**Тема «Формирование учебно-познавательной активности младшего школьника**

**через организацию внеурочной деятельности по математике»**

Требования нового «Образовательного стандарта начального обучения» выдвигают на первый план развивающую функцию обучения, способную обеспечить становление личности младшего школьника и раскрыть индивидуальные способности, поэтому в обучении необходимо осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему». Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и ситуаций.

 Внеурочные занятия по математике заслуживают самого пристального внимания каждого учителя, преподающего этот предмет. Учитывая то, что на уроках не всегда хватает времени для программного материала, на внеурочных занятиях я учитываю возможности, запросы и интересы своих учеников.

 Цель моей работы заключается в дополнении обязательной учебной программы по математике, способствовании глубокому усвоению учащимися материала, предусмотренного программой, формировании  *УУД, межпредметной интеграции*.

Для этого необходимо активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

 Задачи:

1) развитие познавательных способностей;

2) формирование критического мышления;

3) пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике;

4) расширение и углубление знаний по математике;

5) развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной литературой;

6) воспитание чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Исходя из поставленных задач, в своей работе использую различные виды и формы внеклассной работы по математике, что позволяет обеспечить оптимальные условия развития учащихся, подготовить обучающихся к выбору индивидуальной образовательной траектории на последующих этапах образования.

Я хочу рассказать о двух формах своей работы.

Выход на предъявленные ФГОС результаты обучения предполагает поиск новых методов и приемов обучения. Одним из направлений является организация проектной деятельности в начальной школе.

К сожалению, сегодня под «проектами» многие коллеги подразумевают любой продукт самостоятельной деятельности ребенка (сделанная поделка, аппликация и т.д.)

Теоретики развивающего обучения считают, что полноценная проектная деятельность учащегося формируется только в основной школе. Прообразом же проектной деятельности в начальной школе является решение проектных задач.

Под проектной задачей понимается задача, в которой «через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существующего в практике ребенка результата (продукта)». Как любую задачу ее нужно решить.

Структура решения проектной задачи:

\*создание квазиреальной проблемной ситуации. Проблемная ситуация обязательно должна иметь несколько вариантов получения конечного продукта;

\*предъявление набора действий (веер заданий) в относительно скрытом виде;

\*организация группового взаимодействия (коллективно-распределенная деятельность учащихся, формирование стратегии решения задачи);

\*публичное предъявление результата;

\*рефлексия деятельности.

Считаю решение проектных задач подготовят ученика начальной школы к полноценной проектной деятельности в среднем и старшем звене, привьют умения переносить полученные знания на нестандартные жизненные ситуации и решать их.

Из своего опыта работы хочу рассказать о решении одной из проектных задач по математике «Старинные меры длины».

Цель проектной задачи: формирование УУД через систему практических действий.

Задачи:

1.Развивать навыки познавательной деятельности:

• работа с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

• навыки организации рабочего пространства и использования рабочего времени;

2.Развивать коммуникативные навыки (партнерское общение, )

3.Умение детей представлять результаты своей работы.

4.Развивать интерес к математике.

 Дети работали в 4 группах, по разным направлениям исследования, а затем, объединив результаты своих исследований, представили общий продукт в *виде презентации*.

Перед детьми была поставлена задача, познакомить другие классы в параллели со старинными мерами длины.

1 группа работала по теме: «Старинные меры длины». Задачей этой группы было изучение старинных мер длины. Они представили свою работу в виде газеты.

 Тема 2 группы «Измерительные инструменты». Задачей этой группы - изучение и изготовление измерительных инструментов старинных мер длины. Дети изготовили модели.

3 группа - тема: «Меры длины в литературных произведениях». Задачей этой группы - изучение литературных произведений и нахождение упоминания в них старинных мер длины ( это задание вызвало затруднение у ребят и несколько литературных произведений, где фигурируют старинные меры длины я подсказала). Ребята составили цитатный словарик.

 Тема 4 группы - «Считай, смекай, угадывай». Задачей этой группы являлось подборка и придумывание загадок, ребусов, кроссвордов о старинных мерах длины.

Ребята выпустили книжку «Ребусы, загадки о старинных мерах длины».

Эффективной формой внеклассной работы считаю занятия в кружке «Занимательная математика». Разумная занимательность с детьми имеет большую педагогическую ценность. Для младших школьников присуща неудержимая любознательность, которую следует поддерживать и направлять. А математический кружок - это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

 В основе программа по развитию познавательных способностей Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам».

Предлагаемая программа разбита на несколько направлений:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на развитие воображения;

задания на развитие логического мышления.

 Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

На изучение курса отводится 34 часа, 1 занятие в неделю. Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

Методы и приемы организации учебной деятельности учеников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Рекомендуемая модель занятия:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2–3 минуты).

