**Введение. Что такое семья?**

**Цели:** учащиеся должны узнать, что такое семья, кто является членами семьи, познакомиться с видами семей: полная и неполная.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**2. Знакомство с предметом. Введение.**

Зачем каждый из вас пришел в школу? *(так захотели родители, хочу получить знания, чтобы стать... (инженером, коммерсантом, ученым, летчиком, банкиром, парикмахером, космонавтом и др.), все ходят в школу, не хочу быть «белой вороной».)*

Образование влияет на экономику личности, семьи, предприятия, государства и даже на мировую экономику. В тех государствах, где много образованных людей, выше экономические результаты: лучше используются материалы и оборудование, дешевле производство продуктов питания, одежды и т. п.

В каких учреждениях можно получить образование? *(В школе, лицее, гимназии, техникуме, колледже, профессиональном училище, институте, университете и др.)*

Комментируя ответы детей, уточните, что все люди должны сначала получить общее образование в школе, а потом уже профессиональное образование. Профессиональное образование помогает людям правильно пользоваться оборудованием, инструментами, творчески относиться к делу, повышать результаты труда.

Учитель рассказывает о себе: о работе, о своей семье, об отдыхе, о своих увлечениях.

**Учитель**. Мы с вами будем сотрудничать несколько лет. На занятиях мы будем играть, нас ждут экономические открытия, загадки, экономические игры. А поможет нам разобраться в вопросах экономики гном Эконом. Он все знает об этой науке.

Где и в связи с чем вы слышали слово «экономика»? Что обозначает это слово?

*(Дети отвечают.)*

Давайте познакомимся с гномом Экономом. Этого героя придумала автор книги Кларина. Изображение симпатичное, но в цветовом решении гном, пожалуй, будет выглядеть интереснее.

З а д а н и е.

Раскрасьте портрет гнома Эконома следующим образом: 0 – красный, 1 – синий, 2 – коричневый, 3 – желтый, 4 – зеленый, 5 – розовый.

******

**Учитель**.В газете реклама

И в мультике тоже.

Ну что это, мама?

Ну кто мне поможет?

*Аренда, бюджет, дивиденд и артель –*

С утра и до ночи в ушах канитель.

А ты эту книжку скорее открой,

Здесь все объяснит тебе главный герой.

*Показывает игрушку гнома или картинку с его изображением, от имени гнома Эконома произносит текст.*

Привет вам, ребята!

Я сказочный гном.

Зовут меня, дети,

Гном Эконом.

Пришел в эту книжку

К девчонкам, мальчишкам

Помочь им побольше

Слов трудных узнать,

Об экономике – новой науке –

Занимательно всем рассказать.

Гном Эконом нам подскажет правильные ответы на все вопросы, касающиеся экономики, поможет разобраться с трудными экономическими понятиями: *кредит, расход, бюджет* и т. д.

**Гном**. Представьтесь, пожалуйста, теперь вы, ребята. Расскажите о себе. *(Дети, знакомясь с гномом, кратко рассказывают о себе.)*

*На доске прикреплена картина с изображением гнома Эконома.*

**Учитель**.В кармане гномика лежит записка для нас. Давайте прочитаем, что в ней написано.

**Дети** *(читают с плаката).* **Экономика – это разумное ведение хозяйства.**

**Учитель**.Экономика учит быть хозяином предприятия, дома, страны. Изучив экономику, человек умеет правильно планировать свои действия, выбирать всегда правильное решение. Гном Эконом сначала научит нас, как вести хозяйство в семье.



Мы цветы в саду сажаем,

Их из лейки поливаем.

Астры, лилии, тюльпаны –

Пусть растут для нашей мамы!

Наши нежные цветки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

Тихо засыпают,

Головой качают.

**3. Сообщение темы занятия.**

**Учитель**.У гнома Эконома есть загадка для вас, ребята. Послушайте стихотворение С. Говил. догадайтесь, какая тема нашего урока.

У нас теперь просторный дом,

Живут покой и радость в доме том.

И у ворот – кусты цветущих роз,

И встретит вас лохматый пес.

Живет в том доме наша вся семья:

Дед, мама, папа, бабушка и я!

– О чем мы будем говорить на уроке? *(о семьях.)*

Тема нашего урока «Что такое семья?».

– Чему должны научиться? Что должны узнать?

**4. Знакомство с понятием *семья.***

З а д а н и е 1.

