Урок – игра по теме «Уголовное право»

В начале урока звучит слово учителя о необходимости борьбы с преступностью, особенно подростковой, о необходимости знать и соблюдать законы. на этом этапе важно сформировать эмоциональный настрой на игру. На уроке обычно присутствуют работающие с классом учителя, родители школьников.

Класс заранее поделён на несколько команд, выбраны их капитаны, двое ведущих, « эксперты», технический исполнитель (он записывает оценки и очки, заработанные командами). Игру начинают капитаны. Они по очереди называют известные им правовые понятия, имеющие отношения к теме. Назвавший больше понятий получает больше очков. Затем капитаны вытягивают билеты с заданиями для команд. Ниже приводится образец такого билета.

1. Составьте развёрнутый (сложный) план ответа по теме «Наказание и его цели»;
2. Дайте определения понятиям «необходима оборона», «крайняя необ-ходимость», «превышение пределов необходимой обороны», «вина»;
3. Отметьте знаком (+) обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность, и знаком (-) обстоятельства, её отягчающие:
* предотвращение виновным вредных последствий совершенного преступления;
* совершение преступления лицом, находящимся в состоянии опьянения;
* совершение преступления лицом, ранее уже совершившим преступление;
* добровольное возмещение нанесённого ущерба;
* совершение преступления организованной группой;
* совершение преступления из-за зависти ,мести, карьеризма, из хулиганских побуждений;
* чистосердечное раскаяние;
* явка с повинной;
* подстрекательство несовершеннолетних к совершению преступления;
* совершение преступления при защите от общественно опасного посягательства;
* тяжкие последствия, вызванные преступлением;
* преступления против престарелых или детей.
1. Решите ситуативную задачу. Десятиклассник Р. шёл домой. На пустынной улице к нему подошли двое ребят, которые стали оскорблять его, а потом избили. Р. Побежал звать на помощь своих

друзей. Через полчаса втроём они нашли двух хулиганов и нанесли

им телесные повреждения.

Можно ли считать действия Р. И его друзей необходимой обороной?

Почему? Как следовало поступить в соответствии с нормами морали и права?

1. Отметьте, какие из нижеперечисленных причин преступлений являются

Являются объективными, а какие – субъективными:

* -нищета семьи;
* -низкий уровень образования человека;
* -недостаточное государственное финансирование образования;
* -озлобленность человека;
* -сокращения издания научных и научно-популярных книг;
* - желание стать суперменом;
* -стремление модно и красиво одеваться.

 6. Экоцид - преступление, впервые отраженное в Уголовном кодексе РФ ( в прежнем его не было). Оно выражается в массовом уничтожении растительного и животного мира, отравлении атмосферы или водных ресурсов, а также совершении иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу.

Приведите примеры экоцида (по материалам СМИ)

1. Преступление - бесспорное зло. Жертвы преступления – те, кто испытывает на себе зло, а преступники – те, кто причиняет людям зло.

Немецкий писатель Г. Гессе убеждён: «Лучше терпеть зло, чем причинять зло».

А вы как думаете?

Задания обсуждаются командой, затем её представители знакомят класс с результатами работы. С дополнениями и исправлениями выступают сначала члены данной команды, а затем и другие ребята. Очки начисляются и за качество выполнения заданий, и за выступления. Задача школьников – как можно полнее использовать в исследовании учебный материал, дать оценку поступкам действующих лиц, ситуации в целом.

Эксперты (при участии учителя или без него) подводят итоги, называют победившую команду.

 .