«Выявление способностей и сопровождение одарённых детей»

Саматова Гузель Назиловна

Учитель начальных классов

МБОУ «Беденьговская ООШ» Тетюшского муниципального района РТ

На сегодняшний день, самоценность личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не проходя ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно.

Наиболее общими признаками, отличающими одаренных учеников, является отличная память, способность классифицировать информацию и категоризировать опыт. Одаренные дети умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна.

У одаренных детей сильно **развито чувство справедливости, личностные системы ценностей**, но в возрасте двух-пяти лет они не могут четко развести реальность и фантазии: одаренные дети обладают ярким воображением, чувством юмора, постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам"; кроме того, эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в общении со сверстниками, так как они не понимают, что восприятие мира у всех разное.

По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской творческой активности.

Оригинальность составляет непременный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других "стандартных" решений. Общая одаренность выражается в более "быстром" обнаружении решения.

На современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

**Базовые принципы выявления и сопровождения одаренных детей:**

**- Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным.** Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать более широкий спектр его способностей. Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить стимулом его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно задачами оказания психологической помощи и педагогической поддержки.

**- Обязательна длительность идентификации**, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях – жизненных и учебных.

- **Важен анализ поведения ребенка в тех видах деятельности**, которые в максимальной соответствуют его склонностям и интересам.

**- Актуально использование тренинговых методов**, в рамках которых можно корректировать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности.

**- Предпочтительна опора на экологически валидные методы психодиагностики,** имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, экспертные оценки.

Таким образом, основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

**Этапы выявления одаренных детей:**

**На первом этапе** выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

**Второй этап** можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом. Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей.**.**

**На третьем этапе** работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности.

При этом должен быть соблюден **комплекс мероприятий**:

* своевременное применение различных видов тестирования;
* оценки способностей по успеваемости;
* участие во внеклассных мероприятиях (анализ продуктов деятельности);
* заключение психолога;
* заключение экспертов в определенной деятельности;
* участие в олимпиадах, конкурсах, выставках (анализ продуктов деятельности);
* самонаблюдение, самоанализ, самооценка (через анкеты, третьих лиц);
* наблюдение родителей и представителей науки.

В то же время эффективность развития познавательной деятельности нивелируют следующие **негативные факторы:**

* "дискриминация" личности одаренного учащегося из-за отсутствия необходимого дифференцированного обучения;
* ориентация на "среднего" ученика;
* слабый учет особенностей когнитивных стилей одаренных учащихся в учебно-познавательной деятельности;
* недооценка законов творчества учителями;
* наличие механизмов избегания, маскировки своих возможностей одаренными детьми из-за отсутствия условий самореализации;
* сдерживающая система репродуктивных заданий, упражнений и формальных требований;
* низкий уровень подготовки учителей для работы с одаренными детьми;
* излишняя унификация программ.

В средней школе развитие одаренного подростка зависит в основном от педагога, его профессионализма и особенностей личности. Для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала наиболее практичными являются проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы.

Важнейшее значение имеет **вопросно-ответная система при обучении одаренных учащихся**. Постановка вопроса - это импульс к нахождению оригинальных решений, необычных комбинаций, к побуждению поисковой активности. Вопросы должны быть адресованы с учетом когнитивного стиля, особенностей памяти, панорамы знаний одаренного учащегося. Ответ - это генерация новых ассоциаций и усиления познавательного интереса. К сожалению, традиционные формы и методы еще оказывают сдерживающее влияние в развитии познавательной деятельности одаренных учащихся. Преобладающее число заданий низкого мыслительного уровня, затраты времени на выполнение заданий часто не учитываются.

Успешность функционирования процесса обучения одаренных детей зависит от обогащенной индивидуализации и дифференциации, от гибкости учебного расписания, от мобильной и динамичной системы диагностики.

**Использованная литература**

1. Научно-методический журнал «Заместителя директора по воспитательной работе» №3/2009
2. Воспитание подрастающего поколения: идеалы, ценности, ориентиры. материалы 1 Республиканского семинара-совещания классных руководителей. К., 2004 г.
3. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. Ростов-на Дону, Феникс, 2007 г.