**Технологическая карта урока по теме: Устройство Римской республики**

Ф. И. О. педагога: Носова И.И.  
Предмет: история  
Класс: 5  
Тип урока: комбинированный

Форма урока: индивидуальная, фронтальная.

Методы: наглядно – иллюстративный, поисковый

Оборудование: интерактивная доска, проектор, экран, нетбук, текст учебника и дополнительного материала, презентация.

Цель урока: познакомить с устройством римского государства.

Задача: выяснить, как осуществлялось управление в римском государстве.

Проблема. Какое управление лучше и почему: монархия (когда правит царь) или та форма правления, которую мы изучим сегодня?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока\* | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| Организационный момент | Приветствие учащихся | Приветствие учителя, друг друга. |  |  | **Личностные УУД**: проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. |
| Проверка домашнего задания | Объясняет, какие задания нужно выполнить. | Один выполняет задание на интерактивной доске, остальные – работают с ноутбуками. | Индивид. – установить соответствие понятий и их определений в таблице на интерактивной доске.  Работа в парах: вставить пропущенные слова в текст; затем фронтальный опрос по карте. | Вспомнят, где возник г. Рим, чем занимались жители Рима, а также каким было управление в Риме. | **Личностные:** осознают важность учения, достижения народов прошлого.  **Регулятивные:** определяют  проблему и пути решения.  **Коммуникативные:** задают вопросы, обмениваются мнениями. |
| Изучение нового материала | Задает вопросы, подводит к определению цели и задач урока. Объясняет, какие изменения произошли далее в управлении (об установлении республики и выборах консула).Организовывает работу с понятием республика. Подводит итог этапа урока, задает вопрос.  Рассказывает о том, как плебеи стали полноправными жителями Рима. Ставит задачу  «Сейчас мы будем изучать, как проходили выборы и где они проходили». А кто знает значение слова кандидат? | Отвечают на вопросы.  Выполняют задание в парах.  Отвечают на вопрос: кого выбирали? Из числа какой группы населения?  Звучит рассказ  о римской одежде и как появилось слово кандидат.  Выясняют, как проходили выборы и где проходили, а также, как принимались законы. | Вопрос: что произошло с римскими царями? Почему? Текст с пропущенными словами: понятие республика и год ее образования. Звучит рассказ о том, как плебеи добились права участвовать в управлении и защищать свои права.  Работают в парах с текстом учебника: вставляют слова в текст. Затем озвучивают.  Звучат выступления о том, какой властью обладали консулы и Сенат. | Узнают, что в государстве произошли изменения и власть пожизненно уже не принадлежит одному человеку. Узнают значение понятия республика и год ее образования. Овладевают знаниями о том, как проходили выборы, где проходили; какой властью обладали консулы и Сенат. | **Познавательные:** умение привлекать жизненный опыт учащихся; умение выделять нужную информацию из текста.  **Коммуникативные**: умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей.  **Регулятивные**: умение формулировать свои мысли.  **Личностные**: самоопределение,  формулирование своего понимания, высказывание свей позиции, видение, оценка факта относительно своего видения |
| Закрепление нового материала | Подводит итог урока, задает вопросы: (показывает слайд) где проходили выборы? Как проходили? Кого выбирали?  Как называется такая форма правления? А в нашем государстве выбирают? Кого? Значит, как называется форма правления в России? А в чем отличия выборов в Риме и в России? ВОЗВРАТ К ПРОБЛЕМЕ!!! | Отвечают на вопросы. | Возврат к проблеме: какая форма правления и почему лучше: монархия (когда правит царь) или республика? | Узнают, что сегодня большинство стран мира, включая Россию, существует республиканская форма правления. | **Коммуникативное УУД:** владение устной и письменной речью.  **Личностные:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в Риме  и современной жизни |
| Контроль | Озвучивает задание (тест) | Работают в парах. | Задание: ответить ДА или НЕТ. |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |  |  |