|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**Заседанием методического объединения классных руководителейПротокол от «31» августа 2011 г № 1Рук МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Меняйлова Г.Н. | **Согласовано**Зам.дир.по ВРПротокол от «31» августа 2011г. № 1Зам.дир. по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Текучева В.И. | **Утверждено** Директор МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рудиченко И.Б.Приказ № 9 от «1» сентября 2011 г |

***План воспитательной работы***

***на 2011-2012 учебный год***

***с обучающимися 2 А класса***

***Классный руководитель:***

 ***Семёнова Татьяна Васильевна***

**Цели и направления воспитательной работы с классом на 2011/2012 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Направления работы** |
| -       Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности;-       формирование через интеграцию урочной и внеурочной деятельности,  включение в социально-значимую деятельность личности, обладающей высоким конструктивным интеллектом, позитивной коммуникативностью, социальной ответственностью, способной к непрерывному образованию;-       воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие  с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями;-       создание культуротворческой среды школы средствами  предметов эстетического цикла, интеграцией их в учебно–воспитательный процесс через диалог культур, взаимодействие с учреждениями культуры города;-       формирование физической культуры учащихся, ценностного отношения к здоровью, понимания учащимися  ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний. | ***1.Интеллектуальное развитие учащихся.***Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде школы.***2. Физическое развитие учащихся.***Развитие и реализация подпрограммы “Здоровье и здоровый образ жизни”.***3. Гражданское и патриотическое воспитание.***Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.***4. Культурно-нравственное развитие.***Повышение общего уровня культуры учащихся, реализация творческого потенциала через систему дополнительного образования и  совместную деятельность с учреждениями культуры города.  ***5. Эстетическое  развитие.*** Создание культурологической среды школы формирующей у учащихся новое чувство меняющегося мира, опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни конкурентоспособной личности.***6. Социальная адаптация учащихся.*** Формирование у учащихся отношение к семье как к ценности, предотвращение  и предупреждение социальных проблем в семье, в общественной среде, помощь в их разрешении при взаимодействии с социально-педагогической  и психолого-педагогической службой школы.***7. Индивидуально-личностное развитие учащихся.*** Изучение личности ученика, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, определение индивидуальных маршрутов в обучении и воспитании***8. Ученическое самоуправление.*** ***9. Профессиональная адаптация учащихся.*** Проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности социальной и психологической служб школы, классных руководителей.***10. Воспитание толерантности.*** Формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях  языковой среды, диалога культур,***11. Совместная деятельность с родительским сообществом, общественными организациями*** |

**Социально-педагогический паспорт класса (200 \_\_\_\_/200\_\_\_\_\_учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№//** | **Ф.И.О. учащегося** | **Год рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Место работы** | **Домашний адрес** |
| **1** |  | Антонец Матфей Сергеевич | 21-05- 2003 |  |  | Ул.Чкалова,3/40 |
| **2** |  | Бабаченко Сергей Сергеевич | 01-08-2003 |  |  | Ул.им.Седова,2 |
| **3** |  | Бикмуллин Марат Артурович | 4-02-2004 |  |  | Х.КаменныйМичурина,72 |
| **4** |  | Бондаренко Иван Сергеевич | 07-06-2003 |  |  | Ленина 46 кв.50 |
| **5** |  | Керман Вероника Игоревна | 5-06-2003 |  |  | Интернациональная,1 |
| **6** |  | Колмыков Даниил Николаевич | 07-08-2003 |  |  | П.Комсомольский,ул.Шоссейная 8 а/2 |
| **7** |  | Костыленко Мария Константиновна | 6-02-2003 |  |  | Карла Маркса 52 |
| **8** |  | Кривун Надежда Вячеславовна | 30-09-2003 |  |  | Пер.Московский,29 |
| **9** |  | Овчаров Андрей Андреевич | 01-02-2002 |  |  | Машиностроителей 9/47 |
| **10** |  | Руденко Максим Андреевич | 20-01-2003 |  |  | Мира 6 кв.2 |
| **11** |  | Савенко Анастасия Александровна | 28.07.03 |  |  |  Калинина,39 |
| **12** |  | Санин Влад Витальевич | 8-08-2001 |  |  | Кленовый, пер.Новый 6/1 |
| **13** |  | Санин Тимофей Витальевич | 12.12-2002 |  |  | Кленовый, пер.Новый 6/1 |
| **14** |  | Сердюков Никита Витальевич | 8-11-2003 |  |  | Одесская.29 кв.2 |
| **15** |  | Славгородский Даниил Александрович | 25-11-03 |  |  | Мичурина 115-2 |
| **16** |  | Смирнова Ангелина Анатольевна | 12-02-2003 |  |  | Мичурина,81 |
| **17** |  | Соловьев Дмитрий Александрович | 01-10-2003 |  |  | Победы 14 а |
| **18** |  | Торишний Лев Александрович | 07-08-2003 |  |  | Ватутина,22 |
| **19** |  | Харитонова Ольга Викторовна | 19-07-2003 |  |  | Комсом.,Молодежная 20/2 |
| **20** |  | Осенцова Дана Витальевна | 17-06-03 |  |  | Машиностроит.7-64-а |
| **21** |  | Демчук Александр Сергеевич | 22-05-02 |  |  | Есенина.40 |

