**Диагностическая карта классного руководителя Алёшиной Г.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знание аспектов педагогической деятельности** | | **Знаю хорошо** | **Есть некоторые затруднения** | **Нуждаюсь в помощи** |
| Возрастные особенности ребенка | | + |  |  |
| Вопросы психологии личности ученика | | + |  |  |
| Психологические методы изучения личности ребенка | | + |  |  |
| Коррекция взаимоотношений учителя с учеником | | + |  |  |
| Составление психолого-педагогической характеристики на учащихся | | + |  |  |
| Создание сплоченного классного коллектива | | + |  |  |
| Организация классного самоуправления | | + |  |  |
| Работа с “трудными” учащимися | | + |  |  |
| Организация дисциплины учащихся | | + |  |  |
| Методы поощрения и наказания учащихся | | + |  |  |
| Составление плана воспитательной работы | | + |  |  |
| Выбор тематики классного часа – часа досуга (общения) | | + |  |  |
| Формы проведения классного часа | | + |  |  |
| Анкетирование, тестирование учащихся | | + |  |  |
| Организация КТД в классе | | + |  |  |
| Организация досуга в классе | теория | + |  |  |
| практика | + |  |  |
| Вопросы преемственности в воспитании между детским садом, начальной школой, средним звеном | | + |  |  |
| Основные направления и содержание работы с родителями | | + |  |  |
| Тематика родительских собраний | | + |  |  |
| Формы проведения родительских собраний | | + |  |  |
| Современная теория и практика аутотренинга | |  | - |  |
| Информация о новинках педагогической литературы | | + |  |  |