**Использование методики оценочных упражнений**

***Классный час (2 класс)***

***«Скоро лето: правила поведения на воде»***

***(фрагменты)***

 ***Автор: учитель начальных классов***

***Терехова Ирина Владимировна***

***ГБОУ № 559***

***Выборгский район***

***г. Санкт-Петербург***

***2012***

Во время проведения классного часа используются два оценочных упражнения: **«Доска объявлений»** и **«Горячий стул».**

Руководитель: Известно, что лучший отдых – отдых на природе, у водоёма. Скоро начнутся каникулы, наступит лето, вы будете загорать и купаться в реках, озерах и прудах. Закройте глазки и представьте себе эту картину. (Дать время для воображения).

Упражнение **«Доска объявлений». (**Условия: каждому ученику тёмный фломастер, 1-2 листка – липучки .)

Руководитель: Сейчас возьмите листок и напишите фломастерами (крупно,печатными буквами) слово или словосочетание, которое связано с записью на доске **ЛЕТО ОТДЫХ ВОДОЁМ.**

По мере написания листки вывешиваются на доску и ранжируются руководителем по разным направлениям. (Например: *Приятные природные условия: солнце, вода, тепло, песок, пляж, травка. Настроение: весело, радость счастье, крики. Действия: купаться, нырять, бегать по воде, брызгаться, строить из песка. Одежда: купальник, плавки, панамка, кепка. Плавсредства: круг, надувной матрас, плот, лодка, водный мотоцикл, катер. Оборудование места отдыха: коврики, подстилки, зонтики, скамейки, столики, кабины для переодевания, чисто.)*

Далее идет совместный разговор по намеченным направлениям, затрагиваются вопросы о правилах поведения на пляже, об одежде время загорания и купания, о правилах купания и играх на воде и у воды, о плавсредствах и правилах использования их, о правилах утоления жажды на пляже, о соблюдении чистоты около водоёма.

На этапе закрепления материала проводится упражнение **«Горячий стул».** (УУД: грамотное ведение дискуссии, умение работать без комментариев, уважать чужое мнение. Здоровьесбережение: ходить во время занятия, спокойно реагировать на «нет», учить владеть собой и своими эмоциями.)

Условия: наличие свободного пространства; постановка стульев по кругу, чтобы 1 стул был лишний; дети сидят лицом в круг и хорошо видят друг друга.

Руководителю необходимо заготовить утверждения. Во время упражнения руководитель может спросить ученика: «Почему ты решил поменять стул?», «Почему ты решил остался сидеть на стуле?»

Детям нужно запомнить правила:

1.Если я **согласен** с утверждением, то я должен **поменять** стул.

 2.Если я **несогласен** с утверждением, то я **остаюсь** сидеть на своём стуле.

3. Молча принимать чужое мнение (не обсуждать звучащие ответы, не вступать в дискуссию, не давать свою оценку происходящего).

Далее руководителем зачитываются утверждения:

* Нельзя придя на пляж, сразу идти купаться. Сначала надо раздеться, погреться на солнышке, чтобы не простудиться.
* Головные уборы – это лишние предметы на пляже.
* Нельзя прыгать в воду с берега в незнакомом месте.
* Нельзя купаться одному, без взрослых.
* С друзьями можно шалить в воде и в шутку топить друг друга.
* Чтобы не замерзнуть в воде, надо активно двигаться: плавать, нырять, играть в мяч, бегать по мелководью.
* На надувном матрасе и круге разрешается заплывать очень – очень далеко от берега.
* Когда хочется утолить жажду, то можно попить воду из речки или озера.
* Если вы перегрелись на солнышке, не ешьте мороженое и не пейте холодный лимонад, потому что можно простудиться и заболеть.
* После отдыха на берегу водоёма, надо убрать за собой мусор.

Дети выбирают свою позицию по услышанному утверждению и реагируют в соответствии с установленными правилами.