*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением*

*отдельных предметов» г.Заволжье Городецкого района Нижегородской области*

**Проект**

**воспитательной системы класса**

***«Малая Демократия».***

**Автор: Горбачева Ольга Евгеньевна**

**учитель начальных классов**

**первой квалификационной категории**

Заволжье

**I. Психолого-педагогическая характеристика класса.**

**1.Состав класса:**

1.Количество учащихся: 27 человек.

2.История формирования: 1 сентября 2010 года. Дети поступили в школу из разных детских садов. В сентябре 2011 года класс покинул Ермаков Илья – переехали семьей в другой город. В сентябре 2012 года прибыл из школы №17 Осенчугов Даниил.

3. Половой состав:

 девочек 10 человек,

 мальчиков 17 человек.

4. Возрастной состав: 8,5 – 9 лет

5. Социальный состав:

 дети рабочих (оба родителя) чел. -

 дети интеллигенции (учителей, врачей, инженеров и т. д.) чел. 1

 дети предпринимателей (хотя бы один родитель) чел. 2

 дети неработающих родителей (оба родителя) чел. -

полных семей 18

 неполных семей матерей (отцов)- 9

многодетных семей -

 детей с ослабленным здоровьем (спец. группа ) - нет

 слабоуспевающих детей (имеют «2» в четвертях) - нет

**2. Общая характеристика**

1. Работоспособность класса (высокая, средняя, низкая) разноуровневая

2. Успеваемость:

 отличников - 5 чел.

 хорошистов - 16 чел., троечников 6 чел.,

 двоечников - нет, второгодников - нет.

3. Отношение к общественным делам:

участвуют в подготовке мероприятий (организаторы) 5-7 чел.

активно участвуют в мероприятиях (исполнители) все;

пассивно участвуют в мероприятиях (зрители) - очень редко.

уклоняются от участия в мероприятиях - никто.

4. Организованность

умеют организовываться для выполнения дел, не все учащиеся умеют подчиняться активу класса, авторитет учителя преобладает в решении некоторых вопросов.

**3. Социально-психологическая характеристика класса**

1.Наличие совместной деятельности участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, совместные поездки, походы, занимаются в школьных кружках и секциях и вне школы.

2. Характер межличностных отношений:

 положительные лидеры - Баранов А., Шарыгина К., Малинин А., Скворцов А.

 отрицательные лидеры Студенов М., Громов И.

 отверженных – нет.

**микроклимат**

- критика и самокритика: ребята часто критикуют поступки других, а критически оценить работу или действия свои или коллектива получается не всегда.

- проявление взаимной требовательности, взаимопомощи и уважения в коллективе: требовательны к поступкам и поведению одноклассников, но оказывают помощь и поддержку очень редко.

- проявления агрессивности, частые конфликтные ситуации:часто возникают конфликтные ситуации Громовым И. (проявление агрессии во время игр, ссор)

3. Сплочённость

Уровень сформированности общественного мнения средний.

Наличие традиций: поздравление с Днем рождения, день семьи, походы, творческий отчет в конце учебного года, выполнение поручений.

Наличие ответственности за удачи и неудачи класса и отдельных учащихся: острее переживают неудачи, а вот достижения отдельных учащихся не вызывают гордости.

Наличие органов самоуправления в классе: Шарыгина Кристина – «Лидер» (староста класса), Горшкова Полина – заместитель председателя класса, остальные распределены по коллегиям.

Наличие группировок: ярко-выраженных группировок нет, ближе общаются те ребята, которые посещают курсы, кружки вместе, а также рядом живут.

4. Занятость учащихся во внеурочное время

В школьных секциях и кружках 27 чел.

В секциях Дома спорта 7 чел. (Павленкова К., Малинин А., Громов И., Шкарина Л., Скворцов А., Сидорова М.)

В музыкальной школе 2 (Скворцов А., Шкарина Л.)

