Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 12 имени Героя Советского Союза В.П. Горячева

ПРИНЯТА «УТВЕРЖДАЮ»

На заседании педагогического Совета № \_\_\_\_ Директор БОУ г. Омска «Гимназия № 12 имени

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г. Героя Советского Союза В.П. Горячева

 Л.Н. Казимирская

 Приказ №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

Рабочая программа

по учебному курсу «Всеобщая история»

(5-9 класс)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочие программы по Всеобщей истории предназначены для 5-9 классов. Они составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы по истории и авторских программ: Вигасин А.А., Годер Г.И. («История Древнего мира»); Шевченко Н.И. («История Средних веков»); Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. («Новая история»); Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. («Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран»). Программы по Всеобщей истории определяют инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5-9 классов. В них конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «Новая история» (7-8 классы), «Новейшая история» (9 класс).

 Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

 *Главная цель изучения курса* «Всеобщая история»: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, умеющего применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

 *Задачи обучения:*

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

- развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Всеобщей истории для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного политкультурного общества.

- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

 *Результаты обучения:* компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

 Предмет «Всеобщая история» должен ввести обучающегося в науку, т. е. познакомить его с общими историческими и социологическими понятиями, объяснить ему элементы исторической жизни, проследить изменение картины мира человека

 Изучение курса истории основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию обучающихся, которая осуществляется в процессе воспитательных и развивающих задач.

 Посредством программ реализуются *три основные функции истории*:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- практико-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

 Программы обеспечивают возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей истории в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

 Содержание программ выстраивается по трем основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет *главная содержательная линия курса* – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развертывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение.

 Программы включают изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

 В программе реализуются следующие принципиальные установки:

- *цивилизационно-гуманитарный подход* к выделению отдельной культурной общности и особенностей ее общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития;

- *компетентностный подход* к определению целей и содержания школьного исторического образования;

- *системный подход* к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии;

- *многофакторный подход* к изучению причинно-следственных связей;

- *деятельностный подход* к отбору исторического содержания;

- *личностно ориентированный (гуманистический) подход* к процессу обучения;

- *проблемный подход* в процессе решения задач и исторических ситуаций.

 Содержание курса Всеобщей истории основывается на *следующих принципах:*

- *принципе историзма,* рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- *принципе объективности,* основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации;

- *принципе социального подхода,* предполагающем рассмотрения исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм его проявления;

- *принципе альтернативности,* предполагающем вероятностное осуществление того или иного события явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей.

 Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программ соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

 Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

 Предмет «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве образовательного предмета в 5-9 классах в общем объеме не менее *182 ч.* Из них: 5 класс – 68 учебных часов, 6 класс – не менее 28 учебных часов, 7 класс – не менее 26 учебных часов, 8 класс – не менее 26 учебных часов, 9 класс – не менее 34 учебных часов. В 6-9 классе на изучение истории отводится 2 ч. в неделю.

 В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

ЛИЧНОСТНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

 Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознание обучающимися своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего народа и других народов; толерантность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);

- использовать современные источники информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого и современности в курсе Всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 В результате изучения Всеобщей истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

 *знаниями:*

1) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

2) периодизация ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

3) основных информационных источников по историческим периодам;

4) наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого;

 *умениями:*

1) извлекать необходимую информацию из различных источников;

2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;

3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;

4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отношения;

5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

6) определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям Всеобщей истории;

7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РЕАЛИЗУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНИКИ:

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс.

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс.

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс.

- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.