**1.В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы**

**все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между**

**частями сложноподчинённого предложения.**

*В общем,(1) я искал,(2) искал занятие и в итоге к четырнадцати*

*годам его нашел. Точнее,(3) занятие нашло меня,(4) потому что*

*родители подарили мне на тринадцатилетие фотоаппарат.*

2. **В приведённом ниже сложном предложении из прочитанного**

**текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру(-ы),**

**обозначающую(-ие) знак(-и) препинания между его частями,**

**связанными подчинительной связью.**

*Вернувшись с работы, (1) мама усаживалась в коридоре*

*возле столика с телефоном и беспрерывно разговаривала*

*с папиными пациентами, (2) сослуживцами и*

*друзьями, (3) которых я днем просил перезвонить, (4) а*

*иногда бабушка «подменяла» маму у телефона.*

3. **В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все**

**запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями**

**предложения, связанными подчинительной связью.**

*Однажды,(1) когда падал первый,(2) еще не зимний снег,(3) а мальчишки*

*во дворе уже лепили снежную бабу,(4) я забрал из школы дочь,(5) и мы*

*шли с ней,(6) взявшись за руки,(7) и болтали о разных пустяках. Тем*

*временем мальчишки затащили последний рыхлый ком наверх,(8) на два*

*других,(9) – вот и голова на месте.*

4. **В приведённом ниже сложном предложении из прочитанного**

**текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру(-ы),**

**обозначающую(-ие) знак(-и) препинания между его частями,**

**связанными подчинительной связью.**

*Вернувшись с работы, (1) мама усаживалась в коридоре*

*возле столика с телефоном и беспрерывно разговаривала*

*с папиными пациентами, (2) сослуживцами и*

*друзьями, (3) которых я днем просил перезвонить, (4) а*

*иногда бабушка «подменяла» маму у телефона.*

5. **В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчинённого предложения.**

*Это приводит к изменению растительности,(1) что,(2) в свою очередь,(3) уже сказывается на нас(4) людях. В жаркое время года банки,(5) бутылки,(6) особенно если они побиты,(7) превращаются в линзы,(8) концентрирующие, солнечные лучи и приводящие к самовозгоранию лесной подстилки.*

6. **В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые.**

**Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между**

**частями, связанными подчинительной связью.**

*Мальчик почувствовал себя польщенным оттого,(1) что*

*именно он,(2) а не кто-нибудь другой принес им эту*

*новость,(3) закричав на всю улицу.*

7. **В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями**

**сложноподчинённого предложения.**

*Вся Россия по-русски говорит,(1) а ты что за бестолочь такая? Ну*

*назови мне кого-нибудь в нашей семье,(2) чтоб русского не знал? Эх,(3) бедный твой дед,(4) который,(5) семь лет прожив в России,(6) по-русски говорил лучше самого начальника почты Ивана!*

8. **В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями**

**сложноподчинённого предложения.**

*Потом я читаю свои любимые стихи,(1) которые,(2) хотя их и нет в программе,(3) обязательной для изучения,(4) я все-таки прочту на*

*экзамене,(5) а сейчас хочу прочесть Мери.*

9. **В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста**

**пронумерованы все знаки препинания. Выпишите цифру(-ы),**

**обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного**

**предложения, связанными подчинительной связью.**

*Я сел возле пенька и заметил, (1) что одна из ёлочек*

*заметно отличается от остальных: (2) она стояла*

*бодро и осанисто посреди пня. В заметно потемневшей*

*хвое, (3) в тоненьком смолистом стволике, (4) в бойко*

*взъерошенной вершинке чувствовались какая-то*

*уверенность и вроде бы даже вызов.*

10. **В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые.**

**Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между**

**частями, связанными подчинительной связью.**

*Больше всего в письме Ивана,(1) который только что*

*прибыл из командировки,(2) мне понравились слова*

*«мужской разговор»,(3) и я поехал к нему прямо из школы.*

11. **В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы**

**все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между**

**частями предложения, связанными подчинительной связью.**

*Я не пою,(1) я почти говорю им это твердым голосом,(2) из*

*которого исчезла моя,(3) такая ещё жиденькая печаль,(4) печаль*

*хотя и много уже повидавшего,(5) но всё же*

*девятнадцатилетнего человека. И я вижу,(6) что мне поверили.*

12. **В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями**

**сложноподчинённого предложения.**

*– Клянусь,(1) правду буду говорить! Раньше,(2) бывало,(3) он съедал еще головку сыра,(4) а в тот день как заупрямится: не хочу да не хочу! Говорит,(5) что дома обедал.*

13. **В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все**

**запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями**

**сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

*Если бы композитора спросили,(1) как он написал прославленные свои*

*вещи,(2) он мог бы ответить только одно: «По совести говоря,(3) не знаю».*

*Он нарочно говорил иногда о своей музыке как о повседневной работе,(4) но*

*знал,(5) что это далеко не так.*

14. **В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями**

**сложноподчинённого предложения.**

*От испуга нога у меня скользнула по стволу,(1) и я чуть не свалился с дерева. Внизу стоял мой сосед Илико,(2) в своей неизменной соломенной шляпе,(3) с переброшенной через плечо веревкой. Рядом была тощаястарая коза,(4) которая,(5) жуя траву,(6) тоже смотрела вверх.*