**Роль классного руководителя**

**в организации внеурочной деятельности обучающихся**

Соловьева Любовь леонидовна

заместитель директора школы по УВР

МКОУ «Самохваловская СОШ»

“*Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества.*

 *В противном случае оно совершенно бесполезно*”.

*Киплинг*

Одним из главных направлений реализации приоритетного национального проекта «Образование» является переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. С 2011-2012 уч. года филиал МКОУ «Самохваловская СОШ» «Яутлинская НОШ» переходит на ФГОС НОО, одной из отличительных особенностей которых является предъявление требований к организации  внеурочной   деятельности  младших школьников. В школе разработана Основная образовательная программа начального общего образования , которая содержит раздел «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», в который в соответствии с рекомендациями МОиН РФ включается программа внеурочной деятельности.

В организации и проведении внеурочной деятельности учащихся особая роль отводится классному руководителю.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы, педагога-дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе нишей школы всегда организовывалась деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных кружков.

**Главной задачей** классного руководителя, осуществляющего внеурочную работу, является формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Что касается механизма реализации внеурочной деятельности в нашей школе, то именно здесь и начинают возникать **проблемы:**

- Мероприятия проводятся во второй половине дня.

- Школа не имеет свободного помещения для организации внеурочной деятельности.

- Нет ставок на дополнительное образование.

- отсутствие компетентности у учителей в вопросах новых подходов к содержанию и организации внеурочной деятельности.

- Отсутствие опыта в разработке программы внеурочной деятельности;

- Отсутствие материально-технических условий;

- Проблемы финансового обеспечения.

**Что делать?**

 В этом случае наша школа «Яутлинская НОШ» использует возможности социокультурных учреждений села Яутла и учреждений Шатровского района:

- детский сад (группа кратковременного пребывания детей);

- сельский дом культуры;

- сельская библиотека;

- районный краеведческий музей;

- районная детская библиотека;

- Яутлинский ФАП;

- муниципальный пожарный пост;

- школа –кружок «Очумелые ручки»;

 - и др.

Внеурочная деятельность построена по типуоптимизационной модели.Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учитель - Коурова А.М., социальный педагог – Строжкова Н.В.)

В плане воспитательной работы школы МКОУ «Самохваловская СОШ» предусмотрено 7 направлений работы классного руководителя: Общеинтеллектуальная деятельность, гражданско-патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительная деятельность, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, профориентационная работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Направления воспитательной работы** | Форма реализации  | социокультурных учреждений  |
| 1 | Общеинтеллектуальная деятельность  | Олимпиады разных уровней, викторины, дистанционные олимпиады. | школа |
| 2 | Гражданско-патриотическое воспитание | экскурсии | районный краеведческий музей; |
| 3 | Спортивно-оздоровительная деятельность | Веселые старты, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»«Подвижные игры», | школы |
| 4 | Духовно-нравственное воспитание | Беседы, классные часы, экскурсии«Азбука добра» «Творим добро»«Учимся управлять собой» | Школа, сельская библиотека;- районный краеведческий музей;- районная детская библиотека; |
| 5 | Экологическое воспитание | Конкурсы рисунков, фотоработы, классные . часы | школа |
| 6 | Социальное направление | Помощь в проведении праздников | сельский дом культуры; |
| 7 | Профориентационная работа | Классные часы, круглые столы, беседы, встречи | Яутлинский ФАП;муниципальный пожарный пост;почта. |

Важно, чтобы работа классного руководителя в школе не была исключительно ситуативной, бессистемной, когда классный руководитель только реагирует на текущие события, происходящие в классе, а не организует, не строит систему работы. Поэтому методисты предлагают некий цикл воспитательной работы классного руководителя, который представляет собой комплекс, набор следующих действий, этапов работы.

1. Изучение учащихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических, педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности, индивидуальные особенности).
2. Формулировка воспитательных задач, общих для класса или отдельных групп, учеников класса, типовых для определенного периода обучения и индивидуальных.
3. Планирование воспитательной работы - составление плана, оперативного документа для работы с учениками, учителями, родителями, содержащего перечень задач, направлений и дел по их решению.
4. Организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом: проведение классных часов, экскурсий, походов, вечеров, родительских собраний и пр.
5. Анализ и оценка результатов воспитания, которые выражаются в уровне воспитанности учеников. Наблюдение, опросники и другие методы позволяют судить о результатах и ставить новые задачи, а также о собственной профессиональной компетенции и личностном росте классного руководителя как воспитателя.

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1. взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
2. организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
3. организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
4. организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется школой и согласуется с родителями обучающихся.

Ещё одним из основных и очень важных направлений работы в нашей школе с учащимися является работа с одаренными детьми. Традиционно в школе проходит неделя начальных классов, проводится школьный тур предметных олимпиад с целью привития интереса к различным предметам, выявления одаренных детей, организации индивидуальной работы с этими учащимися.

**Качество образования** - это обучение + воспитание. Показатель обученности – активная поисково-исследовательская, интеллектуальная, творческая, здоровьесберегающая деятельность детей на уроках, участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах, соревнованиях различных уровней..

**Классный руководитель** – это особый наставник, который должен помогать другим учителям в порученном ему классе, найти контакт с детьми, устранять возникающие конфликтные ситуации. Классный руководитель должен присутствовать на остальных уроках в этом классе (хотя бы 1 раз в неделю), проводить мероприятия, праздники.

Родительские собрания по большей части проводят тоже классные руководители. Собрание проводится примерно 1 раз в 2 месяца. Классный руководитель должен знать всех родителей (или лиц, их заменяющих) лично, поговорить с каждым отдельно, помочь решить проблемы или попытаться найти общее решение вместе с родителями.

В школах, помимо учебы, существует масса организационных вопросов. Например, сбор денег на ремонт школы. В обязанности классного руководителя входит подробное объяснение родителям, на что пойдут эти деньги, он должен найти подход не только к ученикам, но и к их родителям, найти со всеми общий язык.

Ребенок – горящий факел! Это то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя – поддерживать «огонь» в каждом ребенке.

Хочу напомнить слова Конфуция, великого китайского мудреца и философа: «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, и шагать в ногу со временем, достоин быть учителем!».