 **Образовательный уровень родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Высшее образование****(Ф.И.О.)** | **Среднее специальное образование****(Ф.И.О.)** | **Среднее образование****(Ф.И.О.)** |
| **1** |   |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| **12** |  |  |  |
| **13** |  |  |  |

**Список малообеспеченных семей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. уч-ся** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Кол-во детей** **в семье**  | **Домашний адрес** | **Статус семьи** |
| **1** | Бабаченко Сергей Сергеевич | 01-08-2003 |  | **1** | Ул.им.Седова,2 | **малообеспеченная** |
| **2** | Колмыков Даниил Николаевич | 07-08-2003 |  | **2** | П.Комсомольский,ул.Шоссейная 8 а/2 | **малообеспеченная** |
| **3** | Санин Влад Витальевич | 8-08-2001 |  | **4** | Кленовый, пер.Новый 6/1 | **малообеспеченная** |
| **4** | Санин Тимофей Витальевич | 12.12-2002 |  |  | Кленовый, пер.Новый 6/1 | **малообеспеченная** |
| **5** | Соловьев Дмитрий Александрович | 01-10-2003 |  | **2** | Победы 14 а | **малообеспеченная** |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **Состояние здоровья учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Находятся на индивидуальном обучении**  | **Имеют хронические заболевания** | **Нарушено зрение** | **Группа здоровья** |
| **1** |  | Кривун Надежда (сердечная недостаточность) |  |  |
| **2** |  | Смирнова Ангелина (сердечная недостаточность) |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |

**Состав родительского комитета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Домашний адрес** | **Телефон** | **Должность в родительском комитете** |
| 1 | Бондаренко Юлия Анатольевна | Ленина 46 кв.50 | 8 928 604 48 58 | председатель |
| 2 | Савенко Елена Александровна | Калинина,39 | 8 928 603 85 77 | Культмассовый сектор |
| 3 | Торишняя Светлана Васильевна | Ватутина,22 | 8 961 288 14 25 | Казначей |
| 4 | Бикмуллина Любовь Ивановна | Х.КаменныйМичурина,72 | 8 92876532 64 | Секретарь собрания |

**Работа с малообеспеченными семьями**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. родителей** | **Домашний адрес** | **Фамилии и имена детей** | **Год рождения** | **Какая помощь оказана** | **Когда?** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |

