Внеклассное занятие в 4 классе.

Учитель: Козлова Лариса Ростиславовна , ГБС(К)ОУ №59 ,Приморский район.

**Тема**: «Царство осени»

**Технология**: информационно-исследовательский проект

**Задачи:**

-Обобщить представление об осени;

**-**учить анализировать, строить предположения и собственные высказывания;

- развивать творческое воображение ,образное мышление;

-уметь пользоваться толковым словарём;

- самостоятельно планировать свою работу;

- воспитывать бережное отношение к окружающему;

развивать коммуникативные умения, создать доброжелательную атмосферу сотрудничества;

-формировать умение совместно работать в группе, умения организовывать и поддерживать диалог, способность слушать;

**Оборудование**: 4 листа бумаги( А-3), клей, ножницы, цветная бумага, сухие листья, краски, карандаши, фломастеры, отпечатанные задания, толковый словарь.

Класс делится на 4 группы: информаторы, исследователи, поэты, художники.

**1 этап**

Унылая пора! Очей очарование!

Приятна мне твоя прощальная краса-

Люблю я пышное природы увядание, В багрец и золото одетые леса…

-Кто из вас догадался, о каком времени года идет речь?

Осень- очень красивое время года. Её воспели в стихах поэты, посвятили ей музыку композиторы, подарили картины великие художники.

Сегодня мы узнаем , что же вы знаете об осени. Работать будем в группах. На короткое время вы превратитесь в исследователей, поэтов и художников.

Дети распределяются на 4 группы.

Вспомним правила работы в группе:

1. Не выкрикиваем
2. Не перебиваем друг друга
3. Мы слышим друг друга
4. Работаем сообща

Каждой группе выдаётся задание.

Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу

1.**Информаторы**

Выберите из данного материала сведения, которые характеризуют осень. Добавьте, что вы ещё знаете об осени (наклеивают на лист бумаги).

Задание:

- Это переходный период от лета к зиме;

-Астрономическим началом этого периода является день осеннего равноденствия (22 сентября). Дни становятся короче, а ночи- длиннее, продолжительность дневного освещения меньше, чем в летний период;

-Температура воздуха понижается;

-В это время нередки короткие периоды ясной, солнечной погоды, которые называют «бабьим летом»;

-Многие животные запасаются кормами, готовятся к спячке;

-В растениях разрушается зелёное вещество- хлорофилл, появляются жёлтые и красные вещества, начинает меняться окраска листьев;

-Насекомые забиваются в разные щели, под кору деревьев;

-Это переходный период от зимы к лету;

-Появляются личинки насекомых, просыпаются бабочки, жуки и начинают питаться свежей листвой;

-Пробуждаются от спячки млекопитающие- ежи, летучие мыши, барсуки;

-Из дальних странствий возвращаются перелётные птицы- пеночки, скворцы, утки, кулики, дрозды, соловьи.

2.**Художники**

**-**Что такое композиция? (объединённое одной темой, сюжетом сочетание литературы, музыки, живописи)

Задание: создайте осеннюю композицию, используя сухие листья, цветную бумагу, краски, карандаши, фломастеры. (Обсуждают в группе, наклеивают на лист бумаги)

3.**Исследователи**

Вашей группе нужно определить лексическое значение выделенных «осенних» слов. Пользуясь словарём, проверить, правильно ли нашли значение слова.

-Какие ещё «осенние» слова знаете?

( Обсуждают между собой, наклеивают слова вместе с толкованием на лист).

Задание:

-Скоро налетела непогода с дождём и **изморозью** (Г.Х.Андерсен)

-С утра было пасмурно. Началась осенняя **изморось**.

-Внизу под деревьями лежат жёлтые, красные и **багровые** листья.

-Выйди в небо, солнце, без **ненастья** (И.Бунин)

-пасмурная, дождливая погода

-ясная, солнечная погода

-тёмно- красный с синим оттенком

-золотисто- жёлтый

-род инея

-очень мелкий дождь

Словарь:

**Багровый** - красный с синеватым оттенком

**Изморозь** - похожий на иней снегообразный осадок

**Изморось** - очень мелкий дождь

**Ненастье** – дождливая, пасмурная погода

4**.Поэты**

Ваша задача выбрать из творчества знаменитых поэтов те стихотворения, в которых поэты описали осень. Найдите по содержанию к каждому стихотворению его название.

