[Наставник, помощник и добрый друг](http://www.kalachnadonu.ru/content/nastavnik-pomoshchnik-i-dobryi-drug%22%20%5Co%20%22%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2C%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3)…

Учитель – кто это такой?
Наставник или назидатель?
А может, он творец и душ ваятель?
А может, просто человек,
След оставляющий навек?
И простотой и глубиной души
Способный в жизни выстроить «мосты»,
Дарить всем знанья и уменья,
Делиться добрым настроеньем!
Учитель – кто это такой?
Кто может дать ответ простой?
Он - друг, Он- брат, путеводитель,
И это все – слово УЧИТЕЛЬ!

 Учителем быть не просто. Но в детстве многие дети, в особенности девочки, пытаются стать похожими на своих первых учителей, которые заменяют им в школе родителей. Они мечтают стать преподавателями, когда вырастут. Так мечтала и я.

С самого детства я мечтала стать учителем. Я запомнила тех, кто сыграл особую роль в определённый момент моей жизни, кто поддержал в трудную минуту, чья мудрость и доброта помогли мне выбрать дальнейший путь. Образ этих учителей остался в моей памяти, они являются примером, которому я следую в своей педагогической деятельности.

 Я учитель-логопед, для меня самым главным и самым ценным в школе является ученик. Передавать ученикам знания так, чтобы они хотели и могли их освоить, были готовы их использовать в различных ситуациях и в своём самообразовании - вот моя главная задача. Для этого я стараюсь быть для своих учеников наставником:  другом, помощником, союзником.

Каждый ребенок, в особенности ребенок с каким-либо отклонением, индивидуален. Логопед должен суметь, учитывая индивидуальные особенности, найти подход к любому ребенку, установить с ним доверительные отношения, заинтересовать, внушить уверенность в обретении нормальной речи, найти индивидуальный подход к ребенку – залог успеха логопедической работы.  Для этого я активно использую на уроках проектную технологию, логопедический массаж, обучающие компьютерные программы, стараюсь по возможности больше вести индивидуальные занятия.

Учитель работает с разными детьми, которым он должен привить любовь к своему учебному предмету, а это не простая задача. С каждым годом ученик становится развязнее, думает меньше о своем образовании, а за них переживают их «классные родители». Учителя воспитывают учеников, как своих детей. И поэтому я не к детям иду с предметом, а вместе с ними двигаюсь к нему, учитывая особенности каждого из них, направления их способностей и устремлений на основе сотрудничества с ними.

Для меня важным является правило: всякий присутствующий на уроке - его участник, а не созерцатель. Урок-это коллективное творчество, на котором особенно ценным является общение. Оно открывает короткий и увлекательный путь к знанию. Результат я вижу и чувствую, дети с удовольствием посещают мои уроки, а что еще нужно Учителю!