 **Работа с неблагополучными семьями**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. родителей** | **Домашний адрес** | **Фамилии и имена детей** | **Причина неблагополучия** | **Работа с семьей** | **Результаты** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Годовая циклограмма работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Направления работы**  | **Цель**  |
| Сентябрь  | Родительское собрание № 1 «Организационное» | Ознакомить с Уставом школы, его целями и задачами. Сформировать школьный родительский комитет |
| Консультации для родителей |  Помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе |
| Октябрь  | Индивидуальная работа с родителями | Как выполнять домашнее задание в утренние часы. (условия 2 смены) |
| Консультации для родителей | Тематические или индивидуальные по запросам родителей, по рекомендации классного руководителя или учителей. |
| Ноябрь  | Индивидуальная работа с родителями | Как научить детей безопасно жить в современном мире. |
| Родительское собрание № 2 « Безболезненный переход к отметочному обучению» | Научить родителей стимулировать мотивацию ребенка в повышении успеваемости при отметочном обучении. |
| Декабрь  | Консультации для родителей |  Причины неуспеваемости отдельных обучающихся. |
| Индивидуальная работа с родителями | Повышение мотивации к учебе. |

**УЧЕТ ПРОБЛЕМНЫХ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Год рождения** | **Дата постановки****на учет** | **Причина постановки на учет** | **На какой учет поставлен** | **Занятость** **в кружках** | **Успеваемость** | **Ф.И.О.** **родителей** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Работа с «проблемными» учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. ученика снизившего успеваемость** | **Предмет, Ф.И.О. учителя** | **Причины снижения успеваемости и принятые меры** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |

 **Работа с учителями-предметниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Посещение уроков** **(дата, Ф.И.О. учителя, предмет)** | **Приглашение учителей на родительские собрания** | **Приглашение учителей на беседы с родителями учащихся****(Ф.И.О. учителя, Ф.И. ученика)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Актив класса**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Расписание уроков класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | **суббота** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Занятость учащихся во внеурочное время**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Ф. И. О.** | **Данные о занятости во внеурочное время** |
|  |   |   |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **Социально-психологическое взаимодействие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психолого-педагогическая помощь****(совместная работа с психологом)** | **Материальная помощь семье** | **Совместная работа с социальным педагогом** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **План - сетка** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | **суббота** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Основныемероприятияв классе** | **ответственный** | **Анализ****работы** |
| *ентябрь* |  |  |  |
| *Октябрь* |  |  |  |
| *Ноябрь* |  |  |  |
| *Декабрь* |  |  |  |
| *Январь* |  |  |  |

**План работы с неблагополучными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сроки** | **наименование предприятия** | **формы проведения** |
| августсентябрь | Выявление неблагополучных детей и семей. Составление списков.Вовлечение учащихся в кружки, секции. Организация банка данных о занятости учащихся во внеурочное времяРейд «Подросток» | Посещение на дому. Обследование жилищно-бытовых условий.Индив. собеседование Знакомство с соц-быт. условиями. Создание картотеки занятости уч-ся. |
| Октябрь | Профилактическая раб.с подростками и семьямиМесячник по профилактике наркоманииРейд «Подросток» |  |
| ноябрь |  |  |
| декабрь |  |  |

**Циклограмма мониторинга воспитательного процесса в пятых классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет изучения** | **Методы и приемы изучения, педнаблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ деятельности** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | **Развитие и саморазвитие личности учащегося:*** **Изучение мотивационно-потребностной сферы**
* **Изучение индивидуальных особенностей личности**
* **Диагностика процесса самосовершенствования**
 | * Анкета «Мотивы учебной деятельности»
* Индивидуальное расписание уч-ся
* Изучение объема зрительной памяти «Число Милера»
* Переключение внимания «Корректурная проба»
* «Слуховой ряд»
* Тест-опросник на выявление типа темперамента
* Опросник «Знаете ли вы себя
 | \*\*   |

