**ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет»**

**Институт психологии и образования**

**Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования**

**Отделение коррекционной педагогики и психологии**

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

слушателей программы повышения квалификации

«Обновление содержания и методики преподавания

учебных предметов в условиях ФГОС»

**Проект адаптированной образовательной программы по чтению и развитию речи для обучающихся с глубокой умственной отсталостью**

**Авторы проекта:**

**Филиппова В.М.**

**Шавалиева Г.М.**

**Научный руководитель:**

**Осиповская М.П.**

**Куратор:**

**Осиповская М.П.**

Проект допущен к защите:

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**Казань, 2015**

**Оглавление**

Введение……………………………………………………….………….……..стр.3

1. Актуальность проекта……………………………………….…………..…...стр.5

2. Цель и задачи проекта…………………………………………….………....стр.7

3. Проектное решение……………………………………………………….….стр.8

4. Жизненный цикл и этапы реализации проекта…………………………..стр.9

5. Ожидаемые результаты реализации проекта……………………………..стр.11

6. Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта..стр.12

Заключение ……………………………………………………………...….….стр.13

Список использованных документов и источников информации…………стр.14

Глоссарий………………………………………………………………….……стр.15

Приложение 1…………………………………………………………….…….стр.16

Приложение 2…………………………………………………………………..стр.35

**Введение**

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно - деятельностные предпосылки его деятельности, является его Основная образовательная программа. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» место основной образовательной программы в системе деятельности школы определено следующим образом: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» (ст. 28, п.3 ч.6.) [1] .

Под адаптированной образовательной программой (далее образовательная программа) понимается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц *(ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.79 п.1).* Образовательная программа показывает как собственная модель организации обучения, воспитания, развития и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности.

Образовательная программа Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Зеленодольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2 VIII вида»  определяет содержание образования, организацию образовательного процесса и обеспечивает:

* формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
* создание условий для удовлетворения и развития интересов и способностей обучающихся, самореализацию их личности;
* коррекцию и компенсацию дефектов обучающихся с нарушением интеллекта, медико – психолого – педагогическая реабилитация;
* обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

В проектной работе представлены рабочие программы по развитию речи и чтению для обучающегося первоклассника с глубокой умственной отсталостью (ГУО) находящегося на надомном обучении. Рабочая программа ориентирована на 33 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты охватывают как предметное знания, умения и навыки, так и сферу социальной адаптации ребенка с ГУО.

В приложении проектной работы указаны рабочие программы по чтению, развитию речи и дидактический материал.

1. **Актуальность проекта**

Актуальность разработки программы обучения и развития ребенка, имеющего глубокую умственную отсталость, обучаемого на дому, обусловлена следующими проблемами:

* необходимость создания продуктивных условий педагогического процесса;
* отсутствие утвержденной программы коррекционно-развивающего обучения детей, имеющего глубокую умственную отсталость.

Предлагаемая программа развития и обучения на дому ребенка, имеющего глубокую умственную отсталость, построена на общих принципах коррекционной педагогики и олигофренопедагогики.

Современные требования к организации учебного процесса детей с ГУО в «Зеленодольской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе №2 VIII вида» предусматривает активную творческую работу и разработку рабочих программ. В настоящее время педагоги испытывают затруднения в обучении детей с ГУО, так как существует «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей» датированное Москва - 1976 годом.

Анализ статистических данных за период с 2010 года по 2015 год «Зеленодольской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №2 VIII вида»представлены в таблице:

Таблица 1

**Статистические показатели соотношения**

**общего количества учащихся и учащихся с ГУО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Общее количество учащихся | Количество учащихся с ГУО | % соотношение |
| 2010-2011 уч.год | 143 | 5 | 3,5% |
| 2011-2012 уч.год | 145 | 7 | 4,9% |
| 2012-2013 уч.год | 145 | 7 | 4,9% |
| 2013-2014 уч.год | 147 | 10 | 6,8% |
| 2014-2015 уч.год | 153 | 14 | 9,2% |

По данным из таблицы можем видеть, что количество детей с ГУО из года в год растет.

На основании вышеизложенного существует потребность в усовершенствовании программы обучения детей с ГУО.

**2. Цель и задачи проекта**

**2.1 Цель проекта**

Разработка рабочей программы по чтению и развитию речи для детей 1 класса с глубокой умственной отсталостью направленной на формирование общих представлений учащихся об окружающем мире, исправление дефектов общего речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**2.2 Задачи проекта:**

**1.** Изучить методические основы обучения детей с глубокой умственной отсталостью и типовые программы.

**2.** Определить структуру и содержание рабочей программы по чтению для индивидуального надомного обучения учащегося 1 класса с глубокой умственной отсталостью

**3.** Определить структуру и содержание рабочей программы по развитию речи для индивидуального надомного обучения учащегося 1 класса с глубокой умственной отсталостью

**4.** Разработать дидактический материал к рабочим программам по чтению и развитию речи для индивидуального надомного обучения учащегося 1 класса с глубокой умственной отсталостью.