Попробуйте отгадать ребус.

Что означают эти значки?

**7 Я**

– Какое слово вы составили? Что оно означает?

**В ы в о д:** семья – это группа людей, которые являются родственниками, проживают вместе.

– Поднимите руку, у кого есть семья. Посчитайте, сколько членов в вашей семье, назовите.

У каждого человека есть семья, значит, он является членом семьи.

Как вы думаете, у каждого человека одинаковые семьи? Чем различаются семьи?

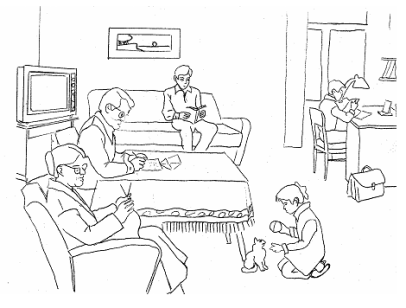
**В ы в о д:** семьи разных людей могут различаться:

– по количеству членов семьи;

– разным возрастом членов семьи;

– родственными взаимоотношениями.

З а д а н и е 2. **Работа по картинке.**

****

В о п р о с ы к б е с е д е п о к а р т и н к е:

– Назовите членов семьи Ивановых.

– А можно ли считать животных членами семьи?

– Послушайте еще раз стихотворение и скажите, раскрывает ли его содержание изображение на картинке. Докажите.

*(Учитель повторно читает стихотворение С. Говил, которое звучало в начале занятия.)*

**Учитель**.Иногда семьи бывают неполными, когда нет мамы илипапы.

Какая семья изображена на картинке – полная или неполная?



Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

**5. Закрепление.**

– Ребята, а у Буратино есть семья? Какая она – полная или неполная?

З а д а н и е.

Найдите на картинке всех членов семьи и раскрасьте их.

*(Учитель раздает листы-раскраски с изображением семьи каждому ученику.)*

П р о в е р к а.

Учащиеся по желанию выставляют свои рисунки на демонстрационном стенде, делятся впечатлениями.

**6. Итог.**

– что такое семья?

– Какие бывают семьи?

– Кого мы называем членами семьи?

**Учитель**.Гном Эконом благодарит вас за приятное знакомство и за помощь. Он теперь знает, что такое семья, кто является членом семьи. В следующий раз вы расскажете гному, чем занимаются члены вашей семьи дома.

**Обязанности членов семьи**

**Цель:** учащиеся должны узнать, что представляют собой понятия «зависимость членов семьи друг от друга» и «домашняя работа»; как члены семьи живут и работают вместе.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**2. Вступительная часть.**

**Учитель**.Гном Эконом приветствует вас, ребята, и просит рассказать, чем занимаются члены вашей семьи.

А зачем ваши родственники работают, стирают, убирают, шьют, отдыхают, готовят? Сегодня мы постараемся найти ответ на этот вопрос.

**3. Работа по плакату «Чудесное место для жизни».**

**Учитель**.Внимательно рассмотрите плакат. Давайте вместе прочитаем название. Почему так называется плакат? На этом плакате показано место, где живет много разных семей, все работают вместе для того, чтобы создать «чудесное место для жизни».

– Что вы видите на плакате?

– Нравится людям жить в этом месте? Почему вы так думаете?

– Кто из вас хочет жить в таком же месте?

– Можно ли в жизни создать условия, аналогичные нарисованным на плакате? Как?

**В ы в о д:** надо вместе жить, работать, отдыхать, стараться создать «чудесное место для жизни».

У каждого человека есть обязанность в семье. Он выполняет ее не только для себя, но и для других членов семьи.

**4. Работа над новым материалом.**

З а д а н и е 1.Напишите, кто из членов семьи выполняет те или иные обязанности. Что делают мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка?

*Убирает* **папа*.*** *Моет посуду* **дочь***.*

* Ремонтирует* **папа***.  Пылесосит* **сын.**

* Готовит* **мама.** *Вяжет* **бабушка.**

*Поливает* **дочь.** *Пилит* **папа***.*

*Укладывает вещи* **дочь***. Шьет* **мама***.*

* Ухаживает за животными* **дедушка*.***

* Забивает гвозди* **папа.**

П р о в е р к а.

**Учитель**.Я буду читать начало предложения, а вы продолжите, называя члена семьи. *(Можно проверить, обращаясь к одному ученику, или хоровым ответом всех учащихся.)*

З а д а н и е 2. Послушайте стихотворения. Какие обязанности у ребят?

