**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | Мешкова Инна Николаевна. МОБУ СОШ № 22 ст. Чамлыкской МО Лабинский район | | | |
| **Предмет** | Обществознание | | | |
| **Класс** | 5 | | | |
| **Учебник** | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 5 кл. | | | |
| **Урочная/не-урочная форма** | Урок; тип – обобщения и систематизации знаний. | | | |
| **Тема** | Практикум 2 | | | |
| **Задачи** | Личностные: *(личностные УУД):*  - способствовать формированию навыков сотрудничества, умения работать в группе;  - способствовать формированию устойчивого познавательного интереса;  - способствовать формированию навыков контроля и самоконтроля | Метапредметные: *(познавательные (в том числе, основы проектной деятельности, основы работы с текстом,), регулятивные, коммуникативные УУД)*  **Способствовать формированию у учащихся следующих УУД:**  - систематизировать и анализировать пройденный материал.  - участвовать в подготовке и проведении ролевых игр.  - показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.  - формулировать собственные выводы.  - участвовать в совместной коллективной работе.  - обсуждать и анализировать прочитанный текст.  - составлять план произведения.  - уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы— и работать с ней.  - выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки. | Предметные: *(предметные УУД):*  - систематизировать знания учащихся по теме «Мораль» |
| **Образовательная технология** | Технология системно-деятельностного подхода, технология смыслового чтения, групповая технология обучения, игровые технологий, ИКТ | | | |
| **Ресурсы (оснащение)** | Учебник, документ-камера, проектор, экран  Раздаточный материал | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **Организационный этап.**  (1 мин.) | Приветствие учащихся, создание положительного эмоционального фона. |  |  |  |  | настройка на рабочий лад |  |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивирование к учебной деятельности учащихся.**  (3 мин) | *В ходе беседы подводит детей к постановке темы, целей и задач урока*  Когда на вопрос учителя отвечал Саша, какую красоту он имел в виду?  А какую красоту имели в виду остальные дети?  О чем мы будем говорить сегодня?  *Записывает тему урока на доске* | *Отвечают на вопросы*  *Записывают тему урока в тетради* | Развитие логических умений, самостоятельное формулирование темы урока и выделение познавательной цели | *Ролевая игра* «На уроке»  *Участвуют в беседе.* | Умение участвовать в подготовке и проведении ролевых игр  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формулируют цели урока. | целеполагание − постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| **Повторение и систематизация знаний.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Игра «Ложь и фантазия»  (3 мин.)  2. Дискуссия на тему «Каким людям легче живется – добрым или злым? Почему?» (6 мин.) | *Организует групповую деятельность учащихся: работу с высказываниями из конвертов*  Определите какие высказывания являются ложными, т.е. несущими вред человеку, а какие – фантазиями.  *Предлагает учащимся вспомнить правила ведения дискуссии.*  *Контролирует ход дискуссии* | *Работают в группах с текстом высказываний*  *Предъявляют результаты работы групп, комментируют высказывания других групп*  Готовят в группах аргументы для своей точки зрения | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения формулировать аргументы и выводы . | *Участвуют в беседе, обсуждая результаты своей работы.*  *Сотрудничество со сверстниками.* | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Умение участвовать в совместной коллективной работе, умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение | *Учащиеся корректируют свои знания*  *Планируют свою деятельность, корректируют ее в ходе работы*  *Самоконтроль и взаимоконтроль* | Самоконтроль в форме сличения полученного результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Взаимоконтроль.  По мере необходимости исправляют и дополняют.  Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  Контролируют свою учебную деятельность и деятельность членов группы |
| **Физминутка (1 мин)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Работа с текстом «Как вор сам себя выдал».  (8мин.)  4. Игра «Передай другому» (2 мин) | *Организует групповую деятельность учащихся. Работает с каждой группой индивидуально.*  Результат работы – обсуждение проблемы воровства, каждая группа отвечает на поставленный вопрос.  *Организует игровую деятельность учащихся* | *Работают в группах*    *Работают в группах*  Отвечают по очереди, неуспевшая назвать пословицу выбывает из игры | Развитие навыков семантического анализа текста,  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.  Дети предъявляют результат свое познавательной деятельности дома: называют пословицы о воровстве. | *Сотрудничество со сверстниками.*  *Сотрудничество со сверстниками.* | Развитие умения взаимодействия, кооперации и интериоризации  Развитие умения взаимодействия. | *Планируют свою деятельность, корректируют ее в ходе работы*  *Самоконтроль и взаимоконтроль*  *Предъявление своих знаний, с учетом знаний одноклассников* | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результатаКонтролируют свою учебную деятельность и деятельность членов группы  Развитие внимания. |
| **Контроль знаний учащихся.**  1. Тест (5 мин)  2. Творческая работа. (8 мин.) | *Организует работу учащихся с тестом*  *Организует работу учащихся (см. рабочий лист урока)* | *Выполняют задание* | Умение применять полученные знания | *Сотрудничество со сверстниками.*  *Предъявление результатов работы группы* | Развитие умения взаимодействия.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | *Взаимоконтроль*  *Планируют свою деятельность, корректируют ее в ходе работы*  *Самоконтроль и взаимоконтроль* | контроль и оценка результатов деятельности.  Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  Контролируют свою учебную деятельность и деятельность членов группы |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  (2 мин) | Базовый уровень: Составьте комплекс упражнений для утренней зарядки Повышенный уровень: Составьте кодекс чести пятиклассника.  **или:** Ответьте на вопросы к тексту «Добросовестный дикарь», с.66 | *Слушают, записывают в дневник задание.* | Осознанно фиксируют информацию |  |  |  |  |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог), саморефлексия.**  (2 мин) | Предлагает детям оценить свою работу на уроке |  |  | *Участвуют в беседе, обсуждая результаты своей работы.* | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | *Оценивают результат деятельности на уроке, прогнозируют дальнейшие действия*  *Самооценка* | Я знал…  Я узнал новое…  Я хочу узнать…  Желающие оценить свою работу на уроке делают это |