**Русский язык.9 класс**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования», «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы, сост. Разумовская М.М., изд. Дрофа, 2010 год», «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М.Разумовской», учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

(языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

*Курс русского языка для 9 класса* направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

*Доминирующей идеей курса* является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

*Идея взаимосвязи* речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

*Цели обучения*

Курс русского языка направлен на достижение следующих ***целей*,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МОУ КСОШ определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка ***в 9 классе – 68 часов, из них на развитие речи - 17 час., контроль – 9 часов.***

*Общие учебные умения, навыки и способы деятельности*

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие *общеучебные умения*:

*- коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

***Требования к уровню подготовки выпускников за курс***

***основной школы по русскому языку***

*Результаты обучения*

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы», которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

***знать:***

-изученные разделы науки о языке;

-смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;

- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, -

- орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

- уметьобъяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими ***умениями:***

*- по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по *лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

*- по морфемике и словообразованию*: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;

*по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;

*- по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

*- по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

*- по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
3. ДейкинаА.Д., ПахноваТ.М.Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
4. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 3 изд. – Челябинск: Взгляд, 2006
6. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цибулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
7. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
8. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл.- М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.»\* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 2-е изд.. –М,: дрофа, 2001

***Словари и справочники:***

* 1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
  2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк9руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
  3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9для школ, лицеев, гимназий).Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
  4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
  5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
  6. Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/словарь/)Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
  7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
  8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова

Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

*Мультимедийные пособия.*

Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

*Интернет-ресурсы для ученика и учителя:*

1. Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. Htpp//edu.1september.ru
4. [WWW.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru/)
5. Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
6. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. [*http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8*](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8)Интерактивные таблицы.
10. [*http://www.smartboard.ru/*](http://www.smartboard.ru/) *«Опыт педагогов Оренбуржья»*
11. [*http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\_content&task=section&id=6&Itemid=216*](http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216)
12. *http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore*
13. *Сеть творческих учителей* [*http://www.it-n.ru/*](http://www.it-n.ru/)
14. [*http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page*](http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page)
15. [*http://www.openclass.ru/*](http://www.openclass.ru/)