*Читают заранее подготовленные ученики.*

Не мешайте мне трудиться: я водицы принесу

И колодезной водицей всех, конечно, угощу.

Пейте, пейте, не жалейте, а хотите в лейку лейте!

Поливайте огород – он ведь тоже воду пьет.

*Е. Благинина*

**Помощница**

У Танюши дел немало,

У Танюши много дел:

Утром брату помогала,

Он с утра конфеты ел.

Вот у Тани сколько дела:

Таня ела, чай пила,

Села, с мамой посидела,

Встала, к бабушке пошла.

Перед сном сказала маме:

– Вы меня разденьте сами,

Я устала, не могу,

Я вам завтра помогу.

*А. Барто*

Я один у мамы сын,

Нет у мамы дочки.

Как же маме не помочь

Постирать платочки?

Мыло пенится в корыте –

Я стираю, посмотрите!

*А.Усанова*

Мы теперь бревно осилим –

Пилим, пилим, пилим, пилим!

Раз-два, раз-два –

Будут на зиму дрова!

– Какие обязанности у членов в ваших семьях? Кто готовит? Стирает? Убирает игрушки? Застилает постель? Выносит мусор? Забивает гвозди? Чинит кран? …



Моя мамочка стирает,

Папа гвозди забивает,

Я с своей сестрою Валей

Игрушки с пола собираю.

Бабушка ужин на стол накрывает,

дедуля комнатные цветы поливает…

У нас семья большая,

Создаем уют себе мы сами.

З а д а н и е 3. Нарисуйте, какие у вас обязанности в семье.

**5. Итог.**

– Зачем наши родственники работают, стирают, убирают, шьют, отдыхают, готовят?

– С удовольствием ли вы выполняете свои обязанности? Почему?

**В ы в о д:** работая вместе, мы сможем сделать наш мир «чудесным местом для жизни». Труд каждого из нас влияет на жизнь всего общества.

На следующем занятии мы поговорим о том, как отдыхают ваши семьи.

**Дополнительный материал к занятию**

**Сочинение**

Однажды на уроке нам предложили написать сочинение на тему «Я помогаю маме».

Я взяла ручку и стала писать.

Я всегда помогаю маме: подметаю пол и мою посуду, стираю носовые платки. Больше я не знала, что писать. Посмотрела на Люську, она так и строчила в тетрадке. Тут я вспомнила, что один раз постирала свои чулки, и написала об этом. Больше мне совсем нечего было писать. Но нельзя же сдавать такое короткое сочинение! Тогда еще написала о том, что стираю майки, рубашки и трусы.

Я посмотрела вокруг. Все писали и писали. Интересно, о чем они пишут? Можно подумать, что они с утра до ночи помогают маме! А урок все не кончался. И мне пришлось продолжать сочинять: еще я стираю платья, свои и мамины, салфетки и покрывало. Урок все не кончался и не кончался. Стала дописывать, что еще я люблю стирать занавески и скатерти.

Наконец, зазвенел звонок!

Мне поставили «пять». Учительница читала мое сочинение вслух. Она сказала, что оно ей понравилось больше всех, обещала прочесть его на родительском собрании.

Я очень просила маму не ходить на родительское собрание, сказав, что у меня болит горло. Но мама попросила папу дать мне горячего молока с медом и ушла. Утром за завтраком произошел разговор.

**Мама.** А ты знаешь, Сема, оказывается, наша дочь замечательно пишет сочинения!

**Папа.** Меня это не удивляет. Сочинять всегда она умела здорово.

**Мама.** Нет, в самом деле! Я не шучу! Учительницу очень порадовало, что наша дочь любит стирать занавески и скатерти.

**Папа.** Что-о?!

**Мама.** Правда, Сема, это прекрасно? – Обращаясь ко мне:

– Почему же ты мне раньше никогда в этом не признавалась?

– А я стеснялась, – сказала я. – Я думала, ты мне не разрешишь.

– Ну что ты! – сказала мама. – Не стесняйся, пожалуйста! Сегодня же постирай наши занавески. Вот хорошо, что мне не придется тащить их в прачечную!

Я вытаращила глаза. Занавески были огромные. Десять раз я могла в них завернуться. Но отступать было поздно.

