своим одноклассникам или учителям.** (Можно нарисовать рисунки, отражающие «толерантность» и прокомментировать их).

**  **

** **

*«Подари улыбку миру!»*

**Список использованных источников:**

1. С.К. Бондырева. Толерантность.- М., 2003.

 2. Е.В. Бондаревская .Педагогические основы межкультурного общения. - Тирасполь.,2000А.П.

 3. В.М.Золотухин. Толерантность. – Кемерово, 2001.

 4.. В.В.Кочеткова. Психология межкультурных различий. – М., 2002.

 5. А.П.Оконешникова. Межэтническое восприятие и понимание друг друга. – Пермь, 1999.

 6. Садохин. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М., 2004.

 7. Н.Е. Щуркова. Классное рководство: игровые технологии. М., 2008

8. <http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=131&alt_menu=-1>

9. [http://ru.wikipedia.org/wiki/%DD%F2%ED%EE%EF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0](http://ru.wikipedia.org/wiki/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD)

10. <http://sbiblio.com/biblio/archive/volkov_etno/00.aspx>