|  |
| --- |
|   \*  |
| \* |
|   |

 |   \* |  |  \* |  |  |

|  |
| --- |
|    \*  |
| \* |
|   |

 |        |  |
| 2 | Изучение особенностей классного коллектива | * «Социометрия»
 |  \* |   |  | \* |  |  | \* |  |  |  |
| 3 | Изучение состояния здоровья учащихся | * Медосмотр
* Составление листка здоровья
 | \* \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 4 | Изучение уровня социальной защищенности учащихся | * Составление социального паспорта класса
 | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом | Опросы субъектов воспитательного процесса через: - педагогический консилиум - родительские собрания - беседы с учащимися | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 6 | Изучение учебных достижений учащихся | * Анализ успеваемости
* Результативность участия в олимпиадах и конференциях
 | \* | \* \* | \* \*  | \*  | \* \* | \* \* | \* \* | \* \* | \* \* |  |
| 7 | Изучение творческих достижений учащихся | * Анализ участия в конкурсах, выставках, КТД, творческих неделях
 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 8 | **Изучение уровня воспитанности учащихся** | * Заполнение карт воспитанности учащихся по результатам круглогодичного наблюдения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |

**Циклограмма мониторинга воспитательного процесса в шестых классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет изучения** | **Методы и приемы изучения, педнаблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ деятельности** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | **Развитие и саморазвитие личности учащегося:*** **Изучение мотивационно-потребностной сферы**
* **Изучение индивидуальных особенностей личности**
* **Диагностика процесса самосовершенствования**
 | * Анкета «Мотивы учебной деятельности»
* Индивидуальное расписание уч-ся
* Изучение объема зрительной памяти «Число Милера»
* Переключение внимания «Корректурная проба»
* «Слуховой ряд»
* Тест-опросник на выявление типа темперамента
* Опросник «Знаете ли вы себя»
 | \*\*   |

|  |
| --- |
|   \*  |
| \* |
|   |

 |   \* |  |  \* |   |  |

|  |
| --- |
|    \*  |
| \* |
|   |

 |  |  |
| 2 | Изучение особенностей классного коллектива | * «Социометрия»
* Микроисследование «Атмосфера в классе»
 |  \* |   |  | \* |  |  | \* |  |  |  |
| 3 | Изучение состояния здоровья учащихся | * Медосмотр
* Составление листка здоровья
 | \* \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 4 | Изучение уровня социальной защищенности учащихся | * Составление социального паспорта класса
 | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом | Опросы субъектов воспитательного процесса через: - педагогический консилиум - родительские собрания - беседы с учащимися | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 6 | Изучение учебных достижений учащихся | * Анализ успеваемости
* Результативность участия в олимпиадах и конференциях
 | \* | \* \* | \* \*  | \*  | \* \* | \* \* | \* \* | \* \* | \* \* |  |
| 7 | Изучение творческих достижений учащихся | * Анализ участия в конкурсах, выставках, КТД, творческих неделях
 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 8 | **Изучение уровня воспитанности учащихся** | * Заполнение карт воспитанности учащихся по результатам круглогодичного наблюдения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |

**Циклограмма мониторинга воспитательного процесса в седьмых классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет изучения** | **Методы и приемы изучения, педнаблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ деятельности** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | **Развитие и саморазвитие личности учащегося:*** **Изучение мотивационно-потребностной сферы**
* **Изучение индивидуальных особенностей личности**
* **Диагностика процесса самосовершенствования**
 | * педнаблюдения, беседы,  анкетирование, тестирование, анализ деятельности
* Методика самооценки умений
* Индивидуальное расписание уч-ся
* Теппинг-тест
* Диагностические методики в рамках занятий по самовоспитанию
* Опросник на выявление толерантности гимназистов
* опросник «Умеете ли вы себя воспитывать»
 | \*\* |