**5.**  Реализовать разработанные рабочие программы на практике и оценить их эффективность для формирования общих представлений учащихся об окружающем мире, исправление дефектов общего речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**2.3 Целевая группа проекта:**

Учащийся надомного обучения 1 класса с глубоко умственной отсталостью «Зеленодольской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №2 VIII вида»

**3. Проектное решение (основные идеи проекта, отражающие его новизну)**

В связи с тем, что ранее дети с глубоко умственной отсталостью считались необучаемыми, в настоящее время не существует современной «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей»

В данной проектной работе по разработке рабочей программы мы провели работу по изучению «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» [2], затем подготовили рабочую программу по развитию речи и чтению для обучающегося первоклассника надомного обучения с глубокой умственной отсталостью. **(***Приложение 1)*

**4.Жизненный цикл и этапы реализации проекта**

**4.1 Сроки реализации проекта:** с 1 сентября 2014 по 25 августа 2015

**4.2 Этапы реализации проекта**

**1. Подготовительный** (с 1 сентября 2014года по 27 марта 2015 года )

* сбор и анализ информации об учащемся с ГУО
* определение способностей и потребностей
* разработка рабочих программ

**2. Основной** (с 1 апреля 2015 года по 30 мая 2015 года )

* реализация рабочей программы

**3. Заключительный** (с 1июня 2015 года по 25 август 2015 года )

* анализ результатов освоения учебной программы учащимся надомного обучения с ГУО

**4.3 Программа проектных мероприятий**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Комплекс мер** | **Место проведения** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| **Этап 1** | | | |
| Изучить проект программы обучения глубоко умственно отсталых детей | «Зеленодольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2 VIII вида» | с 1 сентября 2014года по 27 марта 2015 года | Учитель  надомного  обучения |
| **Этап 2** | | | |
| Рассмотреть рабочую программу по развитию речи и чтению на заседании школьного методического объединения  учителей коррекционных технологий | «Зеленодольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2 VIII вида» | 28 марта 2015 | Руководитель школьного методического объединения учителей коррекционных технологий |
| **Этап 3** | | | |
| Апробация рабочей программы | В условиях надомного обучения ребенка с ГУО | С 1 апреля 2015года по 25 мая 2015 года | Учитель  надомного обучения |
| **Этап 4** | | | |
| Утверждение рабочей программы по развитию речи и чтению директором школы  «Зеленодольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2 VIII вида» | «Зеленодольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2 VIII вида» | 25 августа 2015 года | Директор  школы |

**5. Ожидаемые результаты реализации проекта**

**1.** Обеспечение социальной адаптации и интеграция в социум детей с ГУО на 15%;

**2.** Овладение навыками коммуникации детьми с ГУО на 10%;

**3.** Умения выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность и другие на 10%;

**4.** Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей на 15%.

**6. Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Критерий эффективности** | **Условие (%)** | **Измеритель** |
| Расширение и обогащение словарного запаса;  Распознавание  звуков и букв;  Умение отвечать на вопросы полным ответом; | На начало обучения -2%  На конец обучения -10%  На начало обучения -3%  На конец обучения -15%    На начало обучения -1%  На конец обучения -5% | **–**  **–**  **–** |

**Заключение**

В каждой стране есть дети с ГУО, которые нуждаются в особых формах воспитания и обучения.

До конца 60-х годов ХХ века воспитание и обучения детей с ГУО в нашей стране осуществлялось в учреждениях системы социального обеспечения. [3 с.3]

В последние годы большое внимание уделяется проблемам воспитания, обучения и социально - трудовой адаптации детей инвалидов с выраженными нарушениями в развитии: совершенствуется организационные формы работы с ними. [4 c.5]

В соответствии со Статьей 79 Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» [1]

В заключении следует подчеркнуть, что детям с ГУО необходимы условия для развития и социализации в обществе.

**Список использованных документов и источников информации**

1. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации.-М.:2013
2. Проект программы обучения глубоко умственно отсталых детей.- М.: 1976. - 87 с.
3. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Цикото Г.В. - М.:2003.-210с
4. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально - трудовая адаптация: учебно-методическое пособие.- Самара: 2010. – 208 с.
5. Специальная педагогика / под ред. Назаровой Н.М. .— 7-е изд., стереотип.— М.: Академия, 2007.— 398 с.
6. Социализация детей с интеллектуальным нарушением: методическое пособие.- Казань, ИРО РТ: 2010.- 176 с.
7. Шпаргалка по коррекционной психологии. – М.:2008.-32 с.

**Глоссарий**

**Особые образовательные потребности** -  это потребности в организации специального педагогического процесса, позволяющею преодолевать имеющиеся ограничения возможностей, поскольку ребенок с отклонениями в развитии не готов к. усвоению общеобразовательных программ вследствие ограничения возможностей. [7]

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [1]

**Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. [1]

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; [1]