*Пояснительная записка.*

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх.

Актуальность работы кружка : необходимость развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

Цели курса : создание условий для формирования интеллектуальной активности

Задачи курса :

* способствовать расширению кругозора
* развивать мотивацию к познанию и творчеству
* формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
* обучать младших школьников работе с различными источниками информации
* развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу
* развитие критичности мышления

Отличительные особенности курса :

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний : русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий. которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают : разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств : умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания , воображение, речь, расширяется словарный запас.

Участники образовательного курса : учащиеся 1 классов школы.

Сроки реализации : один учебный год.

Программа рассчитана на 36 учебных недель по 2 часа в неделю, всего 72 часа .

Основные виды деятельности :

* исследование и решение логических задач по разным отраслям знаний
* работа с различными источниками информации
* составление собственных логических задач, ребусов, головоломок

Предполагаемые результаты :

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся

- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации

- развитие коммуникативной компетентности детей

- развитие экологической культуры младших школьников.

Формы проверки результативности занятий :

* выпуск книг-самоделок, придумывание собственных логических заданий
* подготовка и проведение детьми « Минуток смекалки» на уроках в своём классе
* участие в интеллектуальных играх
* индивидуальный, групповой проект
* экскурсия

Форма подведения итогов реализации программы – индивидуальные и групповой проекты.

*Разделы программы :*

* Языкознание- 20 часов
* Математика – 36 часов
* Экология – 16 часов

В рамках всех трех направлений осуществляется проектная деятельность – 7 часов.

Содержание учебного курса:

Языкознание:

Разделы:

Лексика и фразеология- 3 ч.

Загадки и их виды- 8 ч.

Ре6усы- 6 ч

Языковое творчество народа- 1 ч.

Проектная деятельность- 2 ч.

СОДЕРЖАНИЕ:

Знакомство со значениями имён, нахождение соответствий русских и иностранных имён, разгадывание и составление ребусов

Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги

Обучение решению и составлению рисуночных ребусов и решению и составлению ребусов, содержащих числа, шарад и загадок.

Знакомство с анаграммами. Обучение их решению и составлению

Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением

Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц

Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними

Математика:

Разделы:

Математические головоломки- 23 ч.

Геометрия для маленьких- 4 ч

Задачи- 4 ч

Из истории математики- 3 ч

Проектная деятельность- 2 ч.

СОДЕРЖАНИЕ:

Решение и составление задач-шуток, магических квадратов,

Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач

Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего»

Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей

Выполнение и составление графических диктант.

Анализ и разрезание геометрических фигур.

Исследование и решение старинных задач, составление подобных

Игра «угадай число»

Решение логических задач.

Основные приемы составления задач в стихах.

Игра «Цифры в буквах»

Поиск информации о великих математиках.

Обучение приемам решения головоломок, составление головоломок.

Решение различных головоломок и задач на смекалку.

Экология:

Разделы:

Экология для малышей- 4 ч.

География для маленьких- 8 ч.

Краеведение- 2 ч.

Проектная деятельность- 2 ч.

СОДЕРЖАНИЕ:

Понятие об экологии, поиск информации об экологии края

Составление экологических сказок

Составление книги рекордов природы

Отгадывание загадок о природе, составление таких загадок

Многообразие природы Земли, просмотр слайдов, презентаций. Конкурс рисунков «Там, где я не был».

Изучение растений и животных Ульяновской области, экскурсия.

*Календарно – тематическое планирование занятий*

*1 блок «Языкознание» - 20 часов.*

*( 1 четверть)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **кол-во**  **часов** | **Содержание занятия** |
| 1 | Наши имена | 1 | Знакомство со значениями имён, нахождение соответствий русских и иностранных имён, разгадывание и составление ребусов |
| 2 | Прятки с предлогами | 1 | Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги |
| 3-4 | Что скрывает сорока ? | 2 | Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа |
| 5-6 | Что бы это значило ? | 2 | Обучение решению и составлению рисуночных ребусов |
| 7-8 | Карусель загадок | 2 | Обучение разгадыванию и составлению загадок |
| 9-10 | Загадки - шарады | 2 | Обучение разгадыванию шарад |
| 11-12 | Путешествие в сказку | 2 | Решение загадок и логических задач о сказочных героях |
| 13-14 | Секреты анаграммы | 2 | Знакомство с анаграммами. Обучение их решению и составлению |
| 15 | Крылатые слова и выражения | 1 | Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением |
| 16 | Пословица недаром молвится | 1 | Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц |
| 17-18 | Шиворот - навыворот | 2 | Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними |
| 19-20 | Проектная деятельность  «Юные языковеды» | 2 | Выбор тематики проекта, постановка целей, задач, планирование , осуществление проекта, выступление. |

*2 блок « Математика» - 36 часов*

*(2 - 3 четверть)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **кол-во часов** | **Содержание занятия** |
| 1-2 | Веселая арифметика | 2 | Решение и составление задач-шуток |
| 3-4 | Волшебный квадрат | 2 | Обучение решению и составлению «магических» квадратов |
| 5-6 | Игры со спичками | 2 | Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач |
| 7-8 | Умные цепочки | 2 | Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего» |
| 9-10 | Что увидел Шерлок Холмс ? | 2 | Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей |
| 11-12 | Будь внимателен! | 2 | Выполнение и составление графических диктантов. |
| 13-14 | Геометрия для малышей. | 2 | Анализ геометрических фигур. Разрезание геометрических фигур на части и сложение новых фигур |
| 15-16 | Старинные задачи. | 2 | Исследование и решение старинных задач, составление подобных |
| 17-18 | Магазин головоломок | 2 | Открытый интеллектуальный марафон |
| 19-20 | Загадки о числах | 2 | Игра «угадай число» |
| 21-22 | Давайте порассуждаем! | 2 | Решение логических задач. |
| 23-24 | Сочиняем задачи в стихах. | 2 | Основные приемы составления задач в стихах. |
| 25-26 | Математические шифровки. | 2 | Игра «Цифры в буквах» |
| 27 | Кто открыл миру математику? | 1 | Поиск информации о великих математиках. |
| 28-29 | Путешествие в мир математики. | 2 | Выпуск математической газеты. |
| 30-31 | Математические головоломки. | 2 | Обучение приемам решения головоломок, составление головоломок. |
| 32-33 | Математический турнир | 2 | Решение различных головоломок и задач на смекалку. |
| 34-36 | Проектная деятельность «Юные математики» | 3 | Выбор тематики проекта, постановка целей, задач, планирование , осуществление проекта, выступление |

*3 блок « Экология» - 16 часов*

*(4 четверть)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **кол-во часов** | **Содержание занятия** |
| 1-2 | Что такое экология? | 2 | Понятие об экологии, поиск информации об экологии края. |
| 3-4 | Экологические сказки | 2 | Составление экологических сказок. |
| 5-6 | Я познаю мир | 2 | Экологический брейн-ринг. |
| 7-8 | Книга рекордов природы | 2 | Составление книги рекордов природы. |
| 9-10 | Загадки о животных и растениях. | 2 | Отгадывание загадок о природе, составление таких загадок. |
| 11-12 | Путешествие в дальние страны. | 2 | Многообразие природы Земли, просмотр слайдов, презентаций. Конкурс рисунков «Там, где я не был». |
| 13 | Растения моего края | 1 | Изучение растений Ульяновской области, экскурсия. |
| 14 | Животные моего края | 1 | Изучение животных Ульяновской области, экскурсия |
| 15-16 | Проектная деятельность «Юные экологи» | 2 | Выбор тематики проекта, постановка целей, задач, планирование , осуществление проекта, выступление |

*Литература:*

1. Г.Александрова «Занимательный русский язык» ( серия « Нескучный учебник» ), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
2. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
3. М.Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
4. Э.Вартанян « Крылатые слова» , М, Астрель, 2001
5. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996
6. В.Волина « Праздник букваря»,М, 1995
7. В.Волина « Праздник числа» М, 19953
8. Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000
9. Т.Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989
10. Е.Минский « От игры к знаниям» М, 1982
11. Л.Мищенкова « 25 развивающих занятий с первоклассниками» Ярославль, 2005
12. Л.Мищенкова « 25 развивающих занятий со второклассниками» Ярославль, 2006
13. «Речевые секреты» под. Редакцией Т.Ладыженской, М, 1993
14. «Старинные вятские загадки» Киров, 1990
15. И.Сухин «Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все» ПКФ «Валёр», 1995
16. Л.Чилингирова, Б.Спиридонова « Играя, учимся математике» М, 1993
17. Белицкая Н. Г., А. О. Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
18. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Сост. Н.И.Удодова.-Волгоград: Учитель, 2008.
19. Занятия математического кружка. 3-4 классы. Автор-сост. О. И. Белякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
20. Олимпиадные задания: математика, русский язык, литературное чтение. 3-4 классы. Автор-сост. Е. А. Чаус. – Волгоград: Учитель, 2007.
21. Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2009.
22. Андреева О.Г. Занимательная экология. М, П, 1999
23. Сивоглазова П.Д. Экология в играх и загадках.