В библиотеках города записаны 17 чел.

Занимаются с репетитором 7 чел. (английский язык)

**Пояснительная записка.**

 **Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.**

 Демократической формой организации коллектива детей, обеспечивающей развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей является самоуправление. Самоуправление является не просто необходимым компонентом воспитательной деятельности, но оно отражает особенности созданной в классе воспитательной системы, а значит может служить основой для её разработки.

Основа самоуправления– это протекание совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детьми другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.Самоуправление тесно связано с такими явлениями в детской среде, как лидерство. От того, кто оказывает влияние на группу ребят, кто выступает в роли организатора, зависит успешность решения многих задач и жизни коллектива класса в целом.

 Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы межличностных взаимоотношениях: может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

 Таким образом, самоуправление в классном коллективе – это действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами классного сообщества по планированию, организации и анализу жизнедеятельности класса.

 Данная программа разработана в соответствиис требованиями:

Закона РФ «Об образовании»;

Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Устава школы;

На основе комплексной программы воспитания школьников «Мир вокруг нас» МБОУ СОШ №19 с углубленным изучением отдельных предметов, г.Заволжья;

Положении об ученическом самоуправлении.

**Ценностно-целевые основы воспитательной системы класса.**

*Методологическую основу* деятельности по созданию воспитательной системы класса «Малая Демократия» составляет *концепция системного построения процесса воспитания*. Авторами этой концепции являются Караковский В.А., Новикова Л.И. и Селиванова Н.Л..

**Основными принципами** данной концепции являются:

* личностный подход воспитания, то есть личность – это высшая социальная ценность,
* гуманистический подход, то есть уважение отношений между членами коллектива, психологический подход,
* средовой подход, то есть использование возможностей внутренней и внешней среды школы,
* культурологический подход, то есть опора на культуру и традиции своего народа,
* системный подход, то есть исследование и управление деятельности рассматривается как система.

Основные идеи концепции:

- идея сотрудничества:

* совместная деятельность детей и взрослых, обеспечивающая творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности;
* партнерское отношение субъектов воспитательной системы.

- идея развития:

* развитие ученика, его творческой индивидуальности;
* развитие личности педагога;
* развитие педагогической системы школы в целом.

- идея творчества:

* создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов школы к творчеству.

**Основной** идеей воспитательной системы класса «Малая Демократия»является *создание среды сотрудничества*, инициирующей и стимулирующей сознательную деятельность учеников, учителей и родителей.

 Основная причина построения воспитательной системы на основе ученического самоуправления – низкая степень самостоятельности класса, ребята ждут идеи, поддержки, наставления; вместе с тем сопутствующе можно выделить повышение ответственности за полученные поручения, желание выполнять задания других членов коллектива, повышение активности в жизни коллектива, что требует поддержки и дальнейшего совершенствования.

 Проведя анализ уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (методика М.И.Рожкова), были получены следующие результаты:

1. Низкий уровень вовлеченности учащихся в самоуправленческую деятельность чуть выше;

2. Средний уровень организованности классного коллектива и ответственности членов коллектива за его дела;

3. Ниже среднего уровня вовлеченность класса в дела общешкольного коллектива и отношения с другими ученическими общностями;

4 Ответственность учащихся за дела общешкольного коллектива на низком уровне.

 Программа воспитательной работы «Малая Демократия» разработана на 4 года и рассчитана для учащихся 1-4 классов.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его систему самоуправления и в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

 **Задачи:**

1. Формировать умения организовывать деятельность и строить взаимоотношения в коллективе на основе сотрудничества.

2. Создать условия для раскрытия индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей школьников.

3.Удовлетворить потребности ребенка в самостоятельности, общении, самореализации.

Этапы и сроки реализации воспитательной системы класса:

1. Подготовительный этап (сентябрь – август 2011года).
2. Начальныйэтап (сентябрь 2011г. – май 2014 г.).
3. Основной этап (2014 – 2018уч.год).