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**9 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Элементы содержания образования** | | | **Результат обучения** | **Формы и виды контроля** | **Дата** |
| Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира (1час) | | | | | | | |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира | Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориаль-ные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия | | | Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии  Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы | Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему |  |
| Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (8+1р.р.) | | | | | | | |
| 2 | Фонетика. Орфография. Графика | Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка.Орфоэпи-ческие нормы русского литературного языка. Орфография и графика. | | Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем.  Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях | | Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила. |  |
| 3 | Лексика. Лексическое значение слова | Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски | | Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем | | Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами |  |
| 4 | Морфемика и словообразование | Морфемика. Способы словообразова-ния | | Обобщить сведения из области морфемики и словообразования; закрепить навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словариком | | Работа с текстом: нахождение слов с заданным способом словообразования;  восстановление словообразовательной цепочки; выполнение заданий по словообразовательному словарю. |  |
| 5 | **Р/Р** Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи, типы речи | Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи, типы речи | | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. \*  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде вторичного текста.  Умение проводить стилистический и типологический анализ текста | | Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы |  |
| 6 | Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки | Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ | | Знать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самост. частей речи (изменяемых). Уметь производить мор­фологический разбор разных частей речи,  выделять в тексте словосочетания, производить синтакси­ческий разбор простого пред­ложения | | определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного |  |
| 7 | Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания | Морфология и орфография.  Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. | | Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: пра­вописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прила­гательных, причастий и наре­чий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц | | Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных (Е.А.Владавская:УМК, с.47) |  |
| 8 | Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» | Служебные и знаменательные части речи. | | Знать отличие служебных частей речи от знаменательных, их грамматическое значение. Уметь производить морфологический и синтаксический, орфографический разбор | | Самостоятельная работа (20 мин.) |  |
| 9 | **Контрольная работа №1 по теме «**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». Входной тест: материалы итоговой аттестации (часть А, В) |  | | Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе | | Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА): уровень А, В (сб-к Н.А.Сениной) |  |
| 10 | Работа над ошибками |  | |  | |  |  |
| Сложное предложение. Сложносочиненное предложение ( 6 ч.+ 1ч. р/р ) | | | | | | | |
| 11 | Сложное предложение. Понятие сложносочиненного предложения (ССП). | Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Понятие о сложносочиненном предложении (ССП), средства связи смысловые отношения между частями ССП. | | Знать признаки разграниче­ния простых и сложных предло­жений,  понятие сложно­го предложения, иметь представление о средствах свя­зи частей сложного предложе­ния и соответствующих знаках препинания.  Знать классификацию сложных предложений.  Уметь на уровне первичных навы­ков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме | | Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП |  |
| 12,  13 | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях | Сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | | Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных пред­ложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последователь­ности и одновременности проте­кающих событий, с оттенком причинно-следственных отно­шений), противительные, разде­лительные (со значением чере­дования событий или их взаимо­исключения).  Продолжить формировать понятие ССП как такого единства его предикатив­ных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Уметь правильно расставлять знаки препинания в ССП при письме | | Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП»  тест: (ГИА) уровень В: 11,12 (т.16. 17, Сб. Сениной) 10 мин. |  |
| 14 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | | Знать понятие ССП как такого единства его предикатив­ных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений.  Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками расстанов­ки этих знаков при письме.  Владеть навыками синтаксиче­ского разбора сложносочинен­ных предложений; навыками употребления в речи этих пред­ложений | | Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем |  |
| 15 | **Контрольная работа №2. Тест по теме**  **«**Сложносочинен-ные предложения» |  | | **Тестовые задания**  Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение» | | Тестовые задания по теме |  |
| 16 | **Работа над ошибками** |  | |  | |  |  |
| 17 | **Р/Р** Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля | Текст публицистического стиля В.М.Пескова «Святые места» | | Знать признаки публицистического стиля.  Уметь выделять в тексте тему, осн. мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней, наблююдать за использованием ССП в текстах разных стилей и жанров | | Высказывание публицистического стиля (обучающего характера) |  |
| Сложноподчиненное предложение ( 20+7р.р. ) | | | | | | |
| 18 | Понятие о сложноподчинён-ном предложении (СПП) | Понятие о сложноподчи-ненном предложении (СПП). Строение СПП, средства связи его частей. | | Повторить сведения о видах сложного предложения,  Знать, чем отличаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе  проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения. Понимать, чем отличаются вер­тикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять | | П.9, лингв. рассказ о СПП (с.52-53)  Подбор синтаксических синонимов.  Синтаксический анализ предложений  Построение схем СПП |  |
