**Рабочая программа кружка "Юный исследователь" (4-й класс)**

Если хочешь научить меня чему-то,

Позволь мне идти медленно…

Дай мне приглядеться…

Потрогать и подержать в руках

Послушать…

Понюхать…

И может быть попробовать на вкус…

О, сколько всего я смогу

Найти самостоятельно!

**Пояснительная записка**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа “Юный исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

**Программа предполагает** обучение в 4 классе – 34 ч, 1 час в неделю.

**Ценность** программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Основные принципы реализации программы** :

* научность,
* доступность,
* добровольность,
* субъектность,
* деятельностный и личностный подходы,
* преемственность,
* результативность,
* партнерство,
* творчество и успех.

**Цель программы:**

создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Формы и методы** проведения занятий:

* беседа,
* игра,
* практическая работа,
* эксперимент,
* наблюдение,
* экспресс-исследование,
* коллективные и индивидуальные исследования,
* самостоятельная работа,
* защита исследовательских работ,
* консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

* иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
* знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
* уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
* уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
* владеть планированием и постановкой эксперимента.

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

* преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных)
* стремления и попытки использования исследовательского метода обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром
* получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований
* свободное оперирование понятиями: тема исследования, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, вывод, методы исследования и др.

**Содержание**

Содержание программы рассчитано на 34 часов (1 раз в неделю) для обучающихся 4-х классов, начинающих заниматься исследовательской деятельностью. Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

вести устный диалог на заданную тему;

участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Программное содержание ( 34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. |
| 1. | Что такое исследование? | 1 ч | Знать:  - исследовательские способности, пути их развития.  Уметь:  - находить значимые личностные качества исследователя. |
| 2. | Определение темы, предмета, объекта исследования | 3 ч | Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.  Знать:  - как выбрать тему, предмет, объект исследования,  Уметь:  - выбирать тему, предмет, объект исследования,  - обосновывать актуальность темы. |
| 3. | Цели и задачи исследования | 2 ч | Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.  Знать:  - ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?  Уметь:  - ставить цели и задачи исследования. |
| 4. | Учимся выдвигать гипотезы | 2 ч | Понятия: гипотеза, провокационная идея.  Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если…  Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др.  Знать:  - как создаются гипотезы.  Уметь:  - создавать и строить гипотезы,  - различать провокационную идею от гипотезы. |
| 5. | Организация исследования | 8 ч | Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования:  – подумать самостоятельно;  – посмотреть книги о том, что исследуешь;  – спросить у других людей;  – познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования;  – обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;  – понаблюдать; провести эксперимент.  Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).  Знать:  - методы исследования,  Уметь:  - использовать методы исследования при решении задач исследования,  - задавать вопросы,  - составлять план работы,  - находить информацию. |
| 6. | Наблюдение и наблюдательность. | 2 ч | Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).  Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.  Знать:  - метод исследования – наблюдение  Уметь:  - проводить наблюдения над объектом и т.д. |
| 7. | Коллекционирование. | 2 ч | Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.  Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.  Знать:  - понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция  Уметь:  - выбирать тему для коллекционирования  - собирать материал |
| 8. | Что такое эксперимент. | 2 ч | Понятия: эксперимент, экспериментирование.  Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.  Практическая работа.  Знать:  - понятия - эксперимент и экспериментирование  Уметь:  - планировать эксперимент  - находить новое с помощью эксперимента |
| 9. | Сбор материала для исследования. | 3 ч | Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.  Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).  Знать:  - правила и способы сбора материала  Уметь:  - находить и собирать материал по теме исследования  - пользоваться способами фиксации материала |
| 10. | Обобщение полученных данных. | 2 ч | Анализ, обобщение, главное, второстепенное.  Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.  Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.  Знать:  - способы обобщения материала  Уметь:  - обобщать материал  - пользоваться приёмами обобщения  - находить главное |
| 11. | Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите  Как подготовить сообщение  Подготовка к защите  Индивидуальные консультации  Подведение итогов работы | 2ч  1 ч  1 ч  2 ч  1 ч | Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.  Знать:  - правила подготовки сообщения  Уметь:  - планировать свою работу  “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.  Защита.  Знать и уметь:  Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.  Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. |

**Литература**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

2. Савенков А.И. Рабочая тетрадь. Я – исследователь. Издательство дом «Фёдоров». 2008

3. Газета «Начальная школа» за 2008-2009 года.№14,№13,№9,№5. Издательский дом «Первое сентября».

**В качестве учебно-методических пособий к программе для учителя используется:**

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

Интернет - ресурсы:

http://www.zavuch.info

,

http://www.nachalka.com,/

http://festival.1september,

**Для обучающихся**

Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.