**Муниципальное казённое учреждение общеобразовательная школа-интернат**

**«Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования»**

(МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО и  РЕКОМЕНДОВАНО  методическим объединением учителей гуманитарного цикла  Протокол от «25»августа 2014 г. №1  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Бакулина | ПРИНЯТО  методическим Советом  Протокол от «26» августа 2014 г. №1  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Ничкова | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора школы - интерната по МР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Ничкова  «27» августа 2014 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Дубникова  «30» августа 2014 г.  Приказ «30» августа 2014 г. № 242 |

Рабочая программа

**Всеобщая история**

8а класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель:  Нафикова Лариса Николаевна,  учитель истории и обществознания,  высшая КК |

с. Панаевск

2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по всеобщей истории для 8 классаМуниципального казённого учреждения общеобразовательная школа-интернат «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования» разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

* Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.
* Авторской программы Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
* Основной образовательной программы 4-11 классов МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО» (приказ № 260-ОД от 30.08. 2014 г.).

***Главная цель изучения истории*** в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Задачи изучения истории*** в основной школе:

• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

• развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции и исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов. А также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Основные содержательные линии программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом школы в 8 классе программа устанавливает примерное распределение учебного времени: 41 час - «История России» и 29 часов - «История Нового времени» (70 часов, 2 часа в неделю).

**Необходимость разработки и значимость** рабочей программы по истории обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота.

В рабочей программе предусмотрено *развитие ключевых компетенций* обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и возрастными особенностями пятиклассников.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трех основных содержательных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия – человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5-9 классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

**Новизна** рабочей программы заключается в уменьшении количества часов авторской программы на изучение курса. В соответствии с авторской программой на изучение истории Нового времени в 8 классе отведено 32 часа. Настоящая рабочая программа скорректирована на 29 часов; во включении в неё тематического тестирования.

**Объектом изучения истории** являются события, явления и процессы в период Нового времени (1800 – 1900) в истории народов Европы, Азии, Америки, Африки.

**Цель изучения истории в школе** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цель изучения курса «История Нового времени»:** усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры.

**Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 8 классе:**

* формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
* овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
* воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
* воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
* развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
* формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Содержание рабочей программы по всеобщей истории позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времен и извлечь для себя уроки на будущее.

В рабочей программе курс «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900» 8 класса представлен 6 главами:

1. Становление индустриального общества.
2. Строительство новой Европы.
3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.
4. Две Америки.
5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.
6. Международные отношения: обострение противоречий.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом школы-интерната предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы-интерната на изучение предмета в 8а классе выделяется 29 часов (2 ч в неделю, 35 учебных недели), из которых на контрольные работы - 2 часа.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории нового времени: **Всеобщая история.** **История Нового времени, 1800 - 1900. 8 класс**: учеб. для общеобразоват. учреждений /А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. - М. : Просвещение, 2012.

Учебник содержит теоретический материал курса. Весь материал для организации практических занятий сосредоточен в рабочей тетради, содержание которого достаточно обширно для многовариантной организации практической работы учащихся.

**Требования к результатам освоения курса**

**Личностные результаты изучения истории Нового времени включает в себя:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Предметные результаты изучения истории Нового времени включает в себя:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
* соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
* умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории человечества;
* готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Межпредметные связи:** история России, обществознание, география, ИЗО, музыка, МХК.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система.

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Для достижения планируемых результатов предполагается использование элементов следующих **образовательных технологий:**

* Технология проектного обучения ;
* Технология исследовательской направленности;
* Здоровьесберегающая технология ;
* Технология игрового обучения;
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Технология проблемного обучения.

Основные **формы и средства контроля**:

* Тестирование
* Исторические диктанты
* Контрольная работа
* Творческие работы
* Составление простого плана к тексту
* Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
* Электронная презентация по материалам сети Интернет
* Мини-проекты
* Тематический кроссворд
* Работа с контурными картами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | | **2 четверть** | | **3 четверть** | | **4 четверть** | | **Год** | |
| программа | фактически | программа | фактически | программа | фактически | программа | фактически | программа | фактически |
| **Количество часов** |  |  |  |  | 11 |  | 18 |  | 29 |  |
| **Контрольные работы** |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  |
| **Практические, творческие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Проект** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Др. виды деятельности** | Составление простого плана к тексту, составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ, тестирование, тематический кроссворд | | | | | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение. От традиционного общества к обществу инду­стриальному (1ч).**

Модернизация — обновление, изменение тради­ционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа разви­тия мира. Модернизация с позиции теории эшелонированно­го развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производ­ства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышлен­ного переворота.

**ГЛАВА I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В. (8ч).**

**Темы 1—2. Индустриальная революция: достижения и проблемы (1ч).**

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических про­цессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие элек­трической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономи­ческую систему. Монополистический капитализм, или импе­риализм, его черты.

**Тема 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности (1ч).**

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная рево­люция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности ари­стократии. Развитие новых основных классов капиталистиче­ского общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского тру­да. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Тема 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность (1ч).**

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсо­вый путь. Распространение периодической печати. Газета в го­роде. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствова­ние средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и про­давца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Тема 5. Наука: создание научной картины мира (1ч).**

Причины нарастания открытий в области математики, фи­зики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эф­фект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капи­талистическом обществе.

**Тема 6. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература (1ч).**

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

**Темы 7—8. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира (1ч).**

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художествен­ной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противо­речий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в жи­вописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как пред­дверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и гра­фика О.Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессиониз­ма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Визе, К. Дебюсси. Симфоническое ис­кусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Темы 9—10. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство (1ч).**

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: аль­тернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизио­низма. Э. Бернштейн. Анархизм.

**Контрольная работа по теме « Становление индустриального общества» - 1ч.**

**ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (9ч).**

**Тема 11. Консульство и образование наполеоновской армии (1ч).**

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

**Тема 12. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс (1ч).**

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзни­ков в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый ев­ропейский порядок. Новая идеология и система международ­ных отношений.

**Тема 13. Англия: сложный путь к величию и процветанию (1ч).**

Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социаль­ные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компро­мисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в со­здании основ социального государства. Направления и осо­бенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Тема 14. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису (1ч).**

Промышленная революция продолжается. Франция: эконо­мическая жизнь и политическое устройство после реставра­ции Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Тема 15. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя (1ч).**

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозгла­шения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недо­вольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Тема 16. Германия: на пути к единству (1ч).**

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объ­единение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революци­онного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидер­ство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

**Тема 17. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» (1ч).**

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышлен­ный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского коро­левства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объ­единение Италии. Роль Пьемонта.

**Тема 18. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна (1ч).**

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

**Контрольная работа по теме «Строительство новой Европы» - 1ч.**

**ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ** **НА РУБЕЖЕ XIX—XX ВВ. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ** **ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (5ч).**

**Тема 19. Германская империя в конце XIX —начале XX в. Борьба за место под солнцем (1ч).**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов эконо­мического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппози­ция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы со­циальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной вла­сти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Тема 20. Великобритания: конец Викторианской эпохи (1ч).**

Реформирование — неотъемлемая часть курса англий­ского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Велико­британии. Создание Британской империи: «единый флаг, еди­ный флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбо­ристской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классо­вого мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капи­тализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Тема 21. Франция: третья республика (1ч).**

Последствия франко-прусской войны для Франции. Замед­ление темпов экономического развития. Проблемы фран­цузской деревни. От свободной конкуренции к монополи­стическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за ре­спублику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — ко­лониальная империя. Первое светское государство среди евро­пейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Тема 22. Италия: время реформ и колониальных захватов (1ч).**

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистическо­го капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникно­вение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Тема 23. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса (1ч).**

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: им­перия Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие националь­ных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ (2ч).**

**Тема 24-25. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики (1ч).**

США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — иде­ал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**США: империализм и вступление в мировую политику.**

Причины быстрого экономического успеха США по­сле Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: го­сподство трестов, финансовая олигархия. США — президент­ская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федера­ция труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя полити­ка США на континенте и за его пределами.

**Тема 26. Латинская Америка в XIX —начале XX в.: время перемен (1ч).**

Патриотическое движение креолов. Национально-осво­бодительная борьба народов Латинской Америки. Время осво­бодителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерцион­ность развития экономики. Латиноамериканский «плавиль­ный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

**ГЛАВА V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (2ч).**

Смена торговой колонизации на империалистическую. На­растание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

**Тема 27-28. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника» (1ч).**

Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» прав­ления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализ­му. Внешняя политика.

**Китай: сопротивление реформам.**

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные вой­ны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуко­лонию индустриальных держав.

**Тема 29-30. Индия: насильственное разрушение традиционного общества (1ч).**

Индия — «жемчужина Британской- короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная поли­тика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхож­дение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промыш­ленности. Социальные контрасты Индии. Изменение соци­альной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

**Африка: континент в эпоху перемен.**

Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африкан­ского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

**ГЛАВА VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (1ч).**

**Тема 31. Международные отношения: дипломатия или войны? (1ч)**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостоя­ния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориаль­ных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические вой­ны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гон­ки вооружений.

**Повторение по курсу (2ч).**

Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

**тематическОЕ планИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
|  | **Глава 1. Становление индустриального общества (8ч)** |  |
| 1. | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 |
| 2. | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 |
| 3. | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 |
| 4. | Наука: создание научной картины мира. | 1 |
| 5. | XIX век в зеркале художественных изысканий. Литература. | 1 |
| 6. | Искусство в поисках новой картины мира | 1 |
| 7. | Либералы, консерваторы и социалисты. | 1 |
| 8. | **Контрольная работа по теме « Становление индустриального общества»** | 1 |
|  | **Глава 2. Строительство новой Европы (9ч)** |  |
| 9. | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 |
| 10. | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 |
| 11. | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 |
| 12. | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к процветанию. | 1 |
| 13. | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 |
| 14. | Германия: на пути к единству. | 1 |
| 15. | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 |
| 16. | Франко-прусская война. Парижская Коммуна. | 1 |
| 17. | **Контрольная работа по теме «Строительство новой Европы»** | 1 |
|  | **Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества (5ч)** |  |
| 18. | Германская империя: борьба за место под солнцем. |  |
| 19. | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 |
| 20. | Франция: Третья республика. | 1 |
| 21. | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |
| 22. | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. | 1 |
|  | **Глава 4. Две Америки (2ч)** | 1 |
| 23. | США в XIX - н.XX вв. | 1 |
| 24. | Латинская Америка. | 1 |
|  | **Глава 5. Традиционные общества в XIXв.: новый этап колониализма (2ч)** |  |
| 25. | Япония. Китай. | 1 |
| 26. | Индия и Африка. | 1 |
|  | **Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий (1ч)** |  |
| 27. | Международные отношения в последней трети XIX века. | 1 |
| 28-29. | **Итоговое обобщение.** | 2 |
|  | **ВСЕГО** | **29ч** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; ксерокс; оборудование компьютерной сети;

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

**Литература**

**Для обучающихся**

Основная:

1. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. - М. : Просвещение, 2012.

2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900: рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная:

1. Юдовская А.Я. Книга для чтения по Новой истории. 1800 -1900: пособие для 8класса. – М.: Просвещение, 2009.

2. Энциклопедия для детей. Аванта +, Всемирная история. – М., 1995.

3. Энциклопедия для детей. Аванта +, Религии мира. Ч.1. – М., 1996.

4. Энциклопедия для детей. Аванта +, Искусство. Ч.1.. – М., 1997.

**Для учителя**

Основная:

1. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. - М. : Просвещение, 2012.

**Мультимедийные пособия:**

1. 1С: Образовательная коллекция. Всемирная история, 8 класс.

2. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история. – М.: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.

Дополнительная:

1. Волкова К.В., Давыдова О.В. Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1800-1900. 8 класс. - М.:Экзамен, 2009.

2. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 1800 – 1900 гг.: 8 класс. – М.: Вако, 2012.

3. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по Новой истории. 1800 – 1900. 8 класс. – М.: Просвещение, 2009.

**Адреса Интернет-ресурсов**

1. http:/school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.hrono.ru> – исторический проект «Хронос»
3. <http://rules.narod.ru> – проект «Всемирная история в лицах»
4. <http://www.vostlit.info> – средневековые исторические источники
5. <http://artclassic.edu.ru> – коллекция «Мировая художественная культура»
6. <http://www.rusedu.ru>
7. <http://rus.1september.ru>
8. <http://www.openclass.ru>
9. <http://www.metodist.ru>
10. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
11. http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по истории Нового времени в 8 классе понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате изучения истории Нового времени обучающиеся должны:

В результате изучения истории Нового времени обучающиеся должны:

**Знать:**

* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов, их участников, результаты и итоги событий Всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в изучаемый период;
* особенности экономического, политического и социального развития различных зарубежных стран.
* важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
* об изменениях в повседневной жизни людей.

**Уметь:**

* определять и объяснять понятия;
* уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
* рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
* раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
* анализировать исторические явления, процессы, факты;
* обобщать и систематизировать полученную информацию;
* давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
* определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
* уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира;
* предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ.
* ***Владеть компетенциями:***- информационно-поисковой; учебно-познавательной; коммуникативной; рефлексивной; смыслопоисковой.