| 19 | Виды сложноподчинён-ных предложений | Виды придаточных предложений, способы их различения | | Знать классификацию сложно­подчиненных предложений. Уметь определять вид прида­точного на основе структурно-семантического анализа слож­ноподчиненного предложения: выделение главной и придаточ­ной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.  Уметь конструировать сложноподчи­ненные предложения по задан­ным схемам.  Владеть навыками синтаксиче­ского разбора сложноподчинен­ного предложения | | 1) Конструирование ССП по заданным схемам.  2) Конструирование ССП: с опорой на табл. с.61-62 |  |
| 20  21 | **Р/Р Контрольная работа №3.С**очинение на лингвистическую тему | Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста. | | **Изложение с элементами сочинения**  Проверить способность учащих­ся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложе­ния | | Изложение с элементами сочинения |  |
| 22  23 | Сложноподчинён-ные предложения с придаточными определительными | Придаточные определитель-ные, их синтакси-ческие синонимы. | | Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксиче­скими синонимами (сложнопод­чиненное предложение с прида­точным определительным — простое предложение с обособ­ленным определением).Уметь находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным определительным в худо­жественных текстах; уместно использовать в своей речи подоб­ные синтаксические конструк­ции | | Инд. карточки: работа с синт. синонимами придат. опред.: замена конструкций простыми предл-ми с причастными оборотами и наоборот..  Разбор предл. по схеме: с.66 |  |
| 24  25 | Сложноподчинён-ные предложения с придаточными изъяснительными | Придаточные изъяснительные | | Знать особенности сложнопод­чиненного предложения с при­даточным изъяснительным. Уметь употреблять синтаксиче­ские синонимы (сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным изъяснительным — предло­жение с прямой речью, бессоюз­ное предложение и т. п.). Уметь находить СПП с придаточ­ным изъяснительным в художе­ственных текстах. | | П.12, 78-79: план с последующим лингвистичеким рассказом |  |
| 26 | Сложноподчинен-ные предложения с придаточными обстоятельствен-ными | Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельствен-ные с главным | | Иметь общее представление о классификации СПП с придаточными обстоятельственными  Уметь различать СПП с придаточными обстоятельственными времени и места с использованием таблицы, давать характеристику такому типу предложений. | | Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица) |  |
| 27 | **Р/Р** Строение текста | Признаки текста | | Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова. | | Определение темы, микротем, основной мысли в тексте |  |
| 28 | Сложноподчинён-ные предложения с придаточными сравнения | Придаточные сравнительные | | Знать способы выражения в языке значения сравнения (сравни­тельный оборот, творительный сравнения, сочетание сравни­тельной формы прилагательного и существительного, придаточ­ное сравнения); уметь пользо­ваться приемом синонимиче­ской замены.  Уметь конструировать сложноподчи­ненные предложения с прида­точным сравнения.  Уметь находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным сравнения и сравнительны­ми оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтакси­ческие конструкции | | Конструирование СПП.  Объяснительный диктант. |  |
| 29 | Сложноподчинён-ные предложения с придаточными образа действия и степени | Придаточные  образа действия и степени. | | Знать грамматические особен­ности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. Конструировать сложноподчи­ненные предложения с прида­точными образа действия и сте­пени.  Уметь находить сложноподчи­ненные предложения с прида­точными образа действия и сте­пени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтакси­ческие конструкции | | Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени. |  |
| 30  31 | **Контрольная работа № 4.**  **Р/Р** Сжатое изложение с элементами рассуждения.  Работа над ошибками | Художествен-ный текст изложения (И.А.Бунин «Лапти», сб. Рыбченковой). Способы сжатия текста. | | **Сжатое изложение**  Знать и уметь использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилевых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст | | Сжатое изложение художественного текста с элементами рассуждения |  |
|  | |  | |  |  |
| 32  33 | Сложноподчинён-ное предложение с придаточным цели и условия | Придаточные цели и условия | | Знать структурно-семантиче­ские особенности СПП с прида­точным цели и условия.  Конструировать сложноподчи­ненные предложения с прида­точным цели и условия.  Уметь находить СПП с придаточ­ным цели и условия в текстах разных сти­лей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции | | Конструирование предл. по заданным схемам;  самостоятельная  работа: расставить знаки препинания), карточка |  |
| 34  35 | Сложноподчинён-ное предложение с придаточным причины и следствия | Придаточные причины и следствия | | Знать структурно-семантиче­ские особенности СПП с прида­точным причины и следствия.  Конструировать сложноподчи­ненные предложения с прида­точным причины и следствия.  Уметь находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным причины и следствия в текстах разных сти­лей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции | | Составление модели СПП с придат. прич. и следств. с опорой на материал №81 и теор. материал с.111-112 |  |
| 36 | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным | Придаточные уступительные | | Знать структурно-семантиче­ские особенности СПП с прида­точным уступительным.  Уметь конструировать сложноподчи­ненные предложения с прида­точным уступительным  Уметь находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным уступительным в текстах разных сти­лей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции | | Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой: №186 по вариантам;  состие схем предложений |  |
| 37 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчи-нённое предложение» | Строение сложноподчи-ненных предложений разных видов. | | Знать признаки СПП разных видов.  Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.  Знать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров.  Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП | | Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления СПП различных стилях речи |  |
| 38 | **Контрольная работа № 5**.Тема «Сложноподчинен-ное предложение» | Задания по теме«Сложноподчиненное предложение» (УМК) | | Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение» | | Задания:«Сложноподчиненное предложение» |  |
| 39 | **Р/Р** Публицистиче-ский стиль. Изложение текста данного стиля | Текст публицисти-ческого стиля. | | Уметь сохранять элементы публицистического стиля во вторичном тексте, использовать в речи синтаксические конструкции: ССП, СПП | | **Изложение**  Текст №1, сб. Сениной (для прослушивания и сжатого изложения0 |  |
| 40 | **Р/Р** Эссе. Понятие о жанре | Эссе. Понятие о жанре. Подготовка к домашему эссе «О времени и о себе». | | Знать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста) | | Дома: Эссе «О времени и о себе» (№287, с.196) |  |