Я мылила занавески по кусочкам. Пока я намыливала один кусочек, другой совсем размыливался. Я просто измучилась с этими кусочками. Потом я по кусочкам полоскала занавески в ванной. Когда я кончала выжимать один кусочек, в него снова заливалась вода из соседних. Потом я залезла на табуретку и стала вешать занавески на веревку. Ну это было хуже всего! Пока я натягивала на веревку один кусок занавески, другой свалился на пол. И в конце концов вся занавеска упала на пол, а я упала на нее с табуретки. Я стала совсем мокрая – хоть выжимай! Занавеску пришлось снова тащить в ванную. Зато пол на кухне заблестел как новенький. Целый день из занавесок лилась вода. Я поставила под занавески все кастрюли и сковородки, какие у нас были. Потом поставила на пол чайник, три бутылки и все чашки с блюдцами. Но вода все равно заливала кухню. Когда пришла мама, она, как ни странно, осталась довольна.

*И. Пuвоварова*

В о п р о с ы д л я о б с у ж д е н и я:

– Почему девочка не хотела, чтобы мама пошла на родительское собрание?

– Чему удивился папа?

– Можно сказать, что Сима помогает маме?

– Вам понравилось сочинение, которое написала девочка?

– Что должны уметь хорошо делать дети вашего возраста?

– Что вам удается выполнять так хорошо, как ни у кого из других членов семьи не получается?

**Моя семья отдыхает**

**Цель:** учащиеся должны узнать, что такое отдых, что значит отдыхать, зачем нужно отдыхать.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**2. Сообщение темы и цели занятия.**

– Почему у каждого члена семьи есть свои обязанности? *(Ответы детей.)*

Чтобы создать «чудесное место для жизни», люди должны вместе трудиться, помогать друг другу. В дружной, сплоченной работе все дела выполняются скоро и ладно, поэтому есть время на отдых.

– Что такое отдых? Что значит отдыхать? Зачем люди отдыхают? Сегодня мы попытаемся ответить на эти вопросы.

**3. Работа над новым понятием.**

Б е с е д а.

– Что такое отдых? Что значит отдыхать? Зачем люди отдыхают? *(Дети отвечают.)*

– Можно ли отдохнуть, читая книгу, просматривая телевизионные передачи? *(Если человек занят физическим трудом, то он может отдохнуть, читая книгу или просматривая телепередачи.).*

– Можно ли считать отдыхом занятия спортом: бег, прыжки, подвижные игры? *(Если человек занят умственным трудом, то он отдыхает, занимаясь подвижными упражнениями.)*

Дадим определение понятию *отдых.*

**Отдых – проведение времени без обычной работы для восстановления сил.**

**В ы в о д:** чтобы человек работал качественнее, результативнее, ему необходимо отдыхать, полезно чаще менять вид деятельности.

В ы п о л н е н и е з а д а н и й.

З а д а н и е 1. **Работа по рисункам.**

Распределите картинки на две группы.

******

******  



1-я г р у п п а. Девочка отдыхает на пикнике, мальчик на пляже, мальчик с теннисной ракеткой, ребенок с пазлами.

2-я г р у п п а. Работают швея, дворник, почтальон, оператор, выступает актриса, девочка вяжет.

– Какие картинки относятся к отдыху, к работе? Почему?

Вязать, собирать пазлы, петь – эти занятия могут быть и профессиональными, и одновременно увлекательными занятиями для отдыха.



Дети, теперь все дружно встанем,

Отдохнем мы на привале...

Влево, вправо повернись!

Наклонись и поклонись!

Лапки вверх и лапки вбок!

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы, мои зайчишки!

– Как отдыхают герои этого стихотворения? *(на привале резвятся.)*

– Что такое привал? *(временная остановка в пути для отдыха.)*

З а д а н и е 2. **Работа по карточкам.**

– Какие виды отдыха изображены на картинках?

– Какой вид отдыха вам больше понравился? Почему?

– Какой вид отдыха, по вашему мнению, является самым полезным, придает больше сил для работы, укрепляет здоровье? Отметьте значком.

 ** **

** **

– Как вы отдыхаете?

– Расскажите, как отдыхает ваша семья.

– Как можно еще отдыхать?

Сделайте вывод, отвечая на данные вопросы:

– Зачем люди отдыхают?

– Какой вы можете назвать полезный вид отдыха?

– Что такое отдых?

– Как вы предпочитаете отдыхать?

