**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка  Актуальность……………………………………………………….  Цели и задачи программы……………………………….................  Предполагаемый результат………………………………………...  Индикаторы…………………………………………………………  Особенности реализации программы……………………………..  Содержание программы……………………………………..................  Список литературы…………………………………………..................  Календарно-тематическое планирование………………….................. | 3 с.  6 с.  7 с.  8 с.  8 с.  11 с.  16 с.  17 с. |

**Пояснительная записка**

На заседании Совета по делам инвалидов 7 апреля 2009 года Д. Медведев подчеркнул, что отношение к инвалидам всегда является показателем зрелости общества.

Количество инвалидов в России составляет свыше 13 млн, что составляет 9,2% от общей численности населения страны, сообщила глава Минздравсоцразвития Татьяна Голикова, выступая на заседании Совета Федерации в рамках «правительственного часа» в феврале 2012 г. К сожалению, с каждым годом инвалидов в стране становится все больше. Их численность растет примерно на 1 млн. в год. Прогнозируется, что уже к 2015 году их число может перевалить за 15 млн.

Право на образование гарантированно всем детям, включая детей-инвалидов независимо от причин инвалидности. Конвенция ООН о правах ребенка, ряд других международно-правовых актов, Конституция и законодательство Российской Федерации закрепляют право ребенка-инвалида на получение образования и реабилитацию в условиях максимально возможной социальной интеграции.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в разделе III регламентировал особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

«Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, создаются:

необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В период школьного возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Поэтому обучение, воспитание и образование являются основными путями развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы развития ребенка. Право на реабилитацию обеспечивает полноценную жизнь ребенка-инвалида, его социальную интеграцию, полное или частичное восстановление способностей к бытовой, общественной и профессиональной деятельности и направлено на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности.

Одной из проблем ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) является нарушение его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступностью ряда культурных ценностей. Вопросы реализации права каждого ребенка на образование, общего развития детей-инвалидов, в том числе культурного и спортивного, необходимо решать школе совместно с семьей ребенка-инвалида. Дети-инвалиды способны заниматься в драматических и танцевальных кружках и спортивных секциях, участвовать в конкурсах и олимпиадах, реализовывать себя в живописи и музыке. При этом дети, имеющие возможности развития за пределами семьи и образовательных учреждений, испытывают меньшее чувство неполноценности, психологического дискомфорта, впоследствии легче интегрируются в общество.

В своей программе мы постарались сориентировать школьную систему дополнительного образования на работу с детьми-инвалидами.

При разработке программы мы взяли за основу интегрированное образование, которое признано мировым сообществом основной формой социальной интеграции детей-инвалидов - прием в обычные школы «всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие способности» и «создание соответствующих условий их обучения на основе педагогических методов, ориентированных, в первую очередь, на потребности детей».

Интегрированное образование сегодня с полным правом считается одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Ключевым моментом этой точки зрения является убежденность в том, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Под интегрированным обучением мы понимаем в широком смысле слова систему мер, которые предпринимает школа для оказания дифференцированной помощи ребенку с ОВЗ на протяжении всего процесса обучения с целью построения индивидуальной траектории развития с учётом его психофизиологических особенностей, способностей, обеспечения максимальной возможности самореализации.

В программе развития «Мы вместе» мы учитывали ряд важных специфических особенностей при проведении комплексной реабилитации:

во-первых, во многих случаях (врожденная или возникшая в первые два-три года жизни инвалидность) возникает необходимость не реабилитации (то есть восстановлении и компенсации нарушенных функций организма и трудоспособности), но абилитации (создании условий для формирования функций организма, начиная с самых ранних этапов его развития), что является качественно иной проблемой;

во-вторых, для детей-инвалидов практически всегда коррекционное обучение и воспитание становится неотъемлемой, а часто важнейшей частью комплекса реабилитационных мероприятий;

в-третьих, возникновение инвалидизирующих отклонений в развитии в детском возрасте ставят особые задачи в плане социальной защиты, особенно если учесть, что семья ребенка-инвалида, а при возможности и он сам, должны быть активными и неотъемлемыми участниками процесса реабилитации;

в-четвертых, специальной задачей становится их интеграция в общество, необходимость в дальнейшем социально-психологической адаптации к статусу инвалида с детства.

Отмеченные особенности детской инвалидности определяют необходимость тесного взаимодействия структур здравоохранения, образования, социальной защиты.

Программа реализуется в особой образовательной среде развивающего типа, в которой происходит смена приоритета с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень «знаний-умений-навыков» превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся. То есть образовательная среда нацелена не только (а может быть, и не столько) на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Данная программа разработана в результате социального заказа родителей и школы.

