МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области»

Школьная научно – практическая конференция

«МИР ВОКРУГ НАС»

Проект

 **«ЦВЕТЫ РОССИИ»**

Автор работы и руководитель: воспитатель

ГОРБАЧЕВА СВЕТЛАНА БОРИЕВНА

Направление: естественно-прикладное

2012г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Авторы:** учащиеся группы продленного дня

**Образовательное учреждение:** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области»

**Координатор проекта:** ГОРБАЧЕВА СВЕТЛАНА БОРИЕВНА воспитатель группы продленного дня.

**Класс:** учащиеся 1-2 классов

**Тип проекта:** творческий.

**По характеру участия:** Ребёнок субъект проектирования.

**По характеру контакта:** внутри ОУ (групповой).

**По количеству участников:** коллективный.

**По продолжительности:** средней продолжительности.

**Адресация:** проект реализуется в рамках раздела программы «Эколог», в ходе нравственно-эстетического развития посредствам ознакомления с окружающим миром.

**Участники проекта:** Учащиеся группы продленного дня (дети 7-10лет).

**Время реализации проекта:** март – апрель 2012г.

**Проблема:** какой цветок является символом России

 **Цель проекта:**

1. Провести социологический опрос с целью выяснить, какой цветок, по мнению респондентов (учащихся группы продленного дня), олицетворяет Россию.
2. Изучить выявленные цветы с позиции их биологической сущности, эстетического и медицинского влияния на человека, выявить народные традиции, связанные с этими цветами.
3. Познакомить детей, их родителей с полученными результатами.

**Результат деятельности участников:** сообщения, поделки, костюмы цветов, выставки рисунков, совместное досуговое мероприятие.

**Задачи проектной деятельности:** Собрать как можно больше сведений о цветах. Учить действовать слаженно, в группе, а также самостоятельно находить информацию. Учить анализировать полученные сведения, обобщать результаты своих наблюдений. Посредствам проектной деятельности повысить интерес к познанию нового.

**Методы проектной деятельности:** теоретические ( поиск и нформации), практические (наблюдения, обобщения, доклады), метод проблемного изложения, частично поисковые (эвристические) методы.

АННОТАЦИЯ К ПРОЕКТУ

Наблюдения показывают, что дети часто затрудняются в отражении в речи результатов своей исследовательской работы, а также легко отвлекаются, теряют интерес к специально - организованным наблюдениям в природе. Чтобы привлечь детей к наблюдениям, сконцентрировать внимание детей на усвоении данной темы, необходимо построить работу на эмоционально-чувственном восприятии, т. е. через участие в коллективном творчестве, где каждый может самореализоваться, а также, работая в группе, получить гораздо больший объем знаний.

Проект может реализовываться на разных возрастных ступенях – как с детьми первого, так и второго и третьего классов с учетом их возрастных особенностей, имеющихся знаний, умений, навыков.

 Следуя методике, надо решить первую из педагогических задач: осуществить целеполагание. Перед детьми должна быть поставлена актуальная для них цель (личностно и социально значимая). Это значит, что самоцелью является не только получение дополнительных сведений, но и овладение различными способами получения необходимой информации.

Помочь обозначить цель проекта можно, начав работу с искусственно созданной проблемной ситуации, которая позволит определить тему и идею проекта.

**Специфика данного проекта** состоит в том, что, если следовать традиционной классификации проектов, его можно отнести одновременно и к творческим, и к информационным, и к исследовательским.

**Творческий замысел проекта:** для того, чтобы участвовать в проекте, необходимо в ходе целеполагания, определить какие именно цветы являются самыми главными для россиян, изучить их с позиции разных наук и сфер жизнедеятельности людей и таким образом представить его в ходе подведения итогов проекта – презентации результатов.

**Цели творческой деятельности детей:** определить, какой цветок является символом России, изучить его и максимально интересной форме представить результаты своей деятельности одноклассникам и родителям.

**Цели педагогической деятельности:**

* Создать воспитательную ситуацию с целью начала работы по формированию гражданственности, чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста;
* Организовать ситуацию сотрудничества, как среди детей класса, так и среди детей и их родителей;
* Создать условия для формирования у детей представлений о проектной деятельности и элементарных умений ее осуществления;
* Создать ситуации успеха для детей и их родителей посредством формирования умений самостоятельной работы ребенка по поиску необходимой информации.

**Предполагаемый результат проекта:**

1. Формирование у детей коммуникативные и адаптивные качества: умения сотрудничать в процессе творческой деятельности, принимать чужое мнение, распределять время и обязанности при выполнении коллективного дела и уметь противостоять трудностям.
2. Активизация поисковой деятельности детей, формирование у них умения самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, умение использовать различные источники, структурировать полученные сведения и предъявлять их публике.
3. Создание условий для успешности каждого ребенка и формирование у него потребности в рефлексивном осмыслении собственной деятельности.
4. Участие всех воспитанников группы продленного дня в проекте «Цветы России».
5. Формирование литературного кругозора, развитие читательского интереса и литературной деятельности (написание стихов).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

Схема интеграции проекта в разделы рабочей программы ГПД

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы (направления) | Виды детско-взрослой деятельности |
| Познавательное развитие,Социально-нравственное воспитание | Тематические занятия и индивидуальные беседы с учащимися ГПД, их родителями. |
| Речевое развитие | Рассказывание детей по теме, обобщение полученной информации, анализ исследовательской деятельности |
| Художественная литература | Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Ромашка», рассказа М. Пришвина «На лугу», Катаева «Цветик – семицветик».  |
| Изобразительная деятельность | Изготовление цветов из картона, пластилина, рисование цветочных композиций. |

**1 этап: погружение в проект – целеполагание.**

Педагог разъясняет детям цель, задачи проекта, предъявляет возможные продукты проектной деятельности, помогает каждому ребенку определиться в выборе ее направления.

**2 этап: организация деятельности – разработка проекта.**

Основными направлениями реализации ключевой идеи проекта являются следующие:

* Изучение народных традиций, посвященных этим цветам.
* Знакомство с литературными произведениями, в которых описываются выбранные цветы.
* Цветы как биологический вид.
* Цветы как лекарственные растения.

На втором этапе необходимо разделение детей на творческие группы в соответствии с тем или иным направлением (в зависимости от образовательных потребностей) и распределение обязанностей в группе, а также получение заданий и определение со временем его выполнения.

**3 этап: осуществление деятельности – выполнение проекта.**

Проект выполняется в тесном сотрудничестве детей и их родителей, в большей степени в домашних условиях.

**4 этап: презентация результатов – подведение итогов.**

«Продуктами» детского творчества могут быть:

* Детские стихи о цветах.
* Сообщения детей о народных традициях.
* Микродоклады родителей о лекарственных и иных полезных свойствах этих цветов, о цветах как биологическом виде.
* Рисунки, аппликации, поделки – сувениры, изображающие эти цветы.
* Представление девочками костюмов – цветов.
* Номера художественной самодеятельности по презентации костюмов.
* Внеучебная деятельность по изучению художественных произведений, разучивание стихов.

 Презентацию проекта провести в торжественной обстановке при участии всех детей и их родителей.

РЕЦЕНЗИЯ

Для запуска проекта проводилась вводная беседа с целью погружения в тему и проектную деятельность.

В результате беседы выяснили, что знакомо детям из этой темы, что заинтересовало, что хотели бы узнать дополнительно, кто может поделиться информацией, иными словами, как нам изучать тему так, чтобы было интереснее.

В процессе работы над проектом было видно, что деятельность увлекает детей, они стали осознавать свои возможности, интересы, отыскивать новые источники информации, шла перегруппировка ранее созданных групп, кто-то захотел работать индивидуально, некоторые делились информацией, литературой с другими.

В реализации проекта участвовали воспитатель, учащиеся, родители.

Осуществление проекта в целом прошло успешно, в нем приняли участие все учащиеся группы продленного дня. Проектная деятельность обогатила личностный опыт учащихся, позволила им четче осознать свои интересы, совершенствовать умение работать с информацией, актуализировать знания по предмету и конкретной теме и применять их в своей учебной деятельности.

Работа над проектом принесла многим учащимся удовлетворение, позволила почувствовать себя творцами, исследователями нового, способствовала становлению личностных компетенций.

Педагогу проект позволил раздвинуть рамки учебной программы, построить работу по изучению конкретного учебного материала курса «Окружающий мир» в течение продолжительного времени и в различных формах.

В ходе реализации проекта стало видно, что совместная проектная деятельность детей младшего школьного возраста, педагога и родителей создает ситуацию успеха, радости, способствует формированию у ребенка положительной самооценки и положительно окрашенного, комфортного психологического состояния, а положительный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества.

Практическая значимость данного проекта заключается в обогащении кругозора учащихся дополнительной информацией, повышении учебной мотивации посредствам осознания себя, как субъекта деятельности и формировании начальных патриотических чувств.

Считаю, что реализация проекта прошла успешно, цели и задачи, поставленные педагогом достигнуты.