**Тема: Тайна моего имени. Изготовление «именной» ромашки.**

**Цель: способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. Создать условия для знакомства с историей возникновения имён; способствовать развитию коммуникативных навыков, связной речи, воспитанию таких качеств как, доброжелательность, взаимопонимание, дружелюбие.**

**Задачи: создать условия для развития интереса к своим именам и именам вообще, для формирования УУД.**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**совершенствовать представление о сущности и особенности имени;**

**получить возможность рассказать о своём имени, о проведённом статистическом исследовании.**

**Метапредметные:**

1. **познавательных: учиться, самостоятельно определять тему занятия, формировать учебные задачи и решать их, анализировать, обобщать, выделять главное, использовать на практике полученные знания.**
2. **личностных: проявлять интерес к процессу чтения и поиска информации; использовать воображение, учиться уважительному отношению к товарищам, окружающим.**
3. **регулятивных: применять освоенные способы действия, осуществлять самоконтроль и самооценку собственной деятельности.**
4. **коммуникативных: учиться работать в парах, группах, оценивать действия партнёра, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**

**Оборудование: проектор, компьютер, презентация.**

**Материал к занятию: заготовки ромашки, клей, смайлики**

**Ход занятия:**

1. **Мотивация деятельности.**

**(1слайд)**

**- В этом ребусе спряталось название нашей темы. Разгадав его, вы поймёте, о чём сегодня мы с вами будем говорить.**

**имя**

**И**

**2. Целеполагание.**

**- Кто уже знает тему?**

**-А что бы вам хотелось узнать об именах?**

**(Мне бы хотелось узнать, что обозначают имена, какие бывают имена, какие знаменитости носят наши имена?)**

**- Сегодня на занятии мы исследуем свои имена, ответим на ваши вопросы и узнаем много интересного.**

**(2слайд)**

**3. Актуализация знаний.**

**Имя – это не просто слово. За каждым именем стоит определённая личность. Наши предки, как и современники внимательно относились к выбору имени для своих детей. Им хотелось, чтобы их дети выросли сильными, добрыми, милыми. Вот и имена давали такие как, например Добрыня (делающий добро), Любомир (любящий мир, людей), Людмила (милая людям).**

**4. Все имена что-то обозначают. Давайте попробуем раскрыть тайну имён сказочных героев.**

**(3слайд)**

**Незнайка – потому что не знает.**

**Снегурочка - сделана из снега**

**Белоснежка – белая как снег**

**Золушка – чистила золу**

**Итог: Как вам удалось раскрыть тайну имён?**

**5 «Тайна наших имён» – игра. Мост дружбы.**

**- Ребята, а что означают ваши имена?**

**( меня зовут…. Моё имя означает… .)**

**- Вот какой мост дружбы у нас получился.**

**(садятся)**

**- А чтобы дружить и не ссориться, нужно обращаться друг к другу вежливо. Как можно обратиться к Вике? Даниилу? Денису? и т.д.**

**Итог: Для чего нам ласковые имена?**

**( чтобы другу было приятно)**

**6.**

**- У каждого имени есть своя история и родина.**

**Ребята, кто знает происхождение своего имени?**

**Сармат рассказывает о своём имени**

**Виктория о своём.**

**- Кто может назвать людей, прославившие, ваше имя?**

**Кирилл принёс фото людей прославившие его имя.**

**Дмитрий рассказывает о своём имени.**

**- Да, такие имена нужно носить с гордостью. А вы можете прославить своё имя?**

**(Да, хорошо учиться, участвовать в олимпиадах и получать грамоты)**

**7. Статистическое исследование.**

**( показываю проект)**

**- Наши ребята провели статистическое исследование.**

**Сейчас девочки нам расскажут о результатах.**

**Среди девочек нашей школы самым популярным является: Виктория -16, Анастасий -13, Алин- 9, Диан- 7, Вероник- 7.**

**Редкие имена: Ульяна, Наталья, Надежда, и т.д**

**Среди мальчиков самым популярным именем является: Максим- 13, Александр- 12, Дмитрий- 10, Давид- 9, Даниил- 8, Тимур- 8.**

**Редкие имена: Илья, Иван, Евгений.**

**8. Физминутка (с разными именами).**

**Сейчас мы с вами немного отдохнем. Встаньте в круг.**

**Под музыку выполняют движения.**

**9. Самостоятельное творческое использование сформированных навыков. Работа в группах.**

**(4слайд). Нежный, аккуратный, ласковый, любознательный, весёлый, обаятельный, привлекательный, умная, надёжный, добрый, интеллигентный, шустрая, активная, настойчивая, талантливая, остроумный, мудрый.**

**(наклеить на лепестки ромашки слова)**

**10. Рефлексия.**

**(5слайд)**

**-Ребята, подходит к концу наше занятие.**

**- Чему оно было посвящено?**

**-Какие вопросы вас интересовали в начале занятия?**

**- Что нового и интересного вы узнали на занятии?**

**-Как прославить своё имя?**

**Ребята, посмотрите на наши ромашки, они получились такие, как мы видели на лугу?**

**- В серединку ромашки я предлагаю вам приклеить смайлик. Выберите один из трёх предложенных.**

**- Чтобы наша полянка была светлой, весёлой мы добавим, солнышко.**

****