Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 294

 **Конспект логопедического занятия**

**на основе здоровьесберегающей технологии.**

**по теме:**

**«Путешествие в волшебный лес к диким животным»**

* **Практическое усвоение падежных конструкций.**
* **Формирование социально – коммуникативных речевых умений.**

 **Группа: старшая (от 5 до 6 лет), речевой диагноз детей – ОНР**

Выполнила учитель-логопед

Козырева А. В

Нижний Новгород

2013

**Цель:** практическое усвоение падежных конструкций, формирование социально-коммуникативных речевых умений.

**Задачи:**

1. Уточнять и расширять представления детей о жизни диких животных зимой.
2. Активизировать словарь детей:
	* существительными, обозначающими зверей, их жилища;
	* прилагательными, характеризующими этих зверей;
	* словами обобщающего значения.
3. Упражнять детей в умении изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.
4. Активизировать слухоречевые координации посредством дифференциации падежных конструкций.
5. Формировать социально-коммуникативные речевые умения через совершенствование диалогической речи (вопросы – ответы, обращение, специальные диалоги и ситуации).
6. Развивать наглядно-образное мышление, слуховое внимание, память, воображение.
7. Совершенствовать механизмы сенсомоторного восприятия, обеспечивающих возможность познания ребенком каждого объекта в совокупности его сенсорных свойств, качеств и признаков, воспроизводя их в вербальные единицы.
8. Развивать групповую сплоченность, формировать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость.

**Предварительная работа:**

* рассказ воспитателя через игровой образ Старичка - Лесовичка о жизни диких зверей в лесу зимой;
* рассматривание картин, иллюстраций с изображением диких животных;
* развитие образной мимики и пантомимики (пластики тела) – придумывание и изображение поз, движений, выражение мимики животных;
* дидактическая игра «Чудесный мешочек» – узнавание на ощупь игрушек-животных;
* сюжетно-ролевые игры с участием персонажей – диких животных.

**Оборудование:**

* письмо-открытка;
* плоскостное изображение поезда;
* жилища животных: дуб с дуплом – плоскостное изображение; берлога, логово волка, куст – объемные;
* мягкие игрушки: заяц, белка, волк, лиса;
* плоскостные фигурки зайца, белки, волка, лисы;
* продукты питания животных: белка – орехи, желуди, грибы; заяц – кора, трава, сено; волк – мышки, куры, зайцы; лиса – мышки, куры, зайцы;
* маски животных: белка, заяц, волк, лиса;
* иллюстрации: автобус, машина, поезд, лыжи, санки.

**Ход непосредственно организованной образовательной деятельности:**

1. **Вводная часть. Игровая мотивация.**

Логопед собирает вокруг себя детей. Вносит большой конверт.

*Логопед:* «Ребята, посмотрите, какое письмо-приглашение я получила от Нейзнайки!»

На листе бумаги (формат А-4) изображен пейзаж зимнего леса, в прорези вставлены фигурки животных: лиса, волк, заяц, кошка.

***Логопед:*** «Как вы думаете, куда приглашает нас Нейзнайка?» Логопед делает обобщающий жест по изображению.

*Дети:* «В лес». После наводящих вопросов логопеда: «А какое сейчас время года? Как вы думаете, какое время года изображено в письме на картине?», дети отвечают: «Незнайка приглашает нас в зимний лес».

*Логопед:* «Правильно, в зимний лес. А к кому в гости нас приглашает Незнайка?»

*Дети:* «К лисЕ, к волкУ, к зайцУ, к кошкЕ» (Сущ., т.п., ед.ч.).

*Логопед:* ***«***А кого еще мы можем там увидеть?»

*Дети****:*** «БелкУ, медведЯ» (Сущ., р.п., ед. ч.).

*Логопед:*«А как можно назвать животных, которые живут в лесу?»

*Дети:*«Лесные, дикие животные».

*Логопед:*«Ребята, а как вы думаете, а Незнайка ничего не перепутал в этом письме? Правильно, кошка не живет в лесу, она живет дома, она – домашнее животное».

*Логопед:*«Я предлагаю вам отправиться в волшебный лес и познакомиться с дикими животными поближе. Вы согласны?».

*Дети:* «Да!» (Педагог поощряет радостное эмоциональное выражение данного решения).

*Логопед:* «А на чем мы можем добраться до леса?»

*Дети:* «На поездЕ, на машинЕ, на автобусЕ . . .» (Сущ., п.п., ед.ч.). Если дети затрудняются ответить, логопед использует подсказку – иллюстрации).

*Логопед:* «А от станции до леса на чем можно добраться?».

*Дети:* «На санкАХ, на лыжАХ . . .» (Сущ., п.п., ед.ч.).