**Цель** данной программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы**:

1. расширять образовательное пространство учащегося посредством применения информационно-коммуникационных технологий;
2. организовывать творческую и досуговую деятельность учащихся;
3. расширять социализирующее пространство через знакомство с работой детского объединения «Росток» (газета «Информашка»);
4. организовать дополнительное образование учащихся (курс «Слушание музыки», бисероплетение, освоение музыкального инструмента) через занятия в школьном центре дополнительного образования и учреждениях дополнительного образования системы образования города;
5. оказывать социально-психолого-логопедическую помощь и поддержку ребенку и родителям;
6. поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей.

**Предполагаемый результат**

В процессе реализации программы развития «Мы вместе»:

* разовьются способности к самореализации в социуме;
* расширится среда общения;
* осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах;
* произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга;
* обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

**Индикаторы:**

* повышение учебной мотивации;
* посильная досуговая занятость детей;
* включенность детей с ОВЗ в мероприятия различных уровней;
* овладение основами компьютерной грамотности, приобретение навыков пользования сетью Интернет для общения, реализации творческих способностей и для подготовки к учебным занятиям.

С целью подведения итогов работы по программе, контроля и своевременной коррекции реализации программы развития каждого ребенка один раз в четверть проводится школьный психолого-педагогический консилиум.

**Особенности реализации программы**

Особенностью программы является новая образовательная среда - телекоммуникационная компьютерная среда. Одним из важнейших компонентов такой образовательной среды для больных детей и детей-инвалидов выступает система дистанционного обучения, необходимая, во-первых, тем детям, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу, а во-вторых, детям, вынужденно пропускающим занятия во время обострения хронических заболеваний. Образовательный процесс в телекоммуникационной компьютерной образовательной среде для больных детей и детей-инвалидов становится частью более широкой образовательной среды и строится как система гибкого взаимодействия учащегося с учителем и другими учащимися посредством компьютера. Эта система преследует не только образовательные цели, но и помощь в социализации и личностном развитии.

Обучения и затруднено в связи с низкой работоспособностью учащихся, повышенной утомляемостью и истощаемостью, стойким нарушением познавательной деятельности.

Коррекционное воздействие направлено на усвоение социального опыта с учетом недостатков психического и физического развития ребенка. Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка-инвалида, детей с ОВЗ. Включенность семьи в реабилитационно-развивающий процесс определяют эффективность развития ребенка. Поэтому программа развития направлена не только на ребенка-инвалида, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Родители – основные участники реабилитации, если ребенок по состоянию здоровья не посещает никакого учебно-воспитательного учреждения. Задача родителей – помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, развить компенсаторные возможности, помочь в приготовлении домашних заданий в процессе школьного обучения и в перспективе к максимальной интеграции в общество. Решение возложенных на родителей задач невозможно без специальных знаний об особенностях развития детей, специфике их воспитания и обучения, методах коррекционной работы. Консультацию об особенностях развития каждого ребенка и помощь в проведении реабилитационных мероприятий, воспитании и обучении получают у учителей, школьного психолога, логопеда, ведущих ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) следует рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Психологическое сопровождение включает в себя

* изучение комплекса психологических условий, необходимых для успешного обучения детей с ограниченными возможностями в системе дистанционного образования;
* создание психологической модели «эффективного учащегося»: выделение его интегративных личностных характеристик (показателей умственного развития, особенностей модальности восприятия информации, темперамента, личностных качеств, наличия умений и навыков пользования телекоммуникационными компьютерными сетями и программными приложениями);
* отбор методов психологической диагностики учащихся, желающих обучаться в системе дистанционного образования;
* создание банка психодиагностических методик;
* изучение психологических компонентов учебной деятельности в системе дистанционного образования и разработка структурной модели такой деятельности.

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении зависит от включенности в работу с ним комплекса специалистов: педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников, логопеда, социального педагога, педагогов дополнительного образования.

