|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(1 мин)*  **Цели:**-проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Начнем работу. А работа спорится, когда у человека хорошее настроение. Давайте улыбнёмся друг другу и нашим гостям и подарим радость и тепло своей души. Удачи вам.  . | Подготовка учащихся к уроку. | **Личностные**: *самоопределение;*  **Регулятивные***: целеполагание;*  **Коммуникативные***:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*  **Цели:**- подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Посмотрите на нашу помощницу- ленту букв .Вот сколько белых пятен мы на ней открыли .Впереди нас ждут новые открытия. Чтобы работа была успешной , надо остановиться , повторить и посмотреть, готовы ли мы идти дальше. Тема нашего урока: «Повторение пройденного».  А зачем мы будем это делать? Какова цель нашего урока? Какие задачи мы поставим себе на сегодняшний урок? | Ставят цели:  1.Повторить буквы гласных звуков и их секреты.  2.Учиться читать целыми словами и думать над прочитанным.  3.Учиться сотрудничать с партнёром.  4.Учиться оценивать свою работу. | **Познавательные:** *самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы*.  **Коммуникативные***: :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*  **Регулятивные***: .целеполагание* |
| **111Актуализация опорных знаний.**(12 мин.)  **Цели**:проверка, воспроизведение и коррекция знаний. | 1.Давайте вспомним, какими буквами обозначаются гласные звуки. Сколько их? А сколько звуков? Почему звуков 6, а букв 10?  2.Ученый хочет проверить ваши знания и просит вас помочь ему восстановить схему, в которой рассыпались буквы. Но не просто вспомнить их, а найти в словах-отгадках.  3.Проверка работы в группах. Восстановление схемы на доске.  4.Что же хотел напомнить вам ученый? Сколько работ выполняют здесь гласные буквы? Какие?  5. Какие опасные места для гласных есть в этих словах? | Работа в группе.  Чтение загадок, отгадывание, определение и запись букв, восстановление схемы. |  |
| **IV. Закрепление пройденного. Работа с текстом.** *(15 мин)*  **Цель:**- освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | С кем же мы встретимся сегодня на страницах букваря?  1. Чтение рассказа стр.92  - О ком прочитали? Как узнали? Что узнали о воробье?  2.Как вы думаете, о ком мы будем читать?  -Почему в слове выделены буквы? Прочитать слово 2 раза(по разному.)  - .Как понимаете значение слова «замечательные»  -Какое ещё опасное место для гласного есть в этом слове?  4. Чтение рассказа.  -Какие вопросы можно задать к этому тексту?  5. Физминутка.  6.Чтение стр.93 с заданием: чем похожи и чем отличаются тексты?  - Что узнали о снегире?  7. Звучание песни снегиря.  8.Работа ИА доской «Кто как поёт?»  9Чтение дополнительного текста подготовленными учениками. Какая привычка плохая, а какая хорошая? |  | **Познавательные***: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.*  **Коммуникативные***: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.*  **Регулятивные***: контроль, коррекция, оценка* |
| **V. Рефлексия учебной деятельности.** *(2 мин)*  **Цель:**  -осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний  . | Давайте подведем итог и ответим себе - готовы ли мы к новым открытиям?  1.Оцените свои знания.  2.Давайте посмотрим, всё ли мы выполнили на уроке, что наметили?  -Что нового вы узнали на уроке?  -А что бы хотели узнать? | Осуществляют: самооценку, прикрепляют птичек к кормушкам по цвету ( зеленый-Всё получилось,  желтый- надо подумать, синий- сегодня не получилось) | **Регулятивные***: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.*  **Личностные***:самоопределение* |
| **VI Вхождение в проект*.(6мин.)***  **Цели**: формирование образовательных компетенций через включение в технологию проектной деятельности. | Я предлагаю вам принять участие в проекте «Покормите птиц зимой!» Зачем нужно заниматься этой темой?  -Что для этого нужно узнать?  а)Какие птицы зимуют у нас?  б)Чем их можно подкормить?  в) Как сделать кормушку?  г)Рассказать о работе, чтобы нашему примеру последовали друзья.  - Где искать ответы на наши вопросы?  -Кто будет нашим помощником в работе?  -Каков итог – продукт нашей деятельности?  В добрый путь! | . Определяют направления исследования и разбиваются на группы: знатоки  исследователи  экспериментаторы  писатели | **Коммуникативные:** *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*  **Познавательные***: рефлексия*  **Личностные***: смыслообразование* |