(Сл.1) Древняя притча гласит: один мудрец-учитель всю свою жизнь посвятил тому, что пытался нарисовать весь мир. На огромной белой стене он рисовал леса с животными, моря с кораблями и рыбой, города и цветы. Но больше всего он любил рисовать детей.

Цвета на этой картине были самые разные: от нежно-розовых до синевато-черных. Когда уже, будучи старым, он закончил свою картину, понял, что написал свою жизнь, в которой главным и были его ученики. Так и каждый из нас, выбирая профессию, определяет свою судьбу и с этого времени не принадлежит себе.

Прочитав эту притчу, мне показалось, что во многом мудрец-учитель прав, но сегодня мы не можем стоять в стороне наблюдать за тем, как растёт и развивается ребёнок, мы должны создать такую образовательную и воспитательную среду, где раскроется и разовьётся потенциал каждого ребёнка.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: **чувство гражданской идентичности, патриотизм,  учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое**. Чтобы достичь этих результатов, процесс воспитания необходимо вести в следующих направлениях: (Сл.2)

1. Общеинтеллектуальное
2. Общекультурное
3. Социальное
4. Духовно-нравственное
5. Спортивно-оздоровительное.

 Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

 **(Сл.3) Цель воспитательной работы в школе:** воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного ученика с формированием общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения; создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся овладеть навыками социализации.

(Сл.4) Воспитательная система классного руководителя строится в соответствии с общешкольной годовой циклограммой по следующим направлениям:

* **художественно-эстетическое;**
* **спортивно-оздоровительное;**
* **гражданско-патриотическое;**
* **социально-педагогическое.**
* **экологическое;**

 (Сл.5) Исходя из сказанного, мною была определена **цель воспитательной системы**: мобилизация и направление деятельности классного руководителя и представителей воспитательной среды, на развитие личности учащегося с устойчивым нравственным поведением, способным к самоопределению, самоорганизации, самоадаптации в социуме.

Для достижения целевых ориентиров поставлены следующие задачи:

****

(Сл.7) В настоящее время я являюсь классным руководителем 3 «М» класса, класса музыкально-эстетической направленности. В классе обучается 26 человек. Из них 7 мальчиков и 19 девочек. Обучаясь в школе, дети одновременно являются учащимися художественно-эстетического отделения Детской школы искусств.

(Психолог) Коллектив учащихся дружный, сплоченный, трудолюбивый. Дети подвижны, шустры, импульсивны, жизнерадостны. Любят подвижные игры, спортивные соревнования, творческие конкурсы и викторины, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в стенах школы. Они с удовольствием поют, танцуют, инсценируют сказки.

(Сл.8) В классном коллективе осуществляется ученическое на первом уровне, т.е. органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности. С 1998 г. в школе действует ДОО «Фантазия» - это объединение младших школьников и учителей, основанное на принципах сотрудничества, взаимопонимания, воспитанности и милосердия. В классе действуют 5 служб ЗНАЙКИ, ВЕСЕЛЬЧАКИ, ТОРОПЫЖКИ, ТЮБИКИ, ПИЛЮЛЬКИНЫ. На уровне класса все дети по желанию выбирают службу, в которой хотели бы работать. В каждой службе выбирается «главный», который корректирует работу своей службы. Дети могут в течение периода обучения переходить из одной службы в другу., попробовать себя в разных направлениях.

(Сл.9) Занятость обучающихся во внеурочное время по результатам диагностики с1по 3класс - составляет 100 %. В 3 классе наблюдается расширение круга интересов детей при выборе кружков и секций (теннис, футбол, игра на муз. инструментах).

