**Программа "Одаренные дети"**

***Любой человек, сколько бы гениальным он ни был,***

***в течение жизни использует не более одной миллиардной доли***

***тех возможностей, которые предоставляет ему мозг.***

*Н. Дубинин*

**Пояснительная записка**

 Вопросы педагогической работы с детьми, показывающими особые, выдающиеся способности и достижения в той или иной сфере деятельности, в настоящее время привлекают все больше внимания. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

 Смена приоритетов образования связана с глубоким кризисом общества, с процессами глобализации и интеграции, происходящими в мире. Реформа образования в России приняла необратимый характер, а государственная политика в области образования характеризуется как гуманная, направленная на приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

 Свою миссию по отношению к одаренным учащимся вижу в предоставлении каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

**Цель программы:**

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

**Основные задачи:**

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;

-совершенствование своей педагогической системы , обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

-внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;

- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

Программа охватывает разнообразные сферы одаренности – не только в сфере учебных образовательных дисциплин и традиционной внеклассной работы, но и в широком социокультурном пространстве, окружающем человека . Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

В основе программы лежит Концепция «Творческой одаренности» Н.И. Ильичевой. Основные парадигмы развития одаренности:

1. Все дети одарены от природы.

2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

**Формы работы с одаренными обучающимися:**

- творческие мастерские;

- групповые и индивидуальные занятия с сильными обучающимися;

- факультативы;

- кружки по интересам;

- занятия исследовательской деятельностью;

- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

- научно-практические конференции;

- участие в олимпиадах;

- сотрудничество с другими школами;

**Содержание программы**

 Программа работы с одарёнными детьми охватывает главные аспекты воспитания и обучения одарённых детей в условиях массовой общеобразовательной школы, намечает перспективы, определяет приоритеты, содержит конкретные мероприятия данной деятельности.
  **Этапы реализации программы.**1 этап. Диагностико-прогностический; мониторинг одарённости:

1. Создание
- банка данных по одарённым детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка заданий повышенной сложности;
- рекомендаций и программ для работы с одарёнными детьми.

2. Организация
- работы в кружках, элективных курсах , творческих мастерских;
- творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций;
- внеклассной работы по предмету;

2 этап. Деятельностный:
- составление индивидуальной долгосрочной программы с учётом способностей;
- организация активной системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование в проектной деятельности.

3 этап. Констатирующий.
- оформление портфолио;
- внедрение в практику рейтинга учащихся.

**Программа для учащихся 5 -9 классов на 2008-2012 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид  деятельности** | **Срок**  | **Технологии, методы, формы** |
| Занятия в кружке «Школьный театр». Элективный курс « Учимся учиться, размышлять, исследовать».Подготовка к конкурсам и научно-практическим конференциям.Организация исследовательской деятельности.Участие школьников во Всероссийском конкурсе - игре «Русский медвежонок». Участие во Всероссийских конкурсах« Познание и творчество», « Я знаю русский язык», « Любимый русский язык».Участие школьников в городских, краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьниковПроведения занятий с детьми; Отработка форм, методов, приёмов работы;Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми | ежегодно ежегодноежегодноежегодноежегодноЕжегодноЕжегодноежегодноежегодно | 1.Технология развития индивидуальности личности (обучение В.В. Полякова)2. Технология саморазвития личности (Селевко Г.К.).3.  Технология развития критического мышления через углубленное чтение, исследование.1.Методика полного усвоения;2.Проблемное обучение.1.Метасвязи2. Метод проектов3. Творческая мастерская4. Модель обучения «свободный класс». |

**Ожидаемые результаты:**

* Формирование системы работы с одаренными учащимися.
* Ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах.
* Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
* Пролонгация опыта.

**Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми:**

* Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
* Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
* Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
* Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.