**Практическая работа по теме : Образ ровесника в русской литературе 19 века» ( Л.Н. Толстой « Детство», С. Т. Аксаков « Детские годы Багрова - внука»)**

**( учебник « Литература 6 класс», авторы : Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчиков)**

**Целевые установки на достижение результата:**

**- личностные: развивать потребность к самовыражению, развивать уважительное отношение к родному языку, родной литературе;**

**- метапредметные : развивать умение формулировать собственное мнение, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в их исполнение , проводить наблюдение, сравнивать произведения разных авторов, объединённых одной темой; понимать авторский замысел;**

**- предметные : формировать умение анализировать художественный текст, выполнять сравнительный анализ произведений, связанных одной темой.**

**Форма деятельности :**

**Оборудование: лист А4**

**Ход урока.**

1. **Организация начала урока, определение темы и цели урока.**
2. **Подготовка к восприятию темы урока.**

**Составьте пословицы из данных слов и сделайте вывод, о чём мы будем размышлять сегодня на уроке.**

**Человек, тело, без воспитания, без душ**

**Труднее, легче, наказывать, воспитывать**

 **Сын, отец, каков, таков.**

**Человек без воспитания- тело без души**

**Наказывать легче, воспитывать труднее**

**Каков отец, таков и сын**

 **Детство- это самая беззаботная и трудная пора в жизни человека. В этот период своей жизни маленький человек познаёт мир, учится отличать добро от зла, учится понимать людей и природу. В детстве складываются основные черты характера. А каким вырастет человек, часто зависит от окружающих его людей. Любой человек от рождения стремится к добру и справедливости, он ещё не ведает лжи, клеветы и притворства, он чист душой, потому уроки детства – самые важные в жизни человека.**

**Творческое задание ( домашняя заготовка, по выбору обучающихся)**

1. **Было ли вам когда - нибудь стыдно за свои поступки? Кто вам помог справиться с неприятной ситуацией?**
2. **Через некоторое время и вы станете родителями. А как вы будете воспитывать своих детей? Что будете в них развивать, к чему приучать? Изобразите предметы, которые пригодятся вам в воспитании ваших детей?**

**Мы прочитали произведения разных авторов : Л.Н. Толстой « Детство», С.Т. Аксакова « Детские годы Багрова- внука».Что их объединяет? Какие уроки детства получили герои этих произведений? Мы выясним в ходе нашей работы.**

**Практическая работа.**

1. **Объяснить эпиграф. Как вы понимаете слова Л.Н. Толстого: « Счастливая, счастливая , невозвратимая пора детства». ( обмен мнениями)**
2. **Задание №1.Провести ассоциации. Напишите слова- ассоциации к слову « детство», добавьте другие слова, чтобы получилось словосочетание, добавьте рисунок.( в верхней части листа)**

**Задание №2. Поделите лист А4 на 2 части ( каждая часть соответствует одному произведению). От чьего лица ведётся повествование в повестях Л.Н. Толстого, С.Т. Аксакова? Помните ли вы их имена? Запишите в соответствующую графу ( Серёжа Багров, Николенька Иртеньев)**

**Изобразите фон, на котором происходят действия повестей ( картины пробуждающейся природы; господский дом с палисадником)**

**Задание №3. Добавьте имена людей, повлиявших на формирование характеров героев из прочитанных нами произведений. Выпишите самые « яркие» цитаты их характеризующие.( Аксаков : « мать почти не отходила от меня», « не понимала моего состояния», « отец сочувствовал мне больше всего», « ну, теперь ты, кажется очнулся, - сказала она мне , лаская и целуя меня в голову», Толстой : « Я чувствовал к нему ( Серёже Ивлеву) столько же страху, сколько и любви», « безропотно подчинялся ему», « он чувствовал свою власть надо мной и бессознательно, но тиранически употреблял её в наших детских отношениях», )**

**Задание №4. Какие уроки детства получили герои? Чему они научились? Найдите в текстах цитаты, подтверждающие ваше мнение. ( Аксаков : « я до сих пор не понимал, не знал всей цены, что я не достоин матери, которая несколько раз спасала мне жизнь, жертвуя своею»; Толстой : « не могу объяснить себе жестокости своего поступка. Как я не подошёл к нему, не защитил и не утешил его. Куда девалось чувство сострадания…»)**

**Словарная работа : самопожертвование, сострадание( объяснить лексическое значение слов, путём подбора синонимов , синонимичных словосочетаний)**

1. **Рефлексия( самооценка, оценивание работы товарища)**
2. **Подведение итогов работы за урок.**
3. **Определение домашнего задания. Прочитать отрывки из произведения Горького « Детство», рассказ о детстве писателя.**

**Практическая работа по теме : Образ ровесника в русской литературе 19 века»**

**Серёжа Багров Николенька Иртеньев**