**Эффективность воспитательной работы учителя начальных классов**

26 лет я работаю учителем начальных классов. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть - своих детей. Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого не волновало, как его ребёнок будет учиться в школе, как будут складываться взаимоотношения с учителями, со сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным. И от меня, классного руководителя, зависит, как сложится школьная жизнь ребёнка, как родители будут относиться к школе, станут ли моими единомышленниками.

С 2009 по 2012 учебный год являюсь классным руководителем в 4 «Б» -1 «Б»-2 «Б» классах и, наблюдая за детьми, я выявила следующие затруднения:

- младшие школьники не умеют организовать свою и совместную деятельность (игровую, досуговую, учебно-познавательную, трудовую);

- отсутствует первоначальный интерес к различным видам деятельности;

- имеют затруднения в общении со взрослыми и сверстниками.

Причиной данных затруднений является недостаточная сформированность социального опыта младших школьников. Социальный опыт ребенка – Это процесс и результат организованного усвоения общественного опыта.

Для решения этой проблемы я использую метод погружения учеников в разные виды творческой деятельности, способствующие адаптации к жизни в обществе. Ежегодно составляю план воспитательной работы с классом с учетом анализа результатов деятельности в прошедшем году. Составленный мной план воспитательной работы одобрен и утверждён заместителем директора по воспитательной работе Г.П. Костюк (Приложение 4).

Создание нравственной атмосферы в классе стало моей постоянной заботой, и для решения этой проблемы важен каждый момент школьной жизни ребёнка. Я создаю ситуации, в которых дети могут проявить себя с лучшей стороны, будут вести себя доброжелательно. С этой целью я формирую традиции классного коллектива: любое человеческое сообщество устойчиво только в том случае, если мотивы, объединяющие людей, возобновляются регулярно. Такими традициями стали: приветствия и расставания, совместные прогулки (учитель – дети – родители), поздравления именинников, День рождения класса, День сюрприза и другие. Эта работа создаёт ситуацию успеха и поддерживает благоприятный психологический климат в классе. Все, чем увлекается, как учится и где занимается в свободное время мой класс остается не только в душах, умах учеников, их родителей и моей памяти как педагога, но и на страницах летописи нашего класса в виде фотоснимков проведенных мероприятий, отзывов родителей о нашей совместной воспитательной деятельности, стихов детей. Летопись жизни класса 2005 - 2010 оформлена в виде альбома и видеоролика. (Приложение 5,6).

**Форма 7**

***Организация учителем взаимодействия с родителями***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Форма взаимодействия** | **Периодичность** | **Кол-во участников** | **Результат взаимодействия** |
| 2009-2010 | День открытых дверей. | Раз в четыре года | 50 | Комплектация 1 класса |
| 2009-  2010 | взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; | Ежемесячно | 5-10 | Наличие организационной структуры в работе с родителями |
| 2011-  2012 | Переписка через электронный журнал. | Еженедельно | 26 | Высокая скорость реакции родителей на вопросы школы и наоборот. |
| 2009-2010 | Семейный конкурс в школе и классе: «Спортивная семья». | В течение учебного года | 26 | Взаимодействие «родители-дети, дети-родители» |
| 2011-  2012 | Конкурс семейных газет:  представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье «Мир наших увлечений" | В течение учебного года | 26 | Организация выставок творческих семейных работ. |
| 2009-  2012 | Тематические родительские собрания. | Раз в четверть  ( 4 раза в год) | 26 | Сотрудничество с родителями; Обеспечение с помощью родителей воспитательно-образовательного процесса. |

Одна из важнейших задач классного руководителя – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребёнка в семье.

Основа моей воспитательной работы – союз учителя, родителей и ребёнка.

В форме 7 организация учителем взаимодействия с родителя ми представлены разные формы одновременного взаимодействия с коллективом родителей всего класса: коллективные, групповые, индивидуальные.

Родители охотно включаются в организацию воспитательного процесса, а именно: выступают с инициативами по организации воспитательного процесса;

совместно со мной осуществляют планирование воспитательной работы;

создают возможности для организации творческого, содержательного досуга;

В работе с родителями много внимания уделяю повышению их образовательного уровня и родительской культуры в вопросах воспитания, обучения и развития их детей. Под педагогической культурой понимается такой уровень педагогической подготовленности родителей, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания детей. Основная роль в повышении педагогической культуры принадлежит целенаправленному научно – педагогическому просвещению, которым занимается классный руководитель, педагогический коллектив школы в целом. Разработанная мною совместно с психологом школы программа родительского всеобуча на весь период обучения в начальной школе, целью которой является привлечение родителей к активным формам сотрудничества со школой в рамках реализации городских и районных программ «С любовью к городу», «Каникулы», «Моя крепкая семья», одобрена методическим объединением учителей начальных классов и используется учителями в работе с родителями. (Приложение 7).

Имею положительные отзывы о моей деятельности от родителей моих учеников.