**Конструктор целей урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная цель — формирование системы знаний, умений и навыков.** | **Урок изучения нового.** | **Урок-практикум,**  **урок обобщения и систематизации знаний** | **Урок - контрольная** | **Формирование умений (предметных или общих учебных)** | **Ликвидация пробелов, предупреждение возможных ошибок.** |
| 1.  Восстановить знания о... | 1. Расширить представления о... | 1. Проконтролировать знания... | 1.Начать (продолжить) формирование умения... | 1.Откорректировать знания по теме..., обратив внимание на следующие ошибки... |
| 2. Сформировать представление о... | 2.   Развить и конкретизировать знания о... | 2.    Определить уровень усвоения... |
| 3.   Ознакомить с... | 3.   Закрепить знания о... |  | 2.Научить пользоваться алгоритмом... |
| 4.   Рассмотреть... | 4.   Применить знания о... для (объяснения наблюдений, решения проблемных задач...). |
| 5.  Показать особенности строения (влияние)... | 2.Предупредить возникновение ошибок. |
| 3.Закрепить умение... |
| 6.   Начать формирование понятия... | 5.    Обобщить и систематизировать знания о... | 4. Продолжить отработку умения... |  |
| 7.   Раскрыть понятие (сущность, разнообразие, особенно*с*ти)... | 6.  Установить связи между... |
| 5.Проверить степень сформированности умения |
| 8.    Охарактеризовать. |
| 9.     Выявить значение… |
| 10.         Объяснить причины... |
| 11.   Установить взаимосвязь (зависимость, закономерность)... |
| 12.    Добиться понимания... |
| 13.   Углубить (расширить) знания о... |
| **Развивающий аспект урока связан с развити-ем психичес-ких процес-**  **сов.** | Развитие логического мышления:  выделять главное, сравнивать, обобщать, классифицировать | Развитие речевой деятельности. | Развитие творческих способностей, воображения, самостоятельности | Развитие внимания, памяти, воли, чувств, эмоций, фантазии |  |
| **Воспита-тельный аспект подразумевает формирование мировоз-зрения и воспита-ние личност-ных качеств.** | бережного отношения к природе; | интереса к знаниям, культуры умственного труда; чувства ответственности за результаты своего труда; | культуры общения, коммуникативных качеств (умения общаться в процессе парного и группового взаимодействия); трудолюбия, чувства долга, самодисциплины; | настойчивости и упорства в достижении цели; эстетических взглядов и вкусов; рефлексивных качеств личности | материалистическое мировоззрение, формируем научную картину мира как компонент общечеловеческой культуры, развиваем представления о целостности и материальности живой природы |
| **Предметные** | Работа с микроскопом; приготовление микропрепаратов. | наблюдение за натуральными объектами | работа с гербариями и коллекциями | распознавание клеток и их органоидов, тканей, органов растений, систем органов животных | составление пищевых цепей |
| **Общие учебные** | Информационные | | Интеллектуальные: | | |
| свертывание и развертывание информации; работа с текстом и рисунками учебника (нахождение нужных сведений, выделение главного, составление плана и опорных схем, поиск скрытой информации); работа с дополнительной литературой. | | анализ и синтез; определение понятий; сравнение, обобщение и систематизация; классификация; установление аналогий, причинно-следственных связей и взаимозависимостей; выдвижение гипотез; доказательства и опровержения; решение проблемных задач. | |  |