*Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС на примере ГБОУ школы № 464.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (кружки, секции, школьные научные общества, соревнования, и т. д.).

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Материалы ФГО стандарта подводят к выводу: внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию; внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

|  |
| --- |
| Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Задачи: Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; Улучшить условия для развития ребенка; Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. |

|  |
| --- |
|  |

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с пед. работниками ОУ; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-2-3 классах в объеме 10 часов в неделю организуется внеурочная деятельность по разным направлениям развития личности. Для организации внеурочной деятельности в ГБОУ школа № 464 была избрана оптимизационная модель, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, участие в ее реализации принимают учителя, педагог – психолог, учитель – логопед, организатор воспитательной работы, педагогические работники ДДТ «Павловский». Координирует ее классный руководитель.

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что существует потребность в организации работы целого ряда кружков и секций различных направлений, которая даст основания для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ребенка. Среди направлений были выделены следующие:

1 – духовно-нравственное;

2 - спортивно-оздоровительное;

3 - общеинтеллектуальное;

4 – общекультурное;

5 – социальное.

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

Реализация целей и задач развития личности по разным направлениям происходит посредством деятельности кружков и секций, а так же работой классных руководителей. При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы. В общей сложности каждый учащийся может посещать от пяти до десяти кружков и секций развивающего характера.

**Предполагаемые формы работы  внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Программы (рабочие) | Формы работы | Решаемые задачи |
| Спортивно-оздоровительное | «Баскетбол для всех»  «Футбол» | Занятия в спортзале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | «Ритмопластика»,  «Веселые нотки» | Занятия в хоровом кружке, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок. | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Общеинтеллектуальное | «Мои первые проекты»,  «Цветные фантазии»,  «Занимательная математика»,  «Маленький мастер» | Беседы, проектирование, исследовательская деятельность, познавательные, социальные проекты. | Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности |
| Социальное | «Юные помощники» | Беседы, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых десантах, проектирование, выпуск классных газет, | Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности |
| Духовно-нравственное | «ОПК» | Чтение книг, экскурсии в библиотеки, знакомство с правилами пользования в библиотеках, ремонт книг. | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, бережное отношение к книге и любовь к чтению. |

***Спортивно-оздоровительное направление.***

Одной из важнейших целей работы школы в современный период является здоровьесбережение участников образовательного процесса. Эта деятельность ведётся по следующим направлениям: использование здоровьесберегающих технологий на уроке, снижение учебной нагрузки за счёт оптимизации расписания первой и второй половины дня, совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, методическая работа. Занятия должны проходить в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов.

***Общекультурное направление*** .

Они направлены на раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества с учетом его

возрастных и внутренних психологических наклонностей,

формирование эстетического вкуса. Педагоги будут осуществлять свою работу в форме групповых, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок.

***Общеинтеллектуальное направление*** .

Педагоги будут учить видеть красоту в человеке, обществе, природе, находить выражение математических законов в окружающем мире, и, наоборот, видеть, оценивать безобразное, бороться с негативными явлениями в жизни, познакомят с проектной деятельностью. Это направление обогатит запас учащихся научных понятиях и законах, будет способствовать формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

***Духовно- нравственное направление*** .

Проблема развития личности подростка, формирование ее духовно-нравственной сферы является одной из центральных задач педагогики. Эти знания помогают учащимся приобрести черты зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме.

       С самого юного возраста происходит накопление нравственного опыта и обращение к духовной жизни с нравственным самоопределением и становлением самосознания.

       Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.

       Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей общества.Деятельность направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии, встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры фильмов.

***Социальное направление***

Целью направления является воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям труда, развитие положительного потенциала личности обучающихся.

Этот вид  деятельности занимает особое место в организации социального становление детей, так как способствует закреплению социальных знаний и навыков.  Такая деятельность значительно обогащает социальный опыт детей, формирует опыт разнообразных социальных ролей, учит действовать в сотворчестве, в содружестве с другими детьми. Позитивно  организуется досуг детей, что также способствует формированию их социальной активности и социальной устойчивости.

    Социально- трудовая и социально- творческая деятельность -  составные части внеурочной деятельности, важнейшее средство всестороннего развития младшего школьника.

Младшие школьники должны осознать необходимость и целесообразность своего труда, понимать, что их труд необходим обществу.

Особое внимание  следует обращать на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности, самостоятельности, стремления сделать работу как можно лучше и своевременно.

Главными направлениями являются трудовая и творческая  деятельность, имеющая  общественно полезную значимость для класса, школы,  социума.

Деятельность младших школьников организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда детей, безопасности труда и производственной санитарии.

Труд детей должен быть строго дозированным,  разнообразным как по характеру, так и по объёму, посильным для детей данной возрастной группы,   требовать от них известного напряжения в достижении цели.

Социальная деятельность организуется во внеурочное время и  должна быть тесно связана с уроками трудового обучения и другими предметами.

Внеурочная деятельность составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, клубов, объединений, секций, соревнований, конференций, КВНов, поисковых и научных исследований и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Занятия по различным модулям могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками в виде факультативных занятий, классными руководителями как классные часы, педагогами дополнительного образования в форме кружковых мероприятий и т. п.

В целом, анализируя промежуточные результаты внеурочной деятельности, педагоги обозначили факторы, способствующие достижению запланированных результатов. Это заключается в следующем:

1. Все виды внеурочной деятельности, организуемой в рамках ФГОС, предоставляют учащимся возможность участия в широком спектре занятий по различным направлениям и по своему желанию.

2. Реализуемые программы ориентированы на воспитательные результаты.

3. При организации внеурочной деятельности есть возможность опираться на имеющийся в гимназии положительный опыт социального партнерства и образовательные ресурсы.

4. Внеурочная деятельность позволяет интегрировать воспитательный, социализирующий потенциал на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, а также ресурсов образовательной среды школы.