ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I. Общие сведения | |
| 1. | Ф. И. О. автора опыта | Тарасова Жанна Исаевна |
| 2. | Должность | Учитель английского языка |
| 3. | Стаж педагогической работы | 8 лет |
| 4. | Квалификационная категория | Вторая, 2008 |
| 5. | Учреждение, в котором работает автор опыта | МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов г.Алдан»  г.Алдан, Республика Саха(Якутия) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | II. Сущностные характеристики опыта | |
|  | Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | «Технологии развития критического мышления (ТРКМ)» |
| 1. | Актуальность и перспективность опыта | Осознание необходимости владения хотя бы одним иностранным языком пришло в наше общество. Любому специалисту, если он хочет преуспеть в своей области, знание иностранного языка жизненно важно. Поэтому мотивация к его изучению резко возросла. Однако трудностей на пути овладения языком, особенно в массовой школе, не убавилось. По-прежнему основными из них являются: недостаток активной устной практики в расчете на каждого ученика группы, отсутствие необходимой индивидуализации и дифференциации обучения.  В своей работе я стремлюсь найти такую методу, которая дает каждому ученику в классе свой путь получения знаний. Для меня этот поиск был чрезвычайно важен, потому что способности к языкам у каждого ребенка разные от природы, и многие из них сталкиваются с огромными, подчас кажущимися непреодолимыми, трудностями в процессе обучения. Я активно применяю информационно-коммуникационные, игровые и здоровьесберегающие технологии, стараюсь применять коммуникативный подход в обучении, проектную методику, придерживаться принципов личностно-ориентированного обучения. |
| 2. | Новизна опыта | На мой взгляд, усовершенствуя методику преподавания иностранного языка, необходимо направить ее в сторону креативности и нестандартности мышления, поскольку в настоящее время от выпускника школы требуется не только владение ЗУН, но и способами их добывания, умение свободно ориентироваться в информационном поле и принимать нестандартные решения в нестандартных ситуациях. В этой связи, проблема формирования у учащихся основных видов УУД средствами изучаемого языка становится особенно важной. Как формировать ключевые УУД на уроках иностранного языка? Этот вопрос особенно актуален для меня, как для учителя, работающего в условиях введения ФГОС второго поколения. |
| 3. | Оптимальность и эффективность средств | Для формирования личностных УУД предлагаю задания, в ходе которых ученики готовят карточки, создают алгоритмы, подбирают газетный материал, дидактический. Это позволяет запомнить учебный материал не механически, а изучать осознанно, пропускать его через себя, свои руки. Роль учителя на уроке выступает не как информатора, а как организатора поисковой деятельности учеников. Каждый ребенок является активным участником познавательной деятельности на уроке. Специально подобранная система заданий, в ходе решения которых ученики анализируют ситуацию, высказывают свои предположения, выслушивают других и находят верный ответ. Тем самым формируются регулятивные, познавательные и коммуникативныеУУД. Для развития регулятивных УД предлагаю работу с картинками, карточками, картинками с «ловушками». При формировании УУД широко использую технологию сотрудничества, которая включает организационные формы, нацеливающие учащихся распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг у друга, выполнять работу в малой группе. В результате формируются коммуникативные УУД, которые обеспечивают социальную компетентность, учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для формирования коммуникативных УУД я использую технологию модульного обучении, т. к. она является личностно - ориентированной. Эта технология основана на самостоятельном добывании школьниками знаний в процессе работы с учебной, научно-популярной или справочной литературой. Модульная технология обучения развивает индивидуальные способности каждого ученика, учит самостоятельно достигать конкретные цели в учебно- познавательной деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, осуществлять самоуправление учебной деятельностью на уроках, дух соревнования на уроке увеличивает мотивацию к учебе. В результате даже слабоуспевающие и безразличные к учебе ученики проявляют заинтересованность в собственные достижения, добиваться успеха. При обучение лексике и грамматике используется весь арсенал приемов развития критического мышления: «Мозговой штурм», «Метод контрольных вопросов», «Бином фантазии», «Метод ассоциаций», «Синквейн», «Экспертиза», «Лови ошибку» «Метод фокальных объектов», «Загадка», «Круги Эйлера», «НИЛ», приемы РКМ технологии: игра «Как выдумаете», «Инсерт», «Кластер», «Дерево предсказаний», «Оживи картину», «Зигзаг», «Бортовой журнал», «Двухчастный дневник», «Чтение с остановками», игра «Да-нетка», «Круги по воде», «Верно – не верно» и т. д. При обучении чтению помогают приемы ТРКМ: «Мозговой штурм», «Метод контрольных вопросов», «Экспертиза», «Лови ошибку» «Метод фокальных объектов», «Загадка», «Круги Эйлера», «НИЛ», приемы РКМ технологии: игра «Как выдумаете», «Инсерт», «Кластер», «Дерево предсказаний», «Оживи картину», «Бортовой журнал», «Двухчастный дневник», «Чтение с остановками», игра «Да-нетка», «Верно – не верно», которые позволяют, и усваивать, и графически закреплять полученную информацию, а значит, развивают и навыки письма. При обучении говорению помогают упражнения Синквейн, Фишбоун, Бином фантазии, Кластер, Дерево предсказаний, Инсерт, Концептуальное колесо, Бортовой журнал, «Тонкие» и «толстые» вопросы. |
| 4. | Результативность опыта | Повышение качества знаний, развитие способностей каждого ученика.  Формирование личностных качеств.  Активизация познавательной деятельности и творческой активности.  Развитие критического мышления. |
| 5. | Возможность тиражирования |  |
| 6. | Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приемы работы с учащимися | За время работы были разработаны:  1. Рабочие программы английского языка.  2.Разработки открытых уроков и мероприятий.  3.Выступления на семинарах, педагогических советах. |