*Логопед:* «Я предлагаю вам отправиться на поезде, а потом встать на лыжи. Согласны?»

*Дети:* «Да!»

Дети встают друг за другом, сгибают руки в локтях и начинают ритмично двигаться вперед, вращая, притоптывая ногами. (Мимикой и пантомимикой изображают паровозик).

*«Едем, едем, долго едем,*

*Очень длинен этот путь.*

*Мы до леса сейчас доедем,*

*– Там и сможем отдохнуть».*

*Логопед:* «Приехали! Надеваем лыжи. (Дети и логопед выполняют соответствующие движения). Логопед «помогает» детям застегнуть вымышленные крепления, взять в руки лыжные палки. Дети двигаются вперед, изображая движения лыжника.

Логопед:

-Приехали! (Группа оформлена под зимний лес)».

Дети подъезжают к дереву с дуплом.

*Логопед:* «А вот и чей-то дом. А кто в нем живет? Мы узнаем, когда отгадаем загадку:

*Хвост пушистый,*

*Мех серебристый.*

*Живу в лесу –*

*Орешки грызу. (Белка)*

Логопед предлагает детям ответить полным предложением сначала хором, потом индивидуально.

*Логопед:* «А как вы догадались?»

Используя плоскостную фигуру белочки, логопед добивается ответов.

*Дети:* «У белки пушистый хвост».

*Логопед:* «Где живет белочка?»

*Дети:* «На деревЕ, в дуплЕ» (Сущ., п.п., ед.ч.).

*Логопед:* «Чем питается белочка?»

*Дети:* «ГрибамИ, орехамИ, желудямИ (Сущ., т.п., мн.ч.).

Если дети затрудняются ответить, то спрашивают у белки: «Белочка, а что ты любишь есть?»

*Логопед:* «А теперь давайте похвалим нашу белочку, пусть ей будет приятно».

Подбор определений: ловкая, маленькая, серенькая, пушистая, красивая.

Дети используют эти слова в обращении к белочке. Например:

* Белочка, ты маленькая.
* Белочка, ты пушистая.
* Белочка, ты ловкая.

Белочка угощает детей орешками. Дети прощаются с белочкой и начинают двигаться дальше.

*Логопед:* «Ребята, видите какие большие сугробы в лесу, поэтому ноги выше, перешагивайте их.

Дети подходят к «кусту».

*Логопед:* «А вот и еще один дом. Кто его хозяин вы узнаете, отгадав загадку:

*Комочек пуха,*

*Длинное ухо,*

*Прыгает ловко,*

*Любит морковку». (Зайчик)*

*Дети:* «Это зайчик».

Диалог логопеда и детей:

– А как вы догадались?

- У зайки длинные ушки, зайка любит морковку.

– У зайки нет настоящего домика, где же он живет?

– В лесУ, под кустОМ.

– Давайте похвалим нашего зайчика, скажем какой он. Может он повеселее станет!

* Зайка, ты быстрый.
* Зайка, ты пушистый.
* Зайка, ты беленький.
* Зайка, ты красивый.
* Зайка, ты маленький.
* Зайка, у тебя длинные ушки, короткий хвостик.

– Ребята, кто знает, а чем зайчик питается?

– КорОЙ деревьев, сенОМ, весной – травОЙ (Сущ., т.п., ед.ч.)

Дети собираются путешествовать дальше, перешагивая через сугробы, идут вперед.

Останавливаются около «берлоги».

*Логопед: «*Угадайте, кто хозяин этого дома.

*Косолапый, неуклюжий*

*Летом ходит без дорог.*

*А зимой он спит берлоге*

*От мороза прячет нос».*

*Дети:* «Это медведь».

*Логопед:* «Как вы догадались?»

*Дети:* «Медведь косолапый. Зимой он спит в берлоге».

Логопед: «Зимой его лучше не будить, а то он рассердится. Мороз не велик, да стоять не велит, побежали дальше!»

Детибегут по кругу, имитируя бег на лыжах, подбегают к «норе».

*Логопед:* «Послушайте загадку и скажите, кто здесь живет:

*Рыжая плутовка*

*Из деревни кур таскает*

*Хвостом следы заметает».*

*Дети:* «Это лиса».

Диалог логопеда и детей:

– А как вы догадались, что это загадка о лисе?

– Лиса рыжая, лиса плутовка.

– Лиса хвостом следы заметает.

– Чем питается лиса?

– ЗайцамИ, мышамИ, курамИ, водяными крысамИ (Сущ., т.п., мн.ч.).

– Где живет лиса?

– В лесу, в норе.

