**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
  
ПИСЬМО  
  
от 3 августа 2000 года N 22-06-862  
  
Об усилении контроля за соблюдением прав на получение  
 образования детей и подростков с отклонениями в развитии**

Организованные прокуратурой России инспекционные проверки в ряде территорий субъектов Российской Федерации выявили грубые нарушения законодательства в части осуществления контроля органами управления образованием за соблюдением конституционных прав детей с отклонениями в развитии на получение соответствующего образования.  
  
Управление инспекционно-аналитической работы Минобразования России совместно с органами управления образованием субъектов Российской Федерации (Ставропольского края, Нижегородской, Ростовской областей) провело проверки деятельности муниципальных органов управления образованием и специальных (коррекционных) образовательных учреждений по исполнению законодательства в части соблюдения конституционных прав детей с отклонениями в развитии на получение соответствующего образования, выполнения законодательства Российской Федерации, ведомственных нормативных правовых документов по социальной защите обучающихся с отклонениями в развитии (в соответствии с представлением Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 11.02.99 N 1-ГП-24-99 "О практике использования Закона Российской Федерации "[О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании](http://docs.cntd.ru/document/9003321)" и во исполнение приказа Министерства образования Российской федерации от 22.08.99 N 706 "О проведении инспекционной проверки по соблюдению конституционного права детей в отклонениями в развитии на получение соответствующего образования").  
  
Проанализирована информация по результатам проверок по данному вопросу органами управления образованием Ульяновской области, Республики Бурятия и г.Сургута Ханты-Мансийского автономного округа.  
  
Проверка показала, что нарушения, которые были выявлены Генпрокуратурой России, имеют место и в настоящее время.  
  
Так, руководители ряда образовательных учреждений игнорируют мнение психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий о возможности обучения детей в общеобразовательных учреждениях и вопреки интересам несовершеннолетних оформляют их в коррекционные классы. В личных делах обучающихся отсутствуют не только заявления родителей (законных представителей), но и заключения психолого-педагогических и медико-педагогических комиссий.  
  
Имеют место случаи обучения детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в общеобразовательных школах по общеобразовательным программам. В связи с этим обучающиеся данной категории не получают образование, адекватное их развитию, так как обучение не всегда проводится с учетом рекомендуемых образовательных программ и психофизических особенностей обучающихся.  
  
Деятельность коррекционных учреждений регламентируется нормативной правовой основой, разработанной в соответствии с законодательством Российской Федерации. Вместе с тем отдельные образовательные учреждения на данный момент не имеют лицензии из-за отсутствия средств на выполнение предписаний Пожнадзора, особенно при установке пожарной сигнализации, невыполнения предписаний СЭС и несоответствия уставов коррекционных учреждений [статье 13 Закона Российской Федерации "Об образовании"](http://docs.cntd.ru/document/9003751) и Типовым положениям об образовательных учреждениях.

Также отмечены недостатки в оформлении нормативно-правовой документации, личные дела детей-сирот и находящихся под опекой оформлены с нарушениями требований к ведению данной документации.

В некоторых личных делах детей-сирот и оставшихся без опеки и попечительства нет описи имущества или отсутствует информация об имуществе (примерная оценка имущества, характеристика предметов и степень их изношенности).

Имеются нарушения санитарных требований к хранению продуктов, суточных проб и маркировке кухонных принадлежностей, в оформлении меню-раскладок (не имелось подписей повара и кладовщика).

В пищеблоках образовательных учреждений отсутствуют инструкции по технике безопасности и эксплуатации.

Остаются актуальными вопросы профессиональной подготовки детей и подростков с отклонениями в развитии, их трудоустройства.

Недостаточна сеть коррекционных учреждений начального профессионального образования, слабо используется опыт создания адаптивных условий для обучения подростков с отклонениями в развитии в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Муниципальные органы управления образованием зачастую не располагают полной и объективной информацией о деятельности подведомственных коррекционных учреждений.

В связи с тем, что положение дел с момента проверок Генеральной прокуратурой Российской Федерации в 1999 году (представление от 11.02.99 N 1-ГП-24-99) коренным образом не изменилось, Минобразование России предлагает государственным органам управления образованием субъектов Российской Федерации:

1. Разработать план мероприятий по предупреждению и устранению отмеченных нарушений и недостатков.

2. Провести в учреждениях дополнительного профессионального образования семинары для специалистов органов управления образованием и руководителей коррекционных учреждений по изучению и исполнению норм действующего законодательства Российской Федерации.

3. Обеспечить эффективный контроль за исполнением [ст.50 Закона Российской Федерации "Об образовании"](http://docs.cntd.ru/document/9003751) в части:  
  
разработки индивидуальных программ для интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в общеобразовательных учреждениях;  
  
предоставления рабочих мест на рынке труда для выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений в соответствии с существующим законодательством;  
  
соответствия учредительных документов, регламентирующих деятельность коррекционных учреждений, законодательству Российской Федерации в области образования;  
  
комплектования коррекционных классов в общеобразовательных учреждениях и коррекционных учреждений в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении;  
  
использования имеющегося опыта создания адаптивных условий для обучения подростков с отклонениями в развитии в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

выполнения правил техники безопасности в коррекционных учреждениях.

Первый заместитель министра  
А.Ф.Киселев

       
Текст документа сверен по:  
Официальные документы в образовании,  
N 20, 2000 год