**СОДЕРЖАНИЕ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

 **( Слайд 1)**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа должна реализовываться и через внеурочную деятельность.

**( Слайд 2)** Мы остановились на **базовой модели внеурочной деятельности**, преимуществом которой является актуальность содержания программ внеурочной деятельности, уникальность формируемого опыта, в том числе с учреждениями дополнительного образования.

**Основной идеей модели** ***(Слайд 3)*** является: создание развивающей среды для воспитания и социализации, обучающихся во внеурочное время, а **целью *(Слайд 4***)**:** разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников.

 При разработке модели были определены **основные задачи внеурочной деятельности**:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

-оказание помощи в поисках «себя»; (в единичных случаях – это непростая задача, т.к. упущено время и в настоящий момент мы опираемся на модель выпускника начальной школы без учета требований ФГОС)

-создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

-формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

-создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

-оказание помощи в освоении позиции обучающегося за счет включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей;

-расширение рамок общения с социумом.

Для успешной реализации модели внеурочной деятельности необходим целый цикл подготовительных мероприятий. Прежде всего, доработаны нормативные документы. Это - Устав школы, договора о сотрудничестве ОУ с учреждениями дополнительного образования детей, договор с родителями, должностные инструкции, положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, но процесс работы с нормативными документами не закончен, он будет продолжаться и далее.

**( Слайд 5)** Нами проведены организационные мероприятия: анкетирование родителей и учащихся с целью выявления интересов и склонностей обучающихся 4-х классов к различным видам деятельности. Определились с руководителями учреждений дополнительного образования, по каким направлениям будем сотрудничать, согласовали перечень кружков и секций, место их проведения, кадровый вопрос. Отличительной особенностью сотрудничества нашего учреждения со спортивной школой является предоставление детям других образовательных учреждений, в том числе и дошкольных, возможности заниматься в секциях: волейбола, баскетбола, лёгкой атлетики, гимнастики, шашки. Те же самые вопросы решались и внутри образовательного учреждения. Наметили и перспективы развития отдельных видов спорта.

**( Слайд 6 база**) При нашей хорошо развитой инфраструктуре школы: 2 спортзала, школьный стадион, хоккейный корт, каток для массового отдыха детей, спортивные сооружения, тир, тренажерный зал, лыжная база, **на сегодня** существует и проблема: состояние футбольного поля и беговых дорожек, место для прыжков в длину не соответствуют нормам Сан Пи Нов. Нужно учитывать еще и то, что на стадионе занимаются ученики не только нашей школы, но и другие бежечане.

**( Слайд 7** )

**Образовательным** учреждением разработан спортивный проект « От школьной спортплощадки к олимпийскому стадиону», одной из задач которого является развитие материально технической базы спортивной направленности. Данный проект на фестивале инновационных идей в Твери занял I место и был представлен в виде стендового доклада на **а**вгустовской конференции педагогических работников Тверской области. С основными идеями данного проекта ознакомлены губернатор и министр образования Тверской области. Мы рассчитываем на финансовую поддержку.

Образовательным учреждением выбрана базовая модель внеурочной деятельности, составляющими звеньями которой являются:

(**Слайд 8**) **вариативная часть учебного плана**, формируемая участниками образовательного процесса. Вариативная часть учебного плана нашей школы представлена следующими направлениями: предметным, социально-педагогическим и научно- техническим. Впервые выделены часы на проектную деятельность в каждом классе. Это связано с требованиями ФГОС.

**Дополнительное образование учреждения**, построенное на оптимизации всех внутренних ресурсов, представлено работой кружков, спортивно-оздоровительных секций, студий, работой которых руководят: педагоги-организаторы, педагог – психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, в большой степени – учителя физической культуры, музыки, изо и технологии.

Для этого выделены в штатном расписании 2 ставки педагога дополнительного образования, 1,5 ставки на внеурочную деятельность, а также используются стимулирующие выплаты.

Для реализации 3 составляющей модели внеурочной деятельности привлекаем  **учреждения культуры и дополнительного образования.**

5 спортивных секций спортивной школы проводятся на базе ОУ, 2 творческих коллектива свои занятия проводят на базе учреждений культуры и одно на нашей базе. Оплата руководителям творческих коллективов учреждений культуры проводится за счёт ставок педагогов дополнительного образования школы. Для сотрудничества с ОУ привлекаем только специалистов и тренеров, хорошо зарекомендовавших себя в городе. С нами сотрудничают руководители народных коллективов, тренеры, воспитанники которых имеют хорошие достижения. В отличие от модели внеурочной деятельности младших школьников группы продленного дня на ступени основного общего образования отсутствуют.

Заключительным звеном модели внеурочной деятельности является – классное руководство. Классный руководитель, выполняет координирующую роль в соответствии со своими функциями и задачами.Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС.

**( Слайд 9)**

На сегодня у нас имеются и созданы практически все условия для успешной реализации модели внеурочной деятельности. Но нужно думать не только о сегодняшнем дне. Уже сейчас испытывают перегрузку педагог – психолог, учителя физической культуры, музыки, хотя в этом учебном году по новым стандартам мы обучаем всего лишь 30% учащихся. Да и кадровый ресурс учреждения дополнительного образования ограничен.

**( Слайд 10)**