| 41 | Сложноподчинён-ное предложение с несколькими придаточными | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | | Знать особенности СПП с несколькими придаточными. Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания | | Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями |  |
| 42 | Повторение по теме: «Сложноподчинён-ные предложения» | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | | Знать виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи В СПП с несколькими придаточными.  Уметь составлять схемы таких конструкций и конструировать предложения такого вида по схемам. | | Самостоятельная работа: индивидуальные задания: УМК, с.188 с последующей проверкой. |  |
| 43 | **Контрольная работа № 6.** Диктант с грамматическим заданием | Текст диктанта с грамматическими заданиями: УМК, с.189-90 | | Проверить уровень усвоения темы  «Сложноподчиненное предложение» | | диктант с грамматическими заданиями |  |
| 44 | Работа над ошибками |  | |  | |  |  |
| Бессоюзное сложное предложение ( 6+1р.р. ) | | | | | | | |
| 45 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП. | | Знать понятие о БСП как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов.  Понимать особенности БСП (по сравнению предложений с союзной связью). Уметь произносить БСП в соответствии со знаками препинания. | | Графическая работа №215(составить схемы);  анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК) |  |
| 46 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | Интонация БСП. | | Знать правило: запятая и точка с запятой в БСП.  Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов(со значением перечисления) и выражать их с помощью интонации | | Работа с текстом: восст. знаки препин., разобрать по чл. предл, подчеркнуть в БСП грам. основы |  |
| 47 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | Двоеточие в БСП. | | Знать правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения меду частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации | | Преобр. СПП в БСП: обосн пост.знаков препинания (способы проверки). |  |
| 48 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления или времени, условия и следствия. | Тире в БСП. | | Знать правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации | | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам. |  |
| 49 | Повторение по теме: «Бессоюзное сложное предложение» |  | | Уметь отличать БСП от СПП, ССП, ставить знаки препинания в нем, приводить синтаксические синонимы БСП | |  |  |
| 50 | **Контрольная работа № 7** по теме «Бессоюзное сложное предложение» | БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП | | Уметь отличать БСП от СПП, ССП, ставить знаки препинания в нем, приводить синтаксические синонимы БСП, давать письменный ответ на вопрос: чем отличается БСП от его синтакс. синонима СПП? | | Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему. |  |
| 51 | **Р/Р** Путевые заметки | Путевые заметки. | | Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста. | | Составление тезисов или плана п.33, с.199 (на выбор) |  |
| Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи ( 5+2р.р. ) | | | | | | | |
| 52 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи | Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.  Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. | | | Редактирование текста  Объяснительный диктант |  |
| 53 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период. | Знать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи,  строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи. | | | Инд-ые карточки для синтакс. анализа предложений с союзной и бессоюзной связью  Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование (УМК, с использ. интерактивной доски) |  |
| 54 | **Р/Р** Рецензия. Понятие о жанре | Понятие о жанре рецензия | Знать признаки жанра рецензии.  Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра. | | | Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише с.208-210) |  |
| 55 | **Р/Р** Сочинение в жанре рецензии на газетную статью | Газетная статья.  Рецензия на газетную статью | Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм | | | Сочинение-рецензия на газетную статью Н.Н.Новикова. |  |
| 56 | Повторение темы: «Сложное предложение с разными видами связи» | Синтаксис сложного предложения. | Знать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи,  строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи | | | Тесты, комплексный анализ текста, синтаксический разбор предложений |  |
| 57 | **Контрольная работа №8 (диктант с грамматическим заданием)** | Текст диктанта с грамматическими заданиями УМК, с.218-219 | Проверить уровень усвоения материала по теме «Сложное предложение» | | | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 58 | **Работа над ошибками** |  |  | | |  |  |
| Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (4+2 р.р.) | | | | | | | |
| 59 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия. Тексты различных стилей.Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | *Знать* отличие языка и речи, использования языка как инструмента вречи. Языковые явления, речеведческие понятия при ситематизации и обобщении  по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил.  *Развитие умения* анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания  *Знать* образцы написания деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии), *уметь* писать их по образцу упр.302 303, 306, 307  *Знать* сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, *уметь* из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; находить особенности звукописи текста (аллитерацию, ассонанс) | | | Комплексный анализ текстов в формате ГИА.  Тест 20 мин. (Сб. Сенина Н.А.)  Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография.  Дома: автобиография по *примерному* образцу  Упражнения по теме.  Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства  (аллитерация, ассонанс) |  |
| 60 | Морфология, синтаксис, орфография | Морфология и орфография, синтаксис | Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий. | | | Тест 15 мин. (Сб. Сенина Н.А.) |  |
| 61 | **Р/Р** Текст. Итоговое повторение | Текст, тема, микротема, основная мысль текста. | *Знать* признаки текста, его характерные особенности, *уметь* определять тему текста, микротемы, основную мысль. | | |  |  |
| 62 | **Итоговая контрольная работа № 9** | Сжатое изложение и задания  уровня А,В | Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту (А), уровень В. | | |  |  |
| 63 | **Р/Р Т**ипы речи |  | *Знать* признаки стилей и типов речи, их характерные особенности, способы определения и *уметь* определять их | | | Стилистический и типологический анализ текста. |  |
| 64 | Итоговое повторение |  | Знать виды сложных предложений(ССП, СПП, БСП). Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий. | | |  |  |
| Всего по программе: 68 ч.  По плану: 64 ч.(4 ноября, 1 мая – праздничные дни)  Уроков Р/Р: 14 ч. (2 сочинения + 1 изложение + 1 дом. сочинение)  Контрольных работ: 9 ч. | | | | | | | |