Работая в музыкально-эстетическом классе, **художественно-эстетическому** воспитанию отводится ведущая роль.Данное направлениеспособствует формированию гуманистического ценностного отношения к миру, к другим людям, самому себе; развитию и совершенствованию индивидуальных творческих способностей обучающихся; развитию совместного творчества и партнерских отношений педагогов, учащихся и родителей в процессе подготовки и проведения классных и общешкольных мероприятий. (Сл.10)

В содержании воспитательной работы школы есть *традиционные мероприятия*. Такие как ярмарка «Осенняя лужайка» (Сл.11), «Сказочный уголок» (Сл.12),Конкурс рисунков и поделок по ПДД(Сл.13-14), «Город Сказок», «Мисс Дюймовочка», «Мисс Хозяюшка», «Школьная звезда» (Сл.15-16), выставка декоративно-прикладного творчества «Калейдоскоп» (Сл.17), фотографий «Как прекрасен этот мир». Коллектив класса принимает активное участие в школьных мероприятиях.

(Сл.18) Но в классе существуют и свои *традиционно проводимые праздники*. Это «День рождения класса», семейные праздники, посвящённые Дню матери, Международному Женскому дню 8 марта, (Сл.19) Театрализованные постановки новогодних сказок, «Моя семья. Традиции моей семьи». Вовлечение детей в подготовку и проведение мероприятий происходит, постепенно с 1 класса. Если в 1 классе в подготовке и проведении праздников участвует учитель и родители, то во 2 классе ребята принимают непосредственное участие в подготовке сценария праздников, а в 3-4 классе подбирают материал для их написания, помогают в подготовке и в проведении. Фиксация вовлеченности ребенка осуществляется через «Экран участия», который ведет кл. руководитель и актив класса.

Общешкольные мероприятия, проводимые по всем направлениям, отражаются в циклограмме общих дел.

(Сл.20)Не остаются без внимания также и городские творческие конкурсы «Зимний сад», «Мир похож на цветной луг», «Овеянные славой флаг наш и герб», «Калейдоскоп», «На волне города».

(Сл.21) Говоря о художественно-эстетическом направлении, нельзя не остановиться на проектной деятельности. В этом году мы с ребятами работаем над творческим проектом «Русская расписная матрёшка». Определили для себя дидактические цели, работаем по этапам, результаты и продукт планируем показать на защите проектов, а также в виде продукта- коллективной работы на конкурсе «калейдоскоп»..

 (Сл.22) Работая с детьми, нельзя не уделять должного внимания и **спортивно-оздоровительному**  направлению, целью которого является формирование мотивации у обучающихся к ведению активного и здорового образа жизни.

В нашей школе традиционным мероприятием является проведение Дня здоровья, которое позволяет воспитывать в учащихся стремление к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта. Классный коллектив ежегодно полным составом успешно принимает участие в спортивном празднике.

Часы развлечения на прогулке «Зимушка – зима» способствуют формированию подвижно-игровых навыков на улице.

Семейный праздник «Зимние затеи» помогает не только формировать стремление к здоровому образу жизни, но и сплачивает коллектив класса.

 (Сл.23) В рамках **месячника «Мы за ЗОЖ»** в **1 классе** традиционно проводятся профилактические беседы:

- по режиму дня школьника,

- гигиене тела,

- о пользе народных средств по профилактике простудных заболеваниях,

-о пользе закаливания организма,

- как сохранить зрение.

- Игровые программы «Ай, не буду, не хочу!»,

 «Здоровье - овощи плюс фрукты, плюс ягоды»,

 «Откуда берутся грязнули?» способствуют формированию у детей потребности ведения здорового образа жизни.

Результатом бесед являются выставки рисунков и поделок.

Во **2-4 классах** проводятся **классные часы:**

 «Учись быть здоровым»,

«Вредные привычки»,

«Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье (практикум);

- **игры-викторины** «Необычное путешествие в страну чипсов и сухариков», «Что? Где? Когда?». Здоровяк предупреждает (игра – КВН)

- профилактические **беседа** «Цена ломтика» позволяет расширить знания учащихся о пользе, ценности хлеба, воспитывать чувство бережного отношения к хлебу.

Результатом месячника в рамках ДОО «Фантазия» является праздник «Путешествие в город чистоты и порядка» (2 класс), игра-викторина «Если хочешь быть здоров» (3-4 классы), а также разработка мини-проектов «Кулинарные традиции моей семьи» (3 класс), Кафе «Здоровей-ка» (4 класс).

(Сл.24), Во 2 классе ребята приняли участие в межрегиональной викторине «Что такое хорошо, что такое плохо», где завоевали дипломы 2-3 степеней.

