**ПАМЯТКА**

**«Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью»**

1. Наличие у учителя учебного плана в зависимости от готовности класса. (Спланировать ожидаемый результат)
2. Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока.
3. Развитие целей урока по уровням развития детей. Ученик выбирает свой уровень и прогнозирует результат (самоцелеполагание)

А) знать…        Б) уметь…       В) творчески применять ЗУ…

1. Сообщение в начале урока не только темы, но и организации

учебной  деятельности в ходе урока.

1. Актуализация субъективного опыта детей.
2. Использование проблемных и творческих заданий.
3. Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно символическую).
4. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
5. Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик  рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался.
6. Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали», чем овладели, но и того, что понравилось или не понравилось и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому.
7. Отметка, выставляемая  ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
8. При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как  следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.
9. Рефлексия собственной деятельности в течение всего урока (самоконтроль, самооценка, самокоррекция).

**СИТУАЦИИ ВЫБОРА**

1. Выбор цели и результата.
2. Выбор плана деятельности.
3. Выбор задания для самостоятельной работы.
4. Выбор задания для домашней работы.
5. Выбор пространства в классе для работы.
* Место сомнений и место на оценку на доске;
* На парте при работе по карточкам;
* В тетради (черновик – чистовик)

**Критерии личностно-ориентированного урока**

1. Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт обучающихся.
2. Создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося  в работе класса.
3. Стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить правильный ответ и т.п.
4. Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
5. Оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату (правильно или неправильно), но и по процессу его достижения.
6. Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения обучающегося