|  |
| --- |
|   \*  |
| \* |
|   |

 |   \* |  |  \* |   |  |

|  |
| --- |
|    \*  |
| \* |
|   |

 |        |  |
| 2 | Изучение особенностей классного коллектива | * Методика по выявлению социального стиля
 |  \* |   |  | \* |  |  | \* |  |  |  |
| 3 | Изучение состояния здоровья учащихся | * Медосмотр
* Составление листка здоровья
 | \* \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 4 | Изучение уровня социальной защищенности учащихся | * Составление социального паспорта класса
 | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом | Опросы субъектов воспитательного процесса через: - педагогический консилиум - родительские собрания - беседы с учащимися | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 6 | Изучение учебных достижений учащихся | * Анализ успеваемости
* Результативность участия в олимпиадах и конференциях
 | \* | \* \* | \* \*  | \*  | \* \* | \* \* | \* \* | \* \* | \* \* |  |
| 7 | Изучение творческих достижений учащихся | * Анализ участия в конкурсах, выставках, КТД, творческих неделях
 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 8 | **Изучение уровня воспитанности учащихся** | * Заполнение карт воспитанности учащихся по результатам круглогодичного наблюдения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |

**Циклограмма мониторинга воспитательного процесса в восьмых классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет изучения** | **Методы и приемы изучения, педнаблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ деятельности** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | **Развитие и саморазвитие личности учащегося:*** **Изучение мотивационно-потребностной сферы**
* **Изучение индивидуальных особенностей личности**
* **Диагностика процесса самосовершенствования**
 | * педнаблюдения, беседы,  анкетирование, тестирование, анализ деятельности
* Тест-опросник «Что я знаю о своих возможностях»
* Индивидуальное расписание уч-ся
* Изучение сформированности профессионального плана учащихся (интересы, способности, мотивация)
* Выявление иерархии ценностей (методика М. Рокига)
* опросник «Умеете ли вы учиться»
 | \*\*   |

|  |
| --- |
|   \*  |
| \* |
|   |

 |   \* |  |  \* |   |  |

|  |
| --- |
|    \*  |
| \* |
|   |

 |       |  |
| 2 | Изучение особенностей классного коллектива | * "Социометрия"
 |  \* |   |  | \* |  |  | \* |   |  |  |
| 3 | Изучение состояния здоровья учащихся | * Медосмотр
* Составление листка здоровья
 | \* \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 4 | Изучение уровня социальной защищенности учащихся | * Составление социального паспорта класса
 | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом | Опросы субъектов воспитательного процесса через: - педагогический консилиум - родительские собрания - беседы с учащимися | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 6 | Изучение учебных достижений учащихся | * Анализ успеваемости
* Результативность участия в олимпиадах и конференциях
 | \* | \* \* | \* \*  | \*  | \* \* | \* \* | \* \* | \* \* | \* \* |  |
| 7 | Изучение творческих достижений учащихся | * Анализ участия в конкурсах, выставках, КТД, творческих неделях
 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 8 | **Изучение уровня воспитанности учащихся** | * Заполнение карт воспитанности учащихся по результатам круглогодичного наблюдения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |

**Циклограмма мониторинга воспитательного процесса в девятых классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет изучения** | **Методы и приемы изучения, педнаблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ деятельности** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | **Развитие и саморазвитие личности учащегося:*** **Изучение мотивационно-потребностной сферы**
* **Изучение индивидуальных особенностей личности**
* **Диагностика процесса самосовершенствования**
 | * -педнаблюдения, беседы,  анкетирование, тестирование, анализ деятельности
* Анкета «Мотивы учебной деятельности» (шкалирование)
* Индивидуальное расписание уч-ся
* Тест на интеллектуальную лабильность
* Тест «Ваш творческий потенциал»
* Опросник по выявлению уровня коммуникативных и организаторских способностей
* Анкета по выявлению стереотипов общения
* опросник «Умеете ли  вы общаться»
* Анкета по определению жизненных выборов
* Изучение стилей учения по Колбу
* опросник «Готовы ли вы к жизненному самоопределению»
* Оценка и самооценка профессионально важных качеств
* Диагностика структуры способностей
* Тест на оценку самоконтроля в общении
* опросник «Умеете ли вы регулировать свое поведение»
 | \*\*    \* |