**4. Игра «Пикник».**

**Учитель**. Представьте, что ваша семья отправилась на пикник за город.

– Кто готовит еду?

– Кто разводит костер?

– Кто рыбачит?

– Кто собирает, мусор, чтобы лес остался чистым?

– Как вы проводите время на пикнике?

**5. Творческая практическая работа.**

З а д а н и е. Нарисуйте на альбомном листе, как ваша семья отдыхает на пикнике.

П р о в е р к а.

Дети показывают свои рисунки, комментируют их, делятся впечатлениями.

**6. Итог.**

– Что такое отдых?

– Зачем человеку отдых?

– Что делают люди, чтобы создать «чудесное место для жизни»?

Дома сделайте что-нибудь полезное, чтобы улучшить место, где вы живете.

**Слова «хочу» и «надо»**

**Цель:** познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо»; дети должны уяснить различия между «хочу» и «надо»; узнать, что такое *потребности, многообразие потребностей.*

**Оборудование**: набор картинок по теме «Потребности»; набор карточек со словами «хочу» и «надо».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**2. Сообщение темы занятия.**

– Ребята, существует ли на самом деле «чудесное место для жизни»? Докажите.

Что вы сами делаете, чтобы создать это «чудесное место»?

Сегодня на занятии мы будем стремиться попасть в «чудесное место для жизни». Как вы думаете, что для этого потребуется? *(Мы должны сообща играть, работать и отдыхать.)*

Вместе с гномом Экономом мы отправляемся в путешествие, чтобы совершить экономические открытия, научиться различать слова «хочу» и «надо».

Итак, готовьтесь в путь

На корабле с названием «Уют».

По морю Счастья поплывем

И приключения найдем.

**3. Игра-путешествие.**

– Что с собой в дорогу возьмем?

– Без чего человек не может жить? (Написать слова, обозначающие предметы, которые называют ученики, на доске, прикрепить табличку «надо».)

Это главные потребности человека.

– Назовите такие предметы, которые человек хочет иметь, но без которых он может обойтись, они ему необязательно нужны.

(Написать слова, обозначающие предметы на доске, прикрепить табличку «хочу».)

– Сможем мы взять с собой все эти предметы? Почему?

**В ы в о д:** существует много потребностей у человека, но еда, одежда и жилье – это основные из них. Рассмотрим значение слова *потребность.* Значение слова *потребность* происходит от слова *требуется*. Потребности – это все, что требуется человеку, что он желает: жилье, еда, одежда, работа, отдых, мороженое, игрушки и т. д.



Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В сторону руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся, покажем –

Крылья сложим назад.

З а д а н и е 1. Выберите, без чего человек не сможет жить. Раскрасьте самые необходимые предметы.

П р о в е р к а.

Назовите предметы, без которых человек не сможет жить.

Это пища, вода, одежда, свет, дом – самые необходимые потребности для любого человека.

Физиологические потребности – воздух, сон, пища.

Потребности для поддержания здоровья – лекарства, прививки.

Потребности в образовании – школа, библиотека, книги.

Потребности в общении – друзья, соседи, знакомые.

– Какие предметы относятся к понятию «хочу»?

Все названные вами предметы человек хочет, **желает** получить. Это его **желания**. Как вы думаете, без них человек может обойтись? У разных людей различные потребности и желания. Почему?

Сделайте вывод: что такое потребности, желания?

– Какие у вас потребности?

З а д а н и е 2.Нарисуйте или напишите, какие у вас потребности.

П р о в е р к а.

– У вас одинаковые потребности? Почему? От чего это зависит?

– Без каких потребностей любой человек не может жить? Это общие для всех людей потребности.

**В ы в о д:** потребности – это желания человека. У разных людей разные потребности. Но есть общие потребности, необходимые каждому человеку, без которых ни одному человеку не прожить.

**4. Игра «хочу» и «надо».**

Совершим остановку на станции «Игровая».

Перед вами таблички со словами «хочу» и «надо». Я вам покажу картинку с изображением какого-либо предмета, досчитаю до трех. За это время вы должны успеть определить, к каким потребностям отнести этот предмет – к необходимым («надо») или к желаемым («хочу»). затем поднимите нужную табличку – либо «хочу», либо «надо».

– Как вы думаете, что в жизни важнее – «хочу» или «надо»?

П р о в е р к а.

– Какие ошибки допустили в игре?