Пути реализации программы:

- урочная деятельность;

- внеурочная деятельность;

- организация обучения актива;

- взаимодействие с семьей.

Формы организации деятельности по реализации программы воспитания:

-Уроки; занятия;

- Кружки, секции;

- Экскурсии;

- Беседы;

- Игры, Конкурсы;

-Праздники, концерты;

 - Соревнования;

- Встречи с интересными людьми;

- Проекты;

- Акции;

- Олимпиады;

- Дискуссии, дебаты.

 - Тренинги;

 - Анкетирование;

 - Деловые и ролевые игры.

Ожидаемые результаты:

 1. Сформировать модель выпускника начальной школы и наряду с основной системой ценностей (здоровье, нравственность, толеранстность, патриотизм) развить в нем чувства коллективизма, способность к сотрудничеству.

 2. Развивать индивидуальные способности учащихся, стремление к саморазвитию, самовыражению личности на основе колективно-творческой деятельности.

 3. Создать сплоченный детский коллектив с атмосферой дружбы, взаимопонимания и сотрудничества, психологического комфорта.

МЕХАНИЗМ

построения и функционирования воспитательной системы.

Приоритетным видом деятельности в воспитательной системе «Малая Демократия» является коллективно - творческая деятельность. Отличительными чертами КТД является возможность каждого воспитанника выступить в роли лидера, организатора и исполнителя.

Воспитательная система класса проходит в своем развитии несколько стадий: I – проектирование; II – становление; III – стабильное функционирование; IV – завершение функционирования или корренное обновление. На основе их учета составлены этапы развития воспитательной системы класса «Малая Демократия» и ее место в общешкольной системе воспитания «Мир вокруг нас».

 Самоуправление в нашем классе носит название «Малая Демократия». На протяжении 4 лет дети путешествуют по городу «Малая Демократия»: сначала знакомятся с поручениями, затем учатся работать в парах, в группах, в команде. Воспитательная система класса направлена на реализацию четырех уровней:

Первый уровень – «Я – ученик, мы - одноклассники»

Второй уровень – «Все в актив!»

Третий уровень – «Думаем вместе, планируем вместе, решаем вместе».

Четвертый уровень - «Кто не с нами - тот будет с нами».

**1 класс** – «Я - ученик, мы - одноклассники». Ученики приобретают опыт новой социальной роли – ученик. В этот период происходит изучение личностных качеств учащихся, готовности к обучению и адаптации учащихся к учебной деятельности. Начинается работа с пока еще неорганизованной группой детей, определяется положение каждого ребенка в детском сообществе на основе проведения социометрии.

**2 класс** – «Все в актив!» Ученики класса приобретают опыт взаимодействия в микрогруппе, в коллективе. В этот период важно создать благоприятные условия для самореализации, саморазвития личности всех участников образовательного процесса, способной к индивидуальной интеллектуальной и творческой деятельности.

**3 класс** – «Думаем вместе, планируем вместе, решаем вместе». Учащиеся приобретают опыт самостоятельности: сами планируют и анализируют творческие дела, проводимые в классе и в школе. Для этого организуются советы дела, творческие группы. Класс активно участвует в общешкольных и классных мероприятиях, трудовых и творческих делах.

**4 класс** – «Кто не с нами - тот будет с нами». Ребята приобретают опыт лидерства в хороших делах. Актив класса придумывает интересные дела, ищет формы их осуществления, распределяет обязанности по организации коллективно-творческого дела, подводит итоги. В течение года каждый из детей может выполнять разнообразные поручения.

