**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Мешкова Инна Николаевна. МОБУ СОШ № 22 ст. Чамлыкской МО Лабинский район |
| **Предмет** | Обществознание |
| **Класс**  | 5 |
| **Учебник** | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 5 кл.  |
| **Урочная/не-урочная форма** | Урок; тип – обобщения и систематизации знаний. |
| **Тема** | Практикум 2 |
| **Задачи** | Личностные: *(личностные УУД):*- способствовать формированию навыков сотрудничества, умения работать в группе;- способствовать формированию устойчивого познавательного интереса;- способствовать формированию навыков контроля и самоконтроля | Метапредметные: *(познавательные (в том числе, основы проектной деятельности, основы работы с текстом,), регулятивные, коммуникативные УУД)***Способствовать формированию у учащихся следующих УУД:**- систематизировать и анализировать пройденный материал.- участвовать в подготовке и проведении ролевых игр.- показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.- формулировать собственные выводы.- участвовать в совместной коллективной работе.- обсуждать и анализировать прочитанный текст.- составлять план произведения.- уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы— и работать с ней.- выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки. | Предметные: *(предметные УУД):*- систематизировать знания учащихся по теме «Мораль»  |
| **Образовательная технология** | Технология системно-деятельностного подхода, технология смыслового чтения, групповая технология обучения, игровые технологий, ИКТ |
| **Ресурсы (оснащение)** | Учебник, документ-камера, проектор, экранРаздаточный материал |
| **ХОД УРОКА** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная**  | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **Организационный этап.**(1 мин.) | Приветствие учащихся, создание положительного эмоционального фона. |  |  |  |  | настройка на рабочий лад |  |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивирование к учебной деятельности учащихся.**(3 мин) | *В ходе беседы подводит детей к постановке темы, целей и задач урока* Когда на вопрос учителя отвечал Саша, какую красоту он имел в виду?А какую красоту имели в виду остальные дети?О чем мы будем говорить сегодня?*Записывает тему урока на доске* | *Отвечают на вопросы* *Записывают тему урока в тетради* | Развитие логических умений, самостоятельное формулирование темы урока и выделение познавательной цели | *Ролевая игра* «На уроке»*Участвуют в беседе.* | Умение участвовать в подготовке и проведении ролевых игрумение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формулируют цели урока. | целеполагание − постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| **Повторение и систематизация знаний.**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Игра «Ложь и фантазия»(3 мин.)2. Дискуссия на тему «Каким людям легче живется – добрым или злым? Почему?» (6 мин.) | *Организует групповую деятельность учащихся: работу с высказываниями из конвертов*Определите какие высказывания являются ложными, т.е. несущими вред человеку, а какие – фантазиями.*Предлагает учащимся вспомнить правила ведения дискуссии.**Контролирует ход дискуссии* | *Работают в группах с текстом высказываний**Предъявляют результаты работы групп, комментируют высказывания других групп*Готовят в группах аргументы для своей точки зрения | Развитие навыков критического мышленияРазвитие умения формулировать аргументы и выводы .  | *Участвуют в беседе, обсуждая результаты своей работы.**Сотрудничество со сверстниками.* | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииУмение участвовать в совместной коллективной работе, умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение | *Учащиеся корректируют свои знания**Планируют свою деятельность, корректируют ее в ходе работы**Самоконтроль и взаимоконтроль* | Самоконтроль в форме сличения полученного результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонаВзаимоконтроль.По мере необходимости исправляют и дополняют.Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результатаКонтролируют свою учебную деятельность и деятельность членов группы |
| **Физминутка (1 мин)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Работа с текстом «Как вор сам себя выдал».(8мин.)4. Игра «Передай другому» (2 мин) | *Организует групповую деятельность учащихся. Работает с каждой группой индивидуально.*Результат работы – обсуждение проблемы воровства, каждая группа отвечает на поставленный вопрос.*Организует игровую деятельность учащихся*  | *Работают в группах* *Работают в группах*Отвечают по очереди, неуспевшая назвать пословицу выбывает из игры | Развитие навыков семантического анализа текста,поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.Дети предъявляют результат свое познавательной деятельности дома: называют пословицы о воровстве. | *Сотрудничество со сверстниками.**Сотрудничество со сверстниками.* | Развитие умения взаимодействия, кооперации и интериоризацииРазвитие умения взаимодействия.  | *Планируют свою деятельность, корректируют ее в ходе работы**Самоконтроль и взаимоконтроль**Предъявление своих знаний, с учетом знаний одноклассников* | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результатаКонтролируют свою учебную деятельность и деятельность членов группы Развитие внимания. |
| **Контроль знаний учащихся.**1. Тест (5 мин)2. Творческая работа. (8 мин.) | *Организует работу учащихся с тестом**Организует работу учащихся (см. рабочий лист урока)* | *Выполняют задание* | Умение применять полученные знания | *Сотрудничество со сверстниками.**Предъявление результатов работы группы* | Развитие умения взаимодействия.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | *Взаимоконтроль**Планируют свою деятельность, корректируют ее в ходе работы**Самоконтроль и взаимоконтроль* | контроль и оценка результатов деятельности.Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результатаКонтролируют свою учебную деятельность и деятельность членов группы |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**(2 мин) | Базовый уровень: Составьте комплекс упражнений для утренней зарядки Повышенный уровень: Составьте кодекс чести пятиклассника.**или:** Ответьте на вопросы к тексту «Добросовестный дикарь», с.66 | *Слушают, записывают в дневник задание.*  | Осознанно фиксируют информацию |  |  |  |  |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог), саморефлексия.**(2 мин) | Предлагает детям оценить свою работу на уроке |  |  | *Участвуют в беседе, обсуждая результаты своей работы.* | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | *Оценивают результат деятельности на уроке, прогнозируют дальнейшие действия* *Самооценка* | Я знал…Я узнал новое…Я хочу узнать… Желающие оценить свою работу на уроке делают это  |