МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ВЛАДИМИРА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44»

 ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ

 2 –Б класс

 Учитель начальных классов

 Юферева Е. С.

2012

1. **Пояснительная записка**

Программа внеклассной деятельности «Азбука нравственности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа рассчитана на учащихся 2 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Срок реализации программы – 2012-2013 гг.

В Концепции духовно-нравственного развития и вос­питания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования –  высоконравственный, творчес­кий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответ­ственность за настоящее и будущее своей страны, уко­ренённый в духовных и культурных традициях многона­ционального народа Российской Федерации.

**Цель:** формирование у школьников представления об общепринятых нравственных понятиях, ценностях, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных ситуациях и понимании людей.

***Задачи:***

1.Признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния;

 2.Формирование национальной идентичности личности;

 3.Формирование основ толерантного сознания обучающихся;

4.Формирование у школьников чувств собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека

5. Развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом)

6. Развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива (семейного, школьного и др.); сочувствия, сопереживания;

7. Активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

 8. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики.

Программа реализует поставленные задачи с учетом следующих принципов:

***1. Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника*:** учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

***2. Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям:*** признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

***3. Нравственная ценность отбора содержания***. Тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарождать чувство гордости перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления.

***4. Принцип разнообразия и альтруистичности деятельности*** реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: участие в подготовке и организации труда, игры, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира, проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

***5. Принцип учета потребности обучающихся данной социальной группы, их социальные роли:*** освоение социальных ролей, с которыми впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности».

**2.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **I четверть****Школьный этикет (9 часов)** |  |  |
| 1-2. | Что такое школьная дисциплина | 2 |  | 2 |
| 3. | Люби книгу | 1 |  | 1 |
| 4-5. | Твоя школа. | 2 |  | 2 |
| 6-7. | Твой класс. | 2 |  | 2 |
| 8-9. | Соблюдение чистоты и порядка. | 1 | 1 | 2 |
| **II четверть****Правила общения (8 часов)** |  |  |
| 1-2 | Внимательность к окружающим. | 2 |  | 2 |
| 3. | Обязательность, дал слово - держи его. | 1 |  | 1 |
| 4. | Как ты разговариваешь с товарищами |  | 1 | 1 |
| 5. | Доброжелательность в общении. | 1 |  | 1 |
| 6-7 | Поступки твои и других (их оценка). | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Правдивость, честность. | 1 |  | 1 |
| **III четверть****О трудолюбии. Культура внешнего вида (9 часов)** |  |  |
| 1-2. | Правило «Учусь все делать сам». | 1 | 1 | 2 |
| 3-4. | Помогаю другим своим трудом дома и в школе. | 1 | 1 | 2 |
| 5-6. | Что значит быть бережливым? | 2 |  | 2 |
| 7-8. | Как ты выполняешь правила личной гигиены. | 2 |  | 2 |
| 9. | Одежду нужно беречь. | 1 |  | 1 |
| **IV четверть****Внешкольный этикет (8 часов)** |  |  |
| 1. | Правила поведения в кино. | 1 |  | 1 |
| 2. | Правила поведения в театре. | 1 |  | 1 |
| 3. | Правила поведения в музее. | 1 |  | 1 |
| 4. | Правила поведения на выставке. | 1 |  | 1 |
| 5. | Меня пригласили на день рождения | 1 |  | 1 |
| 6-7. | Бережное отношение к природе. | 2 |  | 2 |
| 8. | Чему нас научили уроки нравственности |  |  | 1 |

1. **Ожидаемые результаты воспитания и развития младших школьников**

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

**1**. Изменения в модели поведения школьника:

– проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

– соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи,

– использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

– краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

– объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

**2.** Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

– способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

– сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;

способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

1. **Педагогический инструментарий**

Каждое занятие содержит в себе интеграцию различных форм деятельности: беседа, диалог, речевая игра, викторина, составление ребусов и кроссвордов, словаря этики, анализ поведенческих ситуаций, занятия-утренники.

1. **Список литературы**
2. Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1888.
3. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.Часть 1. – М: «Просвещение», 2011.
4. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.Часть 2. – М: «Просвещение», 2011.
5. Корчинова О. В. Детский этикет. / Текст/: О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002
6. Азбука нравственности. Методические рекомендации учителям начальной школы по проведению уроков этики (основ морали). 1-4 классы. Пособие для учителя.- М.: ИОСО РАО « Филология» , 2007. Электронная книга.