**В ы в о д:** что нам нужно в первую очередь? Как называются все желания человека? Как их можно разделить?

**5. Итог.**

**Учитель**. Пора нам, дети, возвращаться из увлекательного путешествия по стране Экономических Знаний.

– Какие экономические открытия мы совершили во время путешествия?

**«Хочу» – «надо» – делаю выбор**

**Цель:** учащиеся должны иметь представление о различных возможностях, которые им могут быть предоставлены, о необходимости выбора в жизни каждого человека.

**Оборудование**: буквы, составляющие слово «ПОТРЕБНОСТИ»; парные предметные картинки (холодильник – телевизор, игрушки – обувь); портрет гнома Эконома; фломастеры или ножницы.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**2. Сообщение темы занятия.**

**Учитель**. Гном Эконом приготовил для вас ребус. Отгадайте его.



Сегодня на занятии мы выясним, что означает это слово, для чего нужно что-то когда-то выбирать.

**3. Игра «Поле - чудес».**

****

Слово «потребности» выкладывается на доске, но буквы закрыты. Дети слушают задание, затем отгадывают слово или называют буквы; учитель, соответственно, открывает либо названное слово, либо названные буквы.

Этим словом предметы называют.

Это слово, например, означает:

Дом, одежду, обувь, воду,

Свет, тепло и чистый воздух,

телевизор, самокат, конфету –

Все нам в ЖИЗНИ нужно это!

*(потребности.)*

**4. Работа над новым материалом.**

– Ребята, а какие потребности у вас в данный момент?

– Почему у всех разные потребности?

– От каких факторов, зависят наши потребности? *(от места жительства, от времени года, от возраста, вкуса, привычек и т. д.)*

– Можно ли удовлетворить все потребности сразу? Почему? *(нет возможности.)*

– Одинаковые ли возможности у людей? Почему?

**В ы в о д:** человек имеет много потребностей. Как правило, потребностей у него всегда больше, чем возможностей их удовлетворить. Мы не имеем достаточно материалов, чтобы сделать столько вещей, чтобы хватило всем. У нас нет столько времени, чтобы все успеть. и столько умений, чтобы все суметь. У всех людей разные возможности: одни могут себе позволить купить квартиру, машину, а другие имеют возможность купить лишь продукты: хлеб, молоко. Это зависит от социального уровня жизни, от правильного распределения времени и т. п. Если удовлетворишь одну потребность, теряешь возможность удовлетворить другую потребность. Перед людьми возникает необходимость делать выбор.

– Что означает слово *выбор*?

**Выбор – действия по отбору решения из множества возможных вариантов.**



**Игра «Хочу» – «надо»**

Я называю предметы; если это необходимо для жизни – «надо», – нужно встать.

Если вещь необязательна – «хочу», – нужно ровно сесть.

С л о в а: *машина, квартира, мебель, хлеб, друзья, родители, отдых, игрушки, воздух.*

З а д а н и е.

**Учитель**. Человек всегда совершает выбор: что ему надеть? Что покушать? В какую спортивную школу поступить? Какую вещь ему купить?

– Почему человеку нужно выбирать?

Люди не могут удовлетворить все свои потребности по разным причинам, приходится выбирать: что необходимее всего, что дешевле, что качественнее.

– Назовите из каждой пары предмет, который бы вы выбрали.

Педагог демонстрирует предметные картинки в любом сочетании, дети выбирают один из двух нарисованных предметов, объясняя, чем вызвано предпочтение данному предмету.

П р о в е р к а.

– Почему выбрали именно этот предмет?

Предметы, от которых вы отказались, называют ценой выбора.

**Цена выбора – это то, от чего человек отказывается в своем выборе взамен чего-нибудь другого.**

**5. Игра «Выбор».**

Вам предлагается выбрать один лист: или с изображением холодильника и телевизора, или с рисунками обуви и игрушки.

*Детям выдаются парные картинки.*

На листочках с одной стороны изображен один предмет, а на другой стороне, соответственно, другой.

*Дети могут раскрасить (вырезать) только одну вещь. Им нужно делать выбор.*

– Что выбрали? Почему?

– Кто хотел бы приобрести несколько предметов? Почему не смогли? *(ограниченное количество, не было желания, непрестижно, невыгодно…)*

**В ы в о д:** выбор совершают все люди в различных ситуациях в пользу более выгодного варианта.

**6. Итог.**

– Что такое выбор?

– Зачем нужно выбирать?