Воспитательная система имеет несколько направлений, которые соответствуют направлениям программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего начального образования, действующей в нашей школе:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. (гражданстко-патриотическое воспитание)

2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.(нравственное воспитание)

3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы****организации** | **Примеры мероприятий** |
| Здоровьесберегающее | Спортивные мероприятияКлассные часыкружки | «Мама, папа,я – спортивная семья», День здоровья, Зарничка, походыЦикл занятий «Путешествие в страну Здоровячков», «Я и мое здоровье»Футбол, лыжи, легкая атлетика |
| Патриотическое  | ЭкскурсииОбщешкольные мероприятияКлассные часы | В мезей школы, в музей города, по улицам городаВоенно-патриотическая викторинаГосударственные символы России, А.Невский, великая Екатерина, о ВОВ,Встреча с ветеранами и участниками афганской и чеченской воин |
| Духовно-нравтсвенное | кружки | Художественное чтение, акварель, радио FM |
| Научно-познавательное | ВикториныЭрудитТематические классные часы | По ПДД, ППБИгра«Великие математики», Машина времени и т.д. |
| Диагностическое | Аналитико-диагностическая деятельность | «Уровень воспитанности», «Я и самоуправление», «Уровень развития ученического самоуправления» Социометрия, «Социально-психологиченскаясамоаттестация коллектива» |
| Школьное самоуправление | Школьная конференцияАктив школыКонкурсыАкции | Актив классаПредседатель класса«Лучший класс», «Лучший ученик»,Альбом класса, «Детство без границ»«Защитим ель», «Линия жизни» |

Основу организации классного самоуправления составляет игра – путешествие по улицам города «Малая Демократия».

**Структура самоуправления « Малая Демократия».**

Педагог

Родители

Лидеры групп

**Мер Города**

**Совет представителей коллегий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коллегияобразования | Коллегия культуры | Коллегияспорта | Коллегиятруда | КоллегияправопорядкаСтароста | Коллегия печати и информации |

Лидер класса и его заместитель тесно взаимодействуют с органами школьного самоуправления, координируют деятельность секторов, отчитываются по результатам деятельности класса.

Функции секторов

|  |  |
| --- | --- |
| Сектор образования | Отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников через: проведение интеллектуального марафона, дня самоуправления, предметных неделей, проверку дневников и учебников и т. п. |
| Сектор культуры | Отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности учащихся через: проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей; интеллектуальных игр; театральных постановок и т. п. |
| Сектор спорта | Отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы через: проведение спортивных соревнований; участие в общегородских спортивных мероприятиях; сбор информации о спортивных достижениях учащихся . |
| Трудовой сектор | Отвечает за организацию деятельности по благоустройству школы через: уборку помещений школы в конце четверти; проведение субботников. |
| Сектор по правопорядку | Отвечает за организацию дежурства и порядка в школе через: распределение классов для дежурства по школе; ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения (разработка «Памяток») помощь администрации в обеспечении порядка по школе |
| Сектор информации | Отвечает за организацию информационного поля школы через: оформление стендов; формирования имиджа школы; выпуск школьных и классных газет оформление альбомов «Наши достижения», «Книга почета» |

**Изучение эффективности воспитательной системы класса.**

Результативность воспитательной системы класса можно отследить по следующим направлениям:

1. активное участие учащихся в акциях класса;
2. выявление новых неформальных лидеров;
3. заинтересованность каждого ребенка в развитие классного коллектива;
4. лучшее взаимопонимание родителя и ребенка, ребёнка и учителя;
5. личные успехи учащихся;
6. активизация деятельности учащихся класса.

Для определения результативности выбранной воспитательной системы класса целесообразно использовать следующие методики, представленные в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет диагностики*** | ***Методы исследования*** | ***Сроки проведения*** |
| 1 | Состояние межличностных отношений в классе. | Социометрия | Октябрь (1 класс) |
| 2 | Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе | М.И. Рожков «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» | Февраль  |
| 3 | Уровень эталонности общности | Р.С. Немов «Социально-психологическаясамоаттестация коллектива» | Апрель  |

Перечисленные методики позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности коллектива классного сообщества, использовать ее при планировании и организации воспитательного процесса и жизнедеятельности класса.