**Содержание программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты воздействия | Задачи | Формы | Ответственный |
| Социальная реабилитация | Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения. | Интеграция в совместную деятельность детей с ограниченными возможностями, и детей, не имеющих проблем со здоровьем. Участие детей с ОВЗ в мероприятиях школы. Использование возможностей детской газеты для информационного сопровождения работы школы по созданию равных возможностей в получении образовательных услуг семьям, имеющим детей с ОВЗ:  -создание силами юных журналистов сюжетов для рубрики «Хорошие вести» и отдельного выпуска рубрики «Недетские вопросы», посвященных проблемам социальной реабилитации и получения образования детьми с ОВЗ (2-4 четверти);  - просмотр и обсуждение на классных часах школьной газеты «Информашка» по тематике создания равных возможностей для людей с ОВЗ в современном обществе; | Заместитель директора по ВР |
| Психолого-педагогическая реабилитация | Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корригировать семейные взаимоотношения. | а) Психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида (индивидуальные беседы, лекционная форма работы в режиме of-line консультации с помощью электронной почты).  б) Решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем. | Педагог-психолог |
| Образовательная реабилитация | 1. Формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков. 2. Развивать наблюдательность у ребенка, способность живо откликаться на события окружающей действительности. 3. Вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности. 4. Использовать информационные технологии развивающего художественно-эстетического образования, включая мультимедийные средства и компьютерную анимацию. | 1. Индивидуальное или групповое обучение (согласно учебному плану). 2. Психолого-логопедическая коррекция (согласно учебному плану-2ч). 3. Обучение основам диафрагмально-релаксационного дыхания для общего оздоровления с использованием БОС-технологий. 4. Организация дополнительного образования детей с ОВЗ с привлечением специалистов школы и Центра детского творчества. Курс дополнительного образования «Слушание музыки» для детей, не посещающих школу (2 ч в неделю). 5. Обучение основам компьютерной грамотности. 6. Для повышения мотивации к учению - дистанционное обучение по общеобразовательным предметам; 7. Правовое образование. | Учителя  Педагог-психолог,  логопед  Учитель здоровья  Классные руководители (тьюторы)  Руководитель Центра дополнительного образования  Учителя  Учителя  Социальный педагог |
| Творческая реабилитация | 1. Постигать механизмы творческого процесса. 2. Преодолевать одиночество. 3. Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром. 4. Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни. | 1. Посещение концертов, праздников, кукольных театров, литературных праздников в школе для оптимизации самочувствия ребёнка, отвлечению от сосредоточенности на заболевании, пробуждению интереса к самостоятельному чтению книг как к одному из способов познания мира. 2. Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни. Включение в процесс реабилитации и адаптации не только ребенка, но и членов его ближайшего окружения. | Классные руководители  (тьюторы)  Классные руководители (тьюторы), учителя, родители |

Список литературы

Конституция Российской Федерации (ч. 4 ст. 15)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 03.09.2005г. №140 –р.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Стенографический отчёт о заседании Совета по делам инвалидов. Москва, Кремль 7 апреля 2009 года

Права инвалидов в вопросах и ответах. Юридическое пособие для инвалидов и родителей детей-инвалидов. Авторы - составители: Максим Ларионов, Нгуен Хонг Линь, Светлана Котова. М.: 2008.

Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М. НИИ школьных технологий 2005 г.

Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр "Педагогический поиск", 2001 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приложение  **Календарно-тематическое планирование** | | | | |
| Дата | Социальная реабилитация | Психолого-педагогическая  реабилитация | Образовательная  реабилитация | Творческая реабилитация |
| Сентябрь | Культурная самоактуализация личности, ее активная работа над своим социальным совершенствованием.  Обучение процессам взаимодействия личности и общества. | Разработка методов психолого-педагогической диагностики.  Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление особенностей психического развития учащихся с ОВЗ и уровня сформированности у них определенных личностных  новообразований. Исследование структуры речевых нарушений. | Изучение спроса родителей, детей на дистанционное обучение.  Организация дополнительного образования детей с ОВЗ с привлечением специалистов школы и Центра детского творчества. | Участие в празднике «День Знаний».  Изготовление поздравительных открыток, газет «День рождения школы»  Участие в районном фотоконкурсе «Фотопортрет школьного учителя»  Участие в конкурсе творческих работ «Учитель в моей жизни» |
| Октябрь | Обеспечение условий для участия в жизни общества детей: школы, одноклассников.  Совместное определение основных направлений деятельности (индивидуально с каждым ребенком): разработка модели сопровождения, плана действий, программы действий. | Построение коррекционно-развивающего процесса, основанного на комплексном подходе, включающем коррекционную направленность.  Первичное консультирование родителей по вопросам уточнения характера трудностей и степени отставания в овладении письменной, устной речью и чтением.  Создание установки на коррекционную работу. | Изучение прав и обязанностей граждан. Знакомство с Конституцией РФ.  Обучение основам компьютерной грамотности. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации (монитор, клавиатура, мышь и др.) Правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером. Файлы. Папки (каталоги). Сменные носители. Общее представление о правилах клавиатурного письма. Приемы работы с мышью. | «Осенняя сказка»  Выставка поделок из природного материала.  Изготовление поделок на выставку творческих работ, посвященную памяти Заслуженного учителя школы РФ  М.И. Спрынчана.  Участие в конкурсе творческих работ учащихся «Моя семья»  Участие в конкурсе-акции «Письмо водителю» |
| Ноябрь | Выстраивание системы сетевого взаимодействия по осуществлению психолого-педагогического сопровождения, интегрированного обучения ребёнка с ОВЗ: определение конкретных способов и средств реализации выбранной модели с учетом имеющихся условий. | Определение оптимального содержания и отбор учебного материала в соответствии с характером первичного дефекта, вторичных отклонений, компенсаторных возможностей организма, а также медицинского диагноза. | Обучение основам компьютерной грамотности. Работа в текстовом редакторе. Простейшие действия в текстовом редакторе (набор, удаление, вставка части текста, изменение шрифта). | Участие в конкурсе творческих работ «Лучше нет тебя на свете», посвященном Дню матери. Участие в районном фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «От сердца к сердцу». |
| Декабрь | Культурно-просветительные мероприятия, где создаются условия для приобретения ребенком опыта общения, организуются клубные мероприятия, авторами которых становятся родители и их дети (совместные встречи, праздники, знакомство с семьями детей с ОВЗ). | Коррекционно-развивающее обучение учащихся с ОВЗ в рамках комплексной реабилитации.  Консультирование родителей по вопросам коррекционно-развивающего процесса.  Обучение родителей по применению психологических и логопедических развивающих упражнений.  Информационно-просветительская деятельность. | Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка.  Обучение основам компьютерной грамотности. Основные источники информации. Виды информационных объектов: текст, звук, графика, таблица, цифровое фото- и видеоизображение.  Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. | Операция «Новый год!» Работа школьной мастерской Деда Мороза.  Участие в новогоднем утреннике. |
| Январь | Знакомство со школьной детской газетой «Информашка». Обсуждение статей. Интервью для детской газеты «Информашка» | Коррекционно-развивающее обучение учащихся с ОВЗ в рамках комплексной реабилитации.  Текущее консультирование и обучение родителей по применению психологических и логопедических развивающих упражнений  Информационно-просветительская деятельность | Обучение основам компьютерной грамотности. Изменение и создание простых информационных объектов на компьютере. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложений к письмам, отправка и получения сообщений. | Участие в конкурсе рисунков «В стране Читалия». |
| Февраль | Участие в мероприятиях месячника гражданско-патриотического воспитания | Обучение основам диафрагмально-релаксационного дыхания для общего оздоровления с использованием БОС-технологий.  Текущее консультирование и обучение родителей по применению психологических и логопедических развивающих упражнений.  Информационно-просветительская деятельность. | Обучение основам компьютерной грамотности. Создание и форматирование текстов, сообщений к урокам с использованием изображений на экране компьютера. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. | Изготовление поздравительных открыток, сувениров для одноклассников–мальчиков, для пап.  Участие в районной акции «Посылка солдату».  Участие в конкурсах творческих работ «Осторожно, огонь!», «Безопасность глазами школьников». |
| Март | Знакомство с культурно-этнографическими традициями города.  Посещение городского праздника, посвященного Дню оленевода. | Коррекционно-развивающее обучение учащихся с ОВЗ в рамках комплексной реабилитации.  Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителям, направленной на формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку. | Обучение основам компьютерной грамотности. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Деловая переписка, учебная публикация. Создание презентаций. | 8 Марта - Международный женский день: выпуск поздравительных плакатов к Международному женскому дню, изготовление сувениров, открыток для одноклассниц, мам, учителей. |
| Апрель | Организация посещений культурных учреждений города (музеев, выставок, Центра детского творчества, кинотеатров). | Коррекционно-развивающее обучение учащихся с ОВЗ в рамках комплексной реабилитации.  Консультирование родителей по вопросам преодоления внутрисемейного кризиса, расширение сферы осознанности мотивов воспитания, повышения чувства уверенности. | Обучение основам компьютерной грамотности. Создание презентаций. Организация коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат. | Участие в выставке детских рисунков «Арт-весна». |
| Май | Оценка и анализ результатов творческой и досуговой деятельности, проектирование работы над самосовершенствованием личности. | Оценка динамики речевого и личностного развития, степени устойчивости.  Сравнительный анализ результатов первичного и повторного диагностического обследований. | Обучение основам компьютерной грамотности. Создание информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы. Передача информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм. | Участие в мероприятиях, посвященных дню победы (просмотр концертов, подготовка сообщений о ветеранах, участниках ВОВ, участие в акции «Письмо ветерану».  Участие в школьном последнем звонке. |