(сл.25) Следующим направление в своей работе я определила **гражданско-патриотическое,**  цель которогозаключается в формировании чувства уважения к своей стране, народу; в формировании понятия «гражданин», «гражданский долг», а также понятия о необходимости изучать историю и культуру своей страны, родного края; выработка своей жизненной позиции.

Традиционно в День Знаний 1 сентября проводится классный час, посвящённый дню рождения города и градообразующего предприятия.

В период месячника«Правовое и гражданское воспитание» проводится **цикл бесед** в 1 классе «Я и я», «Я и семья», которые способствуют формированию гражданского отношения к себе и к своей семье. Во 2-3 классах беседы на тему «Я и культура» формируют отношение к искусству, поэтам и писателям родного края; «Я и школа» - гражданского отношения к школе, обязанности ученика в школе. В 4 классе формировать гражданское отношение к Отечеству помогают беседы «Я и моё Отечество», знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг).

(сл.26) Знакомство с историей родного края происходит во время тематических экскурсий в музей «Томской нефти» - «Стрежевой - город нефтяников», «Это интересно знать о нефти», «Полезные ископаемые Томской области».

В историко-краеведческом музее ребята узнают об истории города, его основателях, первопроходцах, строителях, и просто жителях города.  [Экскурсия по городу: "Их именами названы улицы"](http://www.museum.ru/E5846), ["Рождение города"](http://www.museum.ru/E5847),        ["История поселения Стрежевой"](http://www.museum.ru/E5848), [Этнографическая экскурсия "Так жили наши бабушки"](http://www.museum.ru/E5849),        ["Культура коренных народов Сибири" (правнуки медведя, гагары, лося)](http://www.museum.ru/E5850), ["Рыбоядцы"](http://www.museum.ru/E5851),         [Окно в природу: "По медвежьему следу" и "Птицы Томской области"](http://www.museum.ru/E5852).
 *В канун очередной годовщины ВОВ традиционно в 1-2 классе проходит конкурс чтецов "Войной опаленные строки". Победители участвуют в школьном конкурсе. В 3-4 классе дети принимают участие в акциях «Письмо солдату», «Солдатский платок».*

**(Сл.27) Социально-педагогическое** направление в воспитательной работепредполагает создание условий для развития компетенций обучающихся через участие в школьных и городских мероприятиях.

В рамках месячника **«Школьного этикета»** с учащимися в 1-2 классах проводится **цикл бесед** по этикету («Всё начинается со слова «Здравствуйте». Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Этикет разговора. Волшебные слова. Правила общения с окружающими. Когда без извинения не обойтись? И др.); в 3 классе - с**южетно-ролевые игры:** «Да здравствует вежливость!» «У меня зазвонил телефон» и др.; в 4 классе - **классные часы**: «Культура поведения в школе».

Данные мероприятия помогают в формировании у обучающихся представления о правилах поведения в обществе; в развитии способности устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Врамках **месячника по профориентации** организуется посещение предприятий города – пожарной части, хлебозавода. **Беседа** «Все профессии нужны, все профессии важны». **Классный час** «Пожарник – опасная профессия»,  **Игры:** «Угадай профессию», «Выбирай профессию!»

Результатом месячника выставка рисунков на тему «Мама и папа на работе» (1 класс), сочинение на тему «Профессия моих родителей» (2-3 кл.), написание проекта «Все профессии нужны, все профессии важны» (4 кл.)

В рамках **месячника по «ПДД»** традиционно проводится цикл бесед и классных часов по правилам дорожного движения «Ты и улица», «Как разговаривает улица», «Что такое перекресток», встречи с инспектором ГИБДД. Ролевые игры «Волшебная палочка» регулировщика, «Мы по улице идем», помогают на практике освоить дорожную азбуку. Итогом месячника является участие в школьном конкурсе рисунков и поделок по ПДД. (грамоты).

Весенняя неделя добра – одно из любимых коллективных дел класса. Ребята составляют план мероприятий (добрых дел, которые они хотели бы сделать для своих близких). Всю неделю учащиеся собирают в копилку свои «добрые» дела, подсчитывают, оценивают значимость каждого дела, свой личный вклад. Данного рода акции помогают понять детям, что добрые дела совершать очень приятно, что за добрые дела не требуют награды.

**(Сл.28) Экологическое направление** в воспитательной работе помогает в формировании убеждения о необходимости беречь и защищать природу; расширение кругозора учащихся в области окружающего мира.

В рамках месячника «Мир вокруг нас» традиционно в 1 классе провожу беседы «Дружба с природой», экскурсию в весенний лес (наблюдения за изменениями в природы), акцию «День добрых волшебников» (развешивание кормушек), «Ю.А.Гагарин – первый покоритель космического пространства», конкурс рисунков и поделок на тему «Космос». Во 2-3 классах классный час «1 апреля – Международный день птиц», «Знай и люби свой край»,конкурс рисунков и поделок на тему «Земля наш общий дом». В 4 классе проведение внеклассного мероприятия «Позаботимся о птицах», конкурс рисунков «Каким вы видите свою планету в будущем?», экологического десанта «Что осталось после зимы?»

(Сл.29) В 2011 г. в год космонавтики мы с детьми разработали мини-проект, целью которого обозначили познакомиться с понятием «космос»; с биографией первого космонавта – Ю. Гагарина; с ролью советских космонавтов в развитии космоса. Продукт стала коллективная творческая работа «Вместе к звёздам полетим». Результат: участие в городском конкурсе «Калейдоскоп» 3 место в номинации «Коллективные работы»

(сл.30) В своей работе по экологическому воспитанию детей я тесно сотрудничаю с ЦЭВД. Во время экскурсий в дом природы ребята имеют возможность познакомиться с разнообразными видами обитателей водоёмов, с разнообразием птиц, с некоторыми видами животных, которые нашли себе приют в доме природы. Каждый раз, отправляясь на экскурсию, ребята несут угощения для питомцев: семена подсолнечника, пшено. Ежемесячные экологические игры – возможность для ребят подробнее познакомиться с растительным и животным миром родного края, с экологическими проблемами. Такое сотрудничество помогает мне прививать любовь ко всему живому, к своему краю, к своему городу. (сказка Кристина) (Сл.31)

 (Сл.32) Воспитательная работа классного руководителя даст должные результаты, если будет четко организованная система сотрудничества. Работа с семьей является важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса школы. В своей работе я применяю следующие формы взаимодействия классного руководителя и семьи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи работы** | **Способы реализации** |
| **Коллективная** | 1. Согласовать подходы педагогов и семьи к воспитанию детей.
2. Объединить коллектив родителей.
3. Проводить психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Создавать атмосферу сотрудничества взрослых и детей.
 | 1. Родительские собрания.
2. Организация и проведение праздников и классных мероприятий.
3. Совместная трудовая деятельность.
4. Участие в творческих делах класса.
5. Анкетирования.
6. Дни открытых дверей.
7. Работа родительского комитета.
8. Групповые и индивидуальные консультации.
9. Беседы.
10. Совместные праздники.
11. Совместные походы.
12. Посещение семей классным руководителем.
 |
| **Групповая** | 1. Координировать работу родителей, детей и учителей по разрешению различных проблем, возникающих в ходе образовательного процесса.
2. Привлекать родителей к досуговой деятельности учеников.
 |

Родители нашего класса сопричастны ко всем процессам, происходящим в общественной жизни класса, то есть принимают участие в родительских собраниях, беседах за «круглым столом», днях открытых дверей, спортивных соревнованиях, оказывают помощь в организации и в проведении классных часов, встреч, экскурсий, праздников и т.д.

(Сл.33) Успешность воспитательного процесса в классе невозможна без сотрудничества с педагогами-предметниками, работающими в кол­лективе, и школьного психолога, а также с центрами дополнительного образования, музеями и предприятиями города. Классный руководитель и партнеры обеспечивают целостность, целенаправленность педагогического процесса в классе.

 (Сл.34) Созданное образовательное пространство для ребенка позволяет развивать его интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности, развивать творческие способности.