|  |
| --- |
|   \*  |
| \* |
|   |

\* |   \* |  |  \* |   |  |

|  |
| --- |
|    \*  |
| \* |
|   |

\* |        \* |  |
| 2 | Изучение особенностей классного коллектива | * Социально-психологическаясамоаттестация в классном коллективе
* Методика "Изучение психологического климата в классном коллективе"
 |  \* |   |  | \* |  |  | \* |   |  |  |
| 3 | Изучение состояния здоровья учащихся | * Медосмотр
* Составление листка здоровья
 | \* \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 4 | Изучение уровня социальной защищенности учащихся | * Составление социального паспорта класса
 | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом | Опросы субъектов воспитательного процесса через: - педагогический консилиум - родительские собрания - беседы с учащимися | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 6 | Изучение учебных достижений учащихся | * Анализ успеваемости
* Результативность участия в олимпиадах и конференциях
 | \* | \* \* | \* \*  | \*  | \* \* | \* \* | \* \* | \* \* | \* \* |  |
| 7 | Изучение творческих достижений учащихся | * Анализ участия в конкурсах, выставках, КТД, творческих неделях
 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 8 | **Изучение уровня воспитанности учащихся** | * Заполнение карт воспитанности учащихся по результатам круглогодичного наблюдения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |

**Циклограмма мониторинга воспитательного процесса в десятых классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет изучения** | **Методы и приемы изучения, педнаблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ деятельности** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | **Развитие и саморазвитие личности учащегося:*** **Изучение мотивационно-потребностной сферы**
* **Изучение индивидуальных особенностей личности**
* **Диагностика процесса самосовершенствования**
 | * -педнаблюдения, беседы,  анкетирование, тестирование, анализ деятельности
* Анкета по выявлению стереотипов общения
* опросник «Умеете ли  вы общаться»
* Анкета по определению жизненных выборов
* Изучение стилей учения по Колбу
* опросник «Готовы ли вы к жизненному самоопределению»
* Оценка и самооценка профессионально важных качеств
* Диагностика структуры способностей
* Тест на оценку самоконтроля в общении М.Снайдера
* опросник «Умеете ли вы регулировать свое поведение»
 | \*\*    \* |

|  |
| --- |
|   \*  |
| \* |
|   |

\* |   \* |  |  \* |   |  |

|  |
| --- |
|    \*  |
| \* |
|   |

\* |        \* |  |
| 2 | Изучение особенностей классного коллектива | * Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе
 |  \* |   |  | \* |  |  | \* |   |  |  |
| 3 | Изучение состояния здоровья учащихся | * Медосмотр
* Составление листка здоровья
 | \* \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 4 | Изучение уровня социальной защищенности учащихся | * Составление социального паспорта класса
 | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом | Опросы субъектов воспитательного процесса через: - педагогический консилиум - родительские собрания - беседы с учащимися | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 6 | Изучение учебных достижений учащихся | * Анализ успеваемости
* Результативность участия в олимпиадах и конференциях
 | \* | \* \* | \* \*  | \*  | \* \* | \* \* | \* \* | \* \* | \* \* |  |
| 7 | Изучение творческих достижений учащихся | * Анализ участия в конкурсах, выставках, КТД, творческих неделях
 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 8 | **Изучение уровня воспитанности учащихся** | * Заполнение карт воспитанности учащихся по результатам круглогодичного наблюдения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |

**Циклограмма мониторинга воспитательного процесса в одиннадцатых классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет изучения** | **Методы и приемы изучения, педнаблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ деятельности** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | **Развитие и саморазвитие личности учащегося:*** **Изучение мотивационно-потребностной сферы**
* **Изучение индивидуальных особенностей личности**
* **Диагностика процесса самосовершенствования**
 | * -педнаблюдения, беседы,  анкетирование, тестирование, анализ деятельности
* Анкета по определению жизненных выборов
* Индивидуальное расписание уч-ся
* Пилотажное исследование
* Опросник на выявление уровня социального интеллекта
* опросник «Готовы ли вы к жизненной  самореализации
 | \*\*   |