Попробуйте сочинить своё «осеннее» стихотворение – синквейн.

-Вспомните, что такое синквейн? ( стихотворение- миниатюра из 5 строк, которое имеет определённое строение).

1 строка - тема синквейна (1 имя существительное в начальной форме).

2 строка - характерные признаки предмета (2 прилагательных).

3 строка - характерные действия или состояния предмета (3 глагола).

4 строка - что автор думает?(фраза из 4 слов)

5 строка –новое звучание темы(синоним) (имя существительное в начальной форме).

Пример синквейна:

Осень.  
 Золотая, разноцветная, дождливая.

Холодит, обнажает.  
 Грусть для природы.  
 Ненастье.

( Выбирают название, обсуждая стихи. Наклеивают на лист каждое стихотворение вместе с его названием, сочиняют синквейн)

Задание:

1. Поспевает брусника,

Стали дни холоднее.

И от птичьего крика

В сердце только грустнее.

Стаи птиц улетают

Прочь за синее море.

Все деревья блистают

В разноцветном уборе.

Солнце реже смеётся

Нет в цветах благовонья.

Скоро осень проснётся

И заплачет спросонья.

К.Бальмонт (Осень)

1. Я так люблю осенний лес.

Над ним - сияние небес,

Что я хотел бы превратиться

Или в багряный тихий лист,

Иль в дождевой весёлый лист.

Н.Рубцов (В осеннем лесу)

1. Осыпал лист свои вершины,

Сад обнажил своё чело.

Дохнул сентябрь, и георгины

Дыханьем ночи обожгло.

Но в дуновении мороза,

Между погибшими одна,

Лишь ты одна, царица роза.

Благоуханна и пышна.

Назло жестоким испытаньям

И злобе гаснущего дня

Ты очертаньем и дыханьем

Весною веешь на меня.

А.Фет (Осенняя роза)

1. Пусть сосны и ели

Всю зиму торчат.

В снега и метели

Закутавшись, спят.

Их тощая зелень,

Как иглы ежа,

Хоть ввек не желтеет,

Но ввек не свежа.

Мы ж, лёгкое племя,

Цветём и блестим

И краткое время

На сучьях гостим.

Всё красное лето

Мы были в красе,

Играли лучами,

Купались в росе!

Но птички отпели,

Цветы отцвели,

Лучи побледнели,

Зефиры ушли.

Так что же нам даром

Висеть и желтеть?

Не лучше ль за ними

И нам улететь?

Ф.Тютчев (Листья)

1. Мороз и солнце; день чудесный!

Ещё ты дремлешь, друг прелестный.

Пора, красавица, проснись:

Открой сомкнуты негой взоры

Навстречу северной Авроры,

Звездою севера явись!

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,

На мутном небе мгла носилась;

Луна, как бледное пятно,

Сквозь тучи мрачные желтела,

И ты печальная сидела-

А нынче… посмотри в окно:

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

А.Пушкин (Зимнее утро)

1. Солнце ёлочки пригрело,

Сосны и валежники,

На полянку вышли смело

Первые подснежники.

Распрямились, расцвели

В дни весны погожие

Дети нежные земли,

На ребят похожие.

На проталине стоят,

На ветру качаются,

Будто звёздочки горят,

Лесу улыбаются.

Н.Мазнин (Подснежники)

**2 этап**

Афиширование.

Учащиеся вывешивают работы на доску.

Проходит защита проектов.

**3этап**

Подведение итогов. Обобщение.

Вот и завершена наша коллективная работа.

-Что мы видим из нашего проекта, какая бывает осень? (ответы детей)

Правильно осень бывает разная- солнечная и пасмурная, с дождичком и мокрым снегом, с холодными ветрами и заморозками.

-За что мы любим осень? (ответы)

Все мы любим её за щедрость, неповторимую красоту, за редкие, но славные тёплые денечки.

-Что больше всего понравилось на занятии?

-Как вы считаете, вы справились с задачей?

-Что помогло вам выполнить задания?

Спасибо вам за то, что пришли на наш добрый праздник в осеннем царстве.