*Логопед:* «Похолодало, ручки наши замерзли. Давайте их погреем:

*Поднимаем головку вверх – вдох,*

*Выдох на ладони.*

*Быстрое растирание ладоней.*

Согрелись? Едем дальше! А вот еще чей-то дом».

Дети подходят к «логову».

*Логопед:*

*«Хищник - ворище*

*Ночами рыщет,*

*Добычу ищет.*

*Зубами «Щелк»,*

*Это . . . (Волк)».*

Диалог логопеда и детей:

– Как мы можем сказать про волка, какой он?

– Серый, голодный, быстрый, злой, сильный.

– Чем питается волк?

– Мясом: мышамИ, курамИ, зайцамИ, иногда и лисамИ (Сущ., т.п., мн.ч.).

*Логопед:* «Ну, вот, мы и повидались с нашими лесными друзьями. Ребята, а ведь лес этот не простой, а волшебный. Перед Новым Годом Дедушка Мороз объявил, что в лесу наступает перемирие, т. е. нельзя друг друга обижать. А можно радоваться и ходить к друг другу в гости. Обрадовались звери и решили поближе познакомиться друг с другом. Представим, как это было. А для этого превратимся в этих зверят».

Дети садятся на ковер, образуя круг. Логопед раздает шапочки-маски. Перед ними опорные картинки – подсказки для составления рассказа. Логопед берет на себя роль ведущего, в игровой форме направляет и дает образец.

*Логопед:* «Собрались звери на поляне и решили друг с другом познакомиться. Я белка, а ты кто?» *Дети* по кругу отвечают на вопрос и задают следующему:

Я маленькая, пушистая, шустрая!

А ты какая?

Я питаюсь орехами, грибами, желудями. А ты чем?

Я живу в лесу, в дупле».

*Логопед:* «Да, вот так это и было. Но такое может произойти только в волшебным лесу. Ведь в настоящем зайка и белочка всегда будут бояться лисы и волка, ведь они их злейшие враги. Ну, что же, ребята нам пора возвращаться в детский сад. Кого же мы видели в лесу?»

*Дети:* «Белку, зайца, лису, волка».

Дети на «лыжах» добираются до станции, затем на «поезде» до детского сада, где их встречает воспитатель и задает вопрос: «Ребята, где вы были?»

Педагоги организуют игру «Что мы делали не скажем, кого видели покажем».

Воспитатель задает вопрос: «Ребята, где вы были?»

Диалог педагогов и детей:

– Мы были в лесу

– Что вы делали?

– Кого вы видели в лесу?

– Что мы делали не кажем, кого видели подскажем.

– Кого же мы первым встретили в лесу? Вторым? Третьим? Четвертым?»

Дети изображают животное в движении, логопед преподносит образец характерного изображения животного с помощью мимики и пантомимы, воспитатель – побуждает, поощряет, отгадывает.

**Комментарии**

1. **Упражнение «Пригласительное письмо»**
	1. Расширение образных представлений детей на основе зрительного, слухового восприятия предметов при выполнении упражнения на формирование и активизацию словаря.
	2. Постановка игровой цели, мотивации детей на занятие , которая способствует реализации фактора энергетического обеспечения.
	3. Активизация слухоречевых координаций посредством дифференциации падежных конструкций.
	4. Развитие наглядно-образного мышления.
2. **Упражнения «Лыжи», «Поезд»**
	1. Развитие слухомоторных координаций и ритмических способностей, умения координировать движения руки ног, а так же активизация согласованного функционирования правого и левого полушария.
	2. Развитие механизмов произвольной регуляции.
3. **Самомассаж «Растирание ладошек»**

Стимуляция коры головного мозга, усиления ее координирующей и регулирующей функции.

1. **Упражнение «В гостях у зверей»**
	1. Расширение образных представлений детей в совокупности его сенсорных свойств на основе зрительного, слухового, тактильного восприятия предметов при активизации словаря.
	2. Активизация слухоречевых координаций посредством дифференциации падежных конструкций с предлогами и без.
	3. Развитие коммуникативных умений, используя предложения-обращения, вопросы-ответы.
	4. Развитие слухового внимания, логического мышления.
2. **Упражнение «Беседа зверей»**
	1. Обобщение полученных знаний.
	2. Формирование социально-коммуникативных речевых умений через диалог: умение задавать вопросы, отвечать с опорой на наглядные символы и без.
	3. Формирование произвольной регуляции.
	4. Формирование чувства эмпатии, групповой сплоченности, уверенного поведения в игровой ситуации.
3. Игра «Где мы были, мы не скажем, кого видели покажем»
	1. Развитие опосредованной памяти.
	2. Совершенствование невербальных средств общения (мимика, позы, движения).