|  |
| --- |
|   \*  |
| \* |
|   |

 |   \* |  |  \* |   |  |

|  |
| --- |
|    \*  |
| \* |
|   |

 |         |  |
| 2 | Изучение особенностей классного коллектива | * Тест на выявление психологической пригодности
 |  \* |   |  | \* |  |  | \* |   |  |  |
| 3 | Изучение состояния здоровья учащихся | * Медосмотр
* Составление листка здоровья
 | \* \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 4 | Изучение уровня социальной защищенности учащихся | * Составление социального паспорта класса
 | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом | Опросы субъектов воспитательного процесса через: - педагогический консилиум - родительские собрания - беседы с учащимися | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 6 | Изучение учебных достижений учащихся | * Анализ успеваемости
* Результативность участия в олимпиадах и конференциях
 | \* | \* \* | \* \*  | \*  | \* \* | \* \* | \* \* | \* \* | \* \* |  |
| 7 | Изучение творческих достижений учащихся | * Анализ участия в конкурсах, выставках, КТД, творческих неделях
 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 8 | **Изучение уровня воспитанности учащихся** | * Заполнение карт воспитанности учащихся по результатам круглогодичного наблюдения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |

 **СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название отчета** | **Количество** | **Фамилия, имя****учащегося** | **Результат (аттестат, грамота и др.)** |
| **1** | Участие в конкурсах, соревнованиях и др. (всего)Из них:– в школе– в городе– районе |  |  |  |
| **2** | Вынесено поощрений |  |  |  |
| **3** | Вынесено взысканий |  |  |  |
| **4** | Совершено правонарушений |  |  |  |
| **5** | Поставлено на учет (ИДН) |  |  |  |
| **6** | Возбуждено уголовных и административных дел |  |  |  |
| **7** | Педагогически «трудные» учащиеся  |  |  |  |
| **88** | Неблагополучные семьи |  |  |  |

**Отчет классного руководителя по итогам работы за год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления деятельности** | **Тематика****проведенных мероприятий** | **Анализ качества и итоги деятельности(положительные и отрицательные,пути улучшения работы)** |
| **1** | Гражданское воспитание  |  |  |
| **2** | Нравственно-этическое воспитание |  |  |
| **3** | Правовое воспитание  |  |  |
| **4** | Здоровый образ жизни и экологическое воспитание  |  |  |
| **5** | Развитие творческой деятельности (олимпиады, конкурсы, научно-техническое творчество, исследовательская деятельность и др.) |  |  |
| **6** | Работа с активом класса |  |  |
| **7** | Работа с родителями  |  |  |
| **8** | Досуговая деятельность учащихся  |  |  |

**Достижения учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребёнка** | **Мероприятие** | **Уровень****мероприятия****(район,школа)** | **Результат** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Протоколы родительских собраний**

Протокол № \_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 года

Вопросы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Присутствовали: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

Отсутствовали: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

Важнейшие результаты обсуждения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решения собрания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что сделать | Ответственные | Срокивыполнения | Отметка овыполнении |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель родительского комитета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта семьи**

Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес (прописан и фактически)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители:

Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав семьи (все совместно проживающие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Материальное положение семьи (указать доход на каждого члена семьи, получение пособий, пенсий, дотаций и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жилищные условия: (благоустроенная, неблагоустроенная кв., комната, общежитие и т.д.), подробно описать все особенности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношения в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Неблагополучие семьи (описать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психолого-педагогическая культура: матери, отца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знание интересов детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Суть конфликта родителей с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие помощи семье (кто и какую помощь уже оказывал, каковы ее результаты)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каких видах помощи нуждается семья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие проблемы существуют у ребенка в образовательном учреждении?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что мешает родителям в воспитании детей (недостаток времени, незнание возрастных особенностей, отсутствие единых требований в воспитании, др.причины)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели работы с семьей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Основные направления работы для составления программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Примерная тематика родительских собраний.**

* 1. Организационное собрание.
	2. Как помочь ребенку быть успешным.
	3. Компьютер в жизни школьника. «За» и «против».
	4. Вредные привычки. Как им противостоять.