РАЗМИНКА (3–5 минут).

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (15 минут).

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3–5 минут).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (10 — 15 минут).

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – (5 минут).

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность.

В результате занятий ребята достигли успехов в своем развитии. Лонгитюдное исследование (с сентября 2010 года по апрель 2012) уровня развития познавательной сферы выявил положительную динамику

**Уровень развития мотивационной готовности**

(Методика М.Лускановой)



**Уровень развития самооценки**

(Тест «Лесенка)



****

При анкетировании большинство указало, что это их любимый школьный предмет -математика. Эти результаты нашли отражение в гистограмме.

***Все основные этапы работы над проектной задачей «Старинные меры длины» представлены в таблице.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Цели и задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность родителей** |
| 1. Погружение в проект | *Цель –* подготовка учащихся к проектной деятельности.*Задачи:*– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. | Предлагает учащимся для изучения тему проекта «Старинные меры длины», делит детей на 4 группы.Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.Помогает сформулировать:•  проблему проекта;•  сюжетную ситуацию;•  цель и задачи.Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.Формирует необходимые специфические умения и навыки. | Осуществляют вживание в ситуацию.Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.Получают дополнительную информацию.Определяют свои потребности.Принимают в составе группы решение по поводу распределения обязанностей внутри группы. Осуществляют:•  анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;• личностное присвоение проблемы. | Мотивируют детей. |
| **2.Планирование деятельности** | *Цель –*пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.*Задачи:*– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;– распределение задач (обязанностей) между членами группы. | Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).Предлагает учащимся:•  различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы;•  распределить роли в группах;•  спланировать деятельность по решению задач проекта;•  продумать возможные формы презентации результатов проекта;•  продумать критерии оценки результатов и процесса.Формирует необходимые специфические умения и навыки.Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. | Осуществляют:  •  поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;• разбивку на группы;•  распределение ролей в группе;•  планирование работы; •  выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;Продумывают продукт групповой и индивидуальной  деятельности на данном этапе.Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.**1 группа:**Отбор материала по теме «Старинные меры длины»;Оформление полученных материалов.Изготовление демонстрационного пособия.**2 группа.**Изучение измерительных инструментов.Оформление полученных материалов.Изготовление коллекции старинных измерительных инструментов.**3 группа**.Подборка материала о мерах длины в литературных произведениях.Оформление полученных материалов.Инсценирование отрывков произведения или художественное чтение**4 группа.**Подборка и придумывание загадок, ребусов, кроссвордов, математических задач со старинными мерами длины;Оформление полученных материалов. | Консультируют в процессе поиска информации.Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности. |
| **3. Осуществление деятельности по решению проблемы** | ***Цель*** *–* разработка проекта.***Задачи:***– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время). | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.Контролирует соблюдение правил техники безопасности.Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. | Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе и в комбинированном режиме.При необходимости консультируются с учителем.Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. | Наблюдают.Контролируют соблюдение правил техники безопасности.Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности. |
| **4. Оформление результатов** | ***Цель*** *–*структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.***Задачи:***– анализ и синтез данных; – формулирование выводов. | Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.Помогает в обеспечении проекта.Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. | Оформляют проект,изготавливают продукт.Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.**1 группа.**Изготовлен демонстрационный материал «Старинные меры длины»;Подготовлен материал для презентации.**2 группа.**Изготовлена коллекция измерительных приборов старинных мер длины;Составлены практические задачи, где предлагается измерение обычных предметов с помощью старинных мер длины.**3 группа.**Представлена подборка книг, где встречаются старинные меры длины; Оформление полученных материалов.Подготовлено художественное чтение отрывков литературных произведений;Переданы материалы для презентации.**4 группа.**Представлена красиво оформленная подборка задач со старинными мерами длины, загадок, ребусов, кроссвордов. | Наблюдает, советует.Помогает в обеспечении проекта.Мотивирует учащихся, создает чувство успеха. |
| **5. Презентация результатов** | ***Цель*** *–* демонстрация материалов, представление результатов.*Задачи:*– подготовка презентационных материалов;– подготовка публичного выступления;– презентация проекта. | Организует презентацию.Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.Выступает в качестве эксперта.Принимает отчет:•  обобщает и резюмирует полученные результаты;•  подводит итоги обучения;•  оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;•  акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | Выбирают (предлагают) форму презентации.Готовят презентацию (с помощью учителя).При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют защиту проекта.Отвечают на вопросы слушателей.Демонстрируют:•  понимание проблемы, цели и задач;•  умение планировать и осуществлять работу;•  найденный способ решения проблемы;•  рефлексию деятельности и результата.Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают замечания (доброжелательно!).  | Консультируют в выборе формы презентации.Оказывают помощь в подготовке презентации. |