**План открытого урока по русскому языку в 6 классе по теме «Обобщение по теме «Имя числительное»**

**Тема урока**: «Обобщение по теме «Имя числительное»

**Возраст детей**: 12 лет.

**Продолжительность урока**: 45 минут.

* **Цель урока: проверить уровень усвоения материала об имени числительном; привести в систему знания, полученные учащимся при изучении числительных**.

Задачи:

1. Обучающие:
* Организовать повторение и обобщение материала об имени числительном: знания о классификации числительных по значению, по составу, о склонении числительных, употребления их в речи.
1. Развивающие:
* Выйти на функционирование имен числительных в речи, показать необходимость правильного их использования в различных стилях речи;
* Дать образец (без введения термина) рассказа на лингвистическую тему (в творческой форме).
* Развитие умения аргументировать и доказывать свою точку зрения;
1. Воспитательные:
* Воспитывать толерантное отношение друг к другу;
* Любовь к родному языку;
1. Мотивационные:
* Сформировать у детей интерес к изучению русского языка;

 **Материально-техническое обеспечение урока**:

-компьютер,

- мультимедийный проектор,

-экран,

-набор карточек с заданиями,

-карточка спринт-опроса «Маршрутный лист»,

-листы «Телефон № »,

-карта города,

-схемы «Фишбоун»

-учебник,

-доска, интердоска;

**Тип урока**: комбинированный (обобщение и систематизация полученных знаний на предыдущих уроках).

**Элементы используемых технологий**: практико-ориентированная; технология активного обучения; технология развития критического мышления; здоровьесберегающая; информационно-коммуникативная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап Урока** |  **Цели на каждом этапе** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **учащихся** | **Средства** **обучения** | **Педаго-****гические****приемы** | **Ожидаемые** **умения** | **Вр** |
| **1.Органи-зация начала урока.** |  | ***Слово учителя*:** Здравствуйте, ребята.Сегодня я хочу пригласить вас на экскурсию. Но экскурсия эта совсем не обычная. Она поможет нам лучше познакомиться с городом, который мог бы существовать в вымышленной стране Морфологии. Что же такое экскурсия? Экскурсия- это поездка, посещение чего-нибудь с образовательной или увеселитель-ной целью. С какой же целью мы совершим экскурсию? | Слушают, отвечают на вопросы. | Слово учителя | Ритуал привет-ствия |  | **2** |
| **2. Опре-****деление****темы и целей урока** | Создать мотива-цию у учащихся. Организовать работу учащихся | Во время экскурсии мы приведем в систему то, что мы уже знаем о правилах и законах тех жителей, которые населяют этот город. Вы уже догадались, о каком городе идет речь? Тема нашего урока «Обобщение изученного об имени числительном». Пожалуйста, кратко сформулируйте цель нашей экскурсии. (подробнее познакомиться с именами числительными и привести в систему наши знания). Запишите в рабочих тетрадях тему урока. | Записывают тему урока. | Доска |  |  | **1** |
| **3. Повто-****рение****пройден-****ного мате****риала**  | Вспомнить, наКакие разрядыДелятся числи-тельные | ***Игра «Телефончик».***Используя код, определите разряды имен числительных. Запишите в виде номера телефонаСверим номера…***23-41-56.***Молодцы, вы отлично справились с заданием и готовы продолжать путешествие | По карточке (прил№1) разгадываютНомер телефона.Читают по одному из каждой группы. | Лист «Телефон№----- | Разминкав видеигры | Умение определять разряды чис-лительных | **3** |
| **4.Обобщение** **изученного****по теме.** | Повторитьморфологическиепризнаки числительных. | **1. Слово учителя.** Вот мы уже у ворот города. Здесь нас встречают консультанты-экскурсоводы. На доске карта города Числительное. Во время рассказа экскурсоводов записывайте в тетради числительные, встречающиеся в речи.**2. Спринт-опрос.** Проверка. Какие же числительные вы выписали?**3. Спринт-опрос.** Проверим, насколько вы хорошо ориентируетесь в городе.Вызывает по одному ученику из каждой группы к доске. | Слушают, записываютОтвечают на вопрос из каждой группы.НаблюдаютГруппа задает отвечающему вопросы, используя интерплакат. Если ответ неверный, они его исправляют. | На доске карта города. Рассказы экскурсоводов.Интерплакат. | Наблюдение. | Умение слышать числительные в устной речи.Умение ориентироваться в вопросах и правильно на них отвечать. | **5** |
| **5.Закрепление****изученного** | Повторить склонения числительных разных разрядов | **1.Спринт-опрос в группах.****2.Проверка:** Назовите два числа от одного до двадцати. По списку в журнале у нас под этими номерами… .**3.**Учитель оценивает ответы учащихся. | Заполняют маршрутный лист ( зачетная карточка) (прил № 2)Задают вопросы из маршрутного листа поочередно то одному, то другому. Взаимопроверка между группами. | Маршрутный лист | Мозговой штурм | Коммуникативные умения. | **5** |
| **6.Тематическая****Физ. минутка** | Снятие эмоционального и физического напряжения | **Релаксация** «Шум дождя» под музыку Моцарта «Времена года» «Весна» | Отдыхают, повторяют вслед за учителем движения. | Слова учителя. |  | Умение расслабляться, отдыхать. | **2** |
| **7. Орфографическая****разминка ( словарный****диктант)** | Проверка правописных навыков (правописание мягкого знака в числительных) | Приготовьте карточки, проверим, как вы знаете эту орфограмму | Заполняют карточки, старшие группы сдают карточки учителю | Карточки |  | Умение работать с карточками | **3** |
| **8. Самостоятельная****работа** | Формировать умение самостоятельно работать по теме. | Составьте и запишите 4 словосочетания. Числит. (40,90,100) + Сущ. (в косв. падежах), используя словарную тему «Город». Обозначьте падеж, выделите окончания числительных и существительных. | Самостоятельная работа в тетрадях |  |  | Умение самостоятельно делать задания | **5** |
| **9. Театральная****миниатюра** |  | 1. В нашем городе числительных есть театр. Актеры этого театра у нас в гостях. Театральная группа предлагает вам угадать, о каких именах числительных идет речь в этой сценке.2. С какими ещё существительными сочетаются собирательные числительные | Разыгрывают сценку 2 ученицы, остальные смотрят и оценивают, отвечают на вопросы. Отвечают на вопрос из каждой группы. |  | Инсценирования | Умение учащихся извлекать учебную информацию | **4** |
| **10. Работа у доски.****Записать числительные,****раскрывая скобки.** | Закреплять умения склонять имена числительные. | Оценивание ответов учеников | Выходят к доске по одному из группы и записывают |  | Работа у доски | Умение склонять собирательные числительные | **4** |
| **11. Разгадывание****кроссворда** | Научить учеников логически мыслить | Работа на интердоске из разных групп учащихся | Выходят к интердоске, записывают слова | Интердоска, флип-чарт | Работа у доски | Умение работать на интердоске | **2.** |
| **12. Защита проектов в****виде мультимедийных****презентаций** | Научить учащихся употреблять правильно числительные в речи, определять стиль речи | Защита проектов у доски. | Защищают проекты | Компьютер, проектор | Выступление учащихся | Умение работать с компьютером и составлять презентацию | **5** |
| **13. Подведение итогов, рефлексия** | Проверка усвоения материала | Составьте **«Фишбоун»** на тему «Что нового открыло мне путешествие по городу Имя Числительное?» | Составляют «Фишбоун». Командиры группы выходит к доске и вывешивают составленные «Фишбоуны» | Схемы «Фишбоуна» | Обсуждение | Умение составлять «Фишбоун» | **3** |
| **14. Домашнее задание.** Напишите сочинение-миниатюру на лингвистическую тему об имени числительном. Тему сформулировать самостоятельно. Можно использовать карту города.  | **1** |

**Приложение № 1.**

Игра «Телефончик». Используя код, определите разряды имён числительных. Запишите в виде телефона.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Ключ*** | ***Код*** |  |
| 1 | 0,42 миллиметра | 2 | обозначает целые числа | 1 |
| 2 | семеро козлят | 3 | дробные числа | 2 |
| 3 | в 1993 году | 4 | собирательные | 3 |
| 4 | 3 дня и 3 ночи | 1 | порядковые | 4 |
| 5 | опять двойка | 5 | существительное | 5 |
| 6 | стоквартирный дом | 6 | прилагательное | 6 |

**Приложение № 2.**

***«Маршрутный лист»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учащегося | Ь в середине и на конце числительных | Склонение числительных от 5 до 20 и 30 (11-19) | Склонение числительных ***полтора, полтораста*** | Особенное склонение дробных числительных | Склонение числительных ***оба, обе*** | Итоговая оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |