**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 СТ. АРХОНСКАЯ»**

Проект «Популярные имена школы»

Авторы проекта:

ученики 2 класса МБОУ «СОШ №2 ст. Архонская»

Журавлёв Артём

Садовничий Даниил

Рябых Денис

Кучиева Виктория

Усатая Виктория

Цыбань Дмитрий

Перевозников Кирилл

Демеев Давид

Сабанов Сармат

Злобин Матвей

Харебова Лаура

Руководитель проекта:

Умрихина Н.А.

**Содержание:  
  
1.Введение  
 1.1 Цели проекта  
 1.2. Тип проекта  
2.Этапы проекта:  
 2.1 Организационно-подготовительный  
 2.2 Технологический  
 2.3 Презентационный  
 3. Заключение.**

**1.1.Цели проекта - создать условия для развития интереса к своим именам и именам вообще, для формирования УУД.**

**-создание книги « Популярные имена школы»**

**1.2.Тип проекта**

**1.По доминирующей в проекте деятельности - творческий**

**2.По предметно- содержательной области – математический, литературный**

**3.По количеству участников проекта- коллективный**

**4. По времени проведения- краткосрочный**

**Форма представления проекта- книга « Популярные имена школы» , созданная уч-ся**

**Этапы проекта**

**1.Организационно-подготовительный**

**В преддверии изучения темы «Тайна моего имени» на кружке … ребятам было предложено статистическое исследование. Необходимо узнать, какое имя среди девочек и мальчиков нашей школы является самым популярным, а какие имена редкие. Совместно была поставлена задача каждому ученику, сочинить и оформить сказку.**

**2. Технологический**

**В течение нескольких дней ребята общались с учениками школы, просматривали классные журналы (вместе с классными руководителями). После этого мы решили создать книгу « Популярные имена школы»**

**Тексты исследований были редактированы, набраны на компьютере и распечатаны на цветном принтере.**

**3. Презентационный**

**Ребята решили рассказать о результатах исследований ученикам из других классов**

***Заключение* :**

***Творческая деятельность раскрывает личность каждого ученика. У школьников увеличивается словарный запас, появляется желание узнать значение непонятных слов и употреблять их в речи; речь становится развернутой, осмысленной и эмоциональной; ребята чувствуют себя взрослее.***