**Кружок «Экология и краеведение»** 2008-2009 уч.год ;

4 «б» класс МОУ «ОСОШ»

Учитель Попова В. М.

**Пояснительная записка**

Кружок «Экология и краеведение для младших школьников» разработана как дополнение к курсу природоведения в начальной школе. Он призван решать следующие задачи:

расширение энциклопедических представлений младших школьников;

углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;

обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности младших школьников.  
  
Кружок предназначается для 1-4 класса четырёхлетней начальной школы и рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю).  
  
В программе выделено 12 тем, названия которых даны в виде формулировок определённых познавательных, практических задач.  
  
Для каждой темы указано рекомендуемое количество часов.   
  
В курсе используются разнообразные методы и формы. Учащиеся ведут наблюдения за природой, выполняют практические работы, простейшие опыты. Проводятся дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, просмотром видеофрагментов, практической направленностью. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее.   
**^**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ**

(из расчёта 1 час в неделю. Всего 39 часа)  
  
Выясняем что такое «экология и краеведение» – 3 часа.

1.Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

2.Краеведение – изучение отдельной местности. Простейшие элементы ориентирования.

3.Связи между природой и человеком.

Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения – 4 часа.

1-2.Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.

3-4.Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных.

. Знакомимся с растениями, которым угрожает исчезновение – 7 часа.

1-7.Местные лекарственные травы. Правила их сбора, употребления. Причины сокращения численности, необходимые меры их охраны. (составление «Красной книги» Республики Коми)

Изучаем способы охраны природы – 2 часа.

1-2.Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и республики. (знакомство с 3-4 конкретными заповедниками).

Выясняем роль неживой природы в жизни живого – 6 часов.

1.Солнце как источник тепла и света для живых существ.

2.Теплолюбивые и холодостойкие растения.

3.Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.

4.Местные полезные ископаемые.

5.Растения и животные лесов, полей, лугов и водоёмов.

6.Экологическая сказка.

Изучаем экологические связи в живой природе – 4 часа.

1-2.Экологические связи в живой природе на примере елового леса. 3-4.Понятия «прямые связи» и «косвенные связи».

Знакомимся с охраняемыми растениями – 4 часа.

1.Охраняемые растения Республики Коми.

2.Лекарственные растения

3.Ядовитые растения края.

4.Причины сокращения численности и меры их охраны.

Мастерим домики для птиц – 4 часа.

1-4.Практическая работа по изготовлению искусственных гнездований для птиц.

Учимся передавать свои знания другим ребятам – 2 часа.

1.Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей.

2.Подготовка и проведение КВНов экологического содержания.

Выявляем связь между состоянием природы и здоровья человека – 2 часа.

1.Пути попадания вредных веществ в организм человека ( с водой, с пищей). 2.Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.

Подводим итоги нашей работы за год – 